

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.03.05. История Сибири

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа ***академического бакалавриата***

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
а) основная учебная литература:.....	20
б) дополнительная учебная литература:.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения:	21
10. Иные сведения и (или) материалы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть:	Знать: фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности; основные исторические источники по истории Сибири Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов истории Сибири; отбирать источники по истории Сибири и оценивать их информационный потенциал Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в соответствии с образовательными, исследовательскими, культурно-просветительскими целями; навыками источниковедческого анализа источников по истории Сибири.

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсе (ах) в 6 и 7 семестре (ах).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика, Методика обучения общественному знанию, История Древнего мира и Средних веков История России IX-XVIII веков, Методика обучения истории, История России XIX-XXI веков, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков,	Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История Азии и Африки / История стран Востока в V - XXI веках Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках, История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века), Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История Древнего мира и Средних веков История России IX-XVIII веков История России XIX-XXI веков Археология / История археологии Сибири Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / хранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков История первобытного общества Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	История Азии и Африки / История стран Востока в V - XXI веках Новая и новейшая история стран Европы и Америки История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века Историческое краеведение / Регионоведение Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	20
Аудиторная работа (всего):	70	20
в том числе:		
лекции	32	8
семинары, практические занятия	38	14
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	6
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	183
Вид промежуточной аттестации обучающегося: экзамен	36	13

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**Шестой семестр
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
			всего	лекции		
	Введение в дисциплину	14	2	2	10	
	Сибирь с древнейших времен до начала русско- го освоения	32	4	6	22	УО, ПР
	Сибирь в составе россий- ского государства XVI– первой половине XIXвв.	62	10	12	40	УО, ПР
	Форма промежуточного контроля - <i>зачет</i>					
	Всего:	108	16	20	72	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия	самосто- ятельная	

		всего	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия	работа обучаю- щихся	
	Введение в дисциплину	21	1		20	ПР
	Сибирь с древнейших времен до начала русско-го освоения	37	1		36	УО, ПР
	Сибирь в составе россий-ского государства XVI–первой половине XIXвв.	46	2	6	38	УО, ПР
	Форма промежуточной аттестации – <i>зачет</i>	4				
	Всего:	108	4	6	92	

**Седьмой семестр
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия		
	Сибирь в составе в пер-вой половине XIXвв. – начале XXвв.	28	6	6	16	УО, ПР
	Развитие Сибири в XX – начале XXIвв.	44	10	12	22	УО, ПР
	Форма промежуточного контроля - <i>экзамен</i>	36				
	Всего:	108	16	18	38	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия		самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
			всего	лекции		
	Сибирь в составе в пер- вой половине XIXвв. – начале XXвв.	40	2	2	36	УО, ПР
	Развитие Сибири в XX – начале XXIвв.	59	2	4	53	УО, ПР
	Форма промежуточной аттестации – <i>экзамен</i>	9				
	Всего:	108	4	6	89	

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в дисципли- ну	Определение понятия Сибирь, его происхождение, историческое содержание и географические границы, Происхождение понятия «Сибирь»; изучение Сибири в XVIII – начале XIXвв.; проблематика и направления ис- следования истории Сибири в советский и постсоветский период
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
1.1	Историография Сиби- ри XVIII – XXI вв.	Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение и развитие исторического сибиреведения в XVIII – XIX вв. 2. Основные направления и проблематика исследований по истории Сибири в XX – начале XXI вв. 3. Концепция «сибирского фронта»: содержание поня- тия, интерпретация на сибирском материале; сибирский и американский фронт, преимущества и ограничения концепции.
Темы лабораторных занятий		
2	Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	Тюркоязычные народы Сибири: тюркский этногенез, со- здание и развитие Тюркских каганатов; Уйгурский кага- нат; енисейские кыргызы, «кыргызское велкодержавие»; народы Прибайкалья и Забайкалья: проблемы этногенеза якутов и бурят; народы Северной Сибири: обские угры, самодийцы, тунгусы.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1	Тюркоязычные наро- ды Сибири в I – сере- дине II тыс. н.э.	Вопросы для подготовки. 1. Проблемы этногенеза тюркоязычных народов Южной Сибири. 2. Материальная культура тюрков, уйгуров и кыргызов по данным археологии. 3. Этнополитическая история тюрков, уйгуров и кыргы- зов по сведениям письменных источников.
2.2	Хозяйство, социаль- ные отношения и ма- териальная культура народов Сибири по данным этнографии.	Вопросы для подготовки 1. Традиционный уклад народов Северной Сибири: а) обские угры, б) ненцы, в) селькупы, г) эвенки. 2. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура бурят. 3. Хозяйство, социальные отношения и материальная культура якутов. 4. Традиционный уклад коренного населения Кузнецкого края (шорцы).
2.3	Мировоззрение и ре- лигиозные верования народов Сибири.	Вопросы для подготовки 1. Религия и мировоззрение обских угров. 2. Мировоззрение и верования самодийских племен. 3. Религиозные представления и мировоззрение якутов. 4. Религиозные представления и мировоззрение бурят. 5. Мировоззрение и верования народов юго-западной Сибири (Алтай, Кузнецкий край, Минусинская котлови- на)
3	Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Присоединение Сиби- ри к России XVI –	Продвижение русских в Сибирь и покорение сибирского аборигенного населения в XI – XVII вв.: цели, направле-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	XVII вв.	ние, специфические черты продвижения русских; поход Ермака и завоевание Сибирского ханства; основные модели взаимоотношений русского и аборигенного населения; политика Московского государств в отношении коренного населения, действия служилых людей и русской администрации.
3.2	Начальный период русской колонизации Сибири(конец XVI – начало XVIIIвв.).	Начало проникновения русских в Сибирь в XI – XVвв., цели, значение и результаты; поход Ермака и завоевание Сибирского ханства; направления, этапы и особенности продвижения русских в Сибири; основание крепостей-острогов; взаимоотношение русских первопроходцев и администрации с коренным населением Сибири: основные модели отношений, политика московского государства на присоединенных территориях и ее отличие от европейских колониальных стран
3.3	Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.	
3.4	Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половинеXIX вв.	Формирование культуры русского населения Сибири; распространение православия в Сибири как важнейшего компонента русской культуры, специфика церковного строительства и религиозности сибиряков; распространение светского образования и светской культуры: архитектура, театр, музыка, публицистика; социально-психологические характеристики русского населения Сибири; особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири; христианизация коренного населения: цели, этапы, методы, итоги; формы и направления социокультурного взаимодействия русского и коренного населения региона
3.5	Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX– начале XX вв.	Специфика административно-территориальной организации Сибири; принципы формирования административной политики в отношении Сибири, тенденция к унификации управления и учет региональной специфики; организация управления на уровне генерал-губернаторства, губернии и уезда; изменения в административно-территориальном устройстве Сибири; специфика реализации в Сибири либеральных реформ 1860-х – 1870-х гг.: городское самоуправление, судебная система, земства.
3.6	Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	Влияние отмены крепостного права; кризис кабинетского хозяйства; развитие основных отраслей горнодобывающей и обрабатывающей промышленности; модернизация и индустриализация в ведущих отраслях; развитие торговли и путей сообщения; строительство Транссибирской магистрали и ее влияние на экономическое развитие региона
3.7	Социокультурные процессы. Обще-	Переселенческое движение и его влияние на социокультурные процессы; особенности русского крестьянского

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
	ственная и политиче- ская жизнь во второй половине XIX – нача- ле XX вв.	населения Сибири; развитие городов и их специфика; ку- печество и предприниматели, интеллигенция Сибири, ее особенности и источники ее формирования; политиче- ские настроения сибирского общества, участие в рево- люции 1915-1907 гг.; взаимоотношения с аборигенными этнoсами; проблема сибирского сепаратизма; развитие образования и просвещения: общее, профессиональное и высшее образование, просветительские организации.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Присоединение юга Западной Сибири к Русскому государству	Вопросы для подготовки 1. Этнополитическая ситуация в регионе Саяноалтая, Минусинской и Кузнецкой котловин к началу русского освоения. 2. Строительство Кузнецкого острога: документы и гипотезы. 3. Взаимодействие русских и аборигенного населения региона. 4. Роль Кузнецкого острога как военного форпоста Рос- сии на юге Западной Сибири.
3.2	Аграрная колонизация Сибири в конце XVI – начале XIX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Политика государства в отношении миграции кре- стьянского населения в Сибирь. 2. Дискуссия о роли вольнонародной колонизации и ее итоги. 3. Источники формирования крестьянского населения Сибири. 4. Характерные черты и особенности развития аграрных отношений в Сибири. 6. Итоги сельскохозяйственного освоения Сибири к се- редине XIX в.
3.3	Образование и разви- тие Алтайского горно- го округа в XVIII – XIX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Поиски месторождений полезных ископаемых в Куз- нецком крае в XVIIIв. и начало сереброплавильного про- изводства. 2. Открытие медных и серебряных руд на Алтае и орга- низация предприятий Акинфия Демидова. 3. Формирование и развитие кабинетского хозяйства на территории Алтая и Кузнецкого края. 4. Развитие золотодобычи на землях Алтайского горного округа.
3.4	Развитие путей сооб- щения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII –XIX вв.)	Вопросы для подготовки: 1. Устройство путей сообщения в Сибири в XVII – XIX вв. и маршруты их пролегания. 2. Назначение и направления использования Московско- Сибирского тракта. 3. Влияние Московско-Сибирского тракта на промыш- ленное и аграрное развитие региона. 4. Роль путей сообщения в формировании поселенческой структуры Сибири (миграции населения, размещение и развитие населенных пунктов, демографическая динами-

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
		ка). 5. Влияние Московско-Сибирского тракта на развитие материальной и духовной культуры.
3.5	Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.)	Вопросы для подготовки: 1. Ссылные в Сибири в конце XVI – XVII вв.: состав, происхождение, условия размещения, место в среде русского населения Сибири. 2. Расширение масштабов ссылки в Сибирь в XVIII–начале XIX в. Каторга в Сибири. Использование труда ссылных и каторжных. 3. Законодательство о ссылных и каторжных в XVIII–первой половины XIX в. 4. Административная организация перемещения и устройства ссылных и каторжных в Сибири. Условия жизни ссылных и каторжных. 5. Влияние ссылки и каторги на общественную жизнь Сибири. Декабристы в Сибири.
3.6	Эволюция административного управления в Сибири в XVII – XIX вв.	Вопросы для подготовки 1. Организация управления Сибирью в конце XVI–XVII в. и ее влияние на колонизационные процессы. 2. Изменения в административно-территориальном устройстве и специфика организации управления Сибирью в XVIII в. 3. Деятельность М.М. Сперанского по реформированию управления Сибирью и ее результаты.
3.7	Деятельность Алтайской духовной миссии и христианизация коренных народов юга Западной Сибири	Вопросы для подготовки: 1. Христианизация народов Сибири в XVIII в. и ее итоги. 3. История организации АДМ и основные этапы ее деятельности. 2. Цели, принципы и методы миссионерской деятельности Русской Православной церкви на юге Западной Сибири (на примере деятельности АДМ). 3. Проблемы, трудности и результаты деятельности АДМ. 3. Итоги взаимодействия русского и коренных народов на юге Западной Сибири к началу XX в.
3.8	Сибирский город XVII – XIX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Формирование и развитие сибирского города из опорного пункта военно-административной колонизации (Томск, Тара, Енисейск, Красноярск, Кузнецк и т.д.) 2. Город как центр промысловой колонизации и «торговая фактория» (на примере Мангазеи) 3. Факторы и признаки столичности: Тобольск, Омск, Иркутск 4. Исторический путь Мариинска: от при трактового села Кийское до административного центра Мариинского уезда 5. История и быт дореволюционного Кузнецка в «Кузнецкой летописи» И.С. Конюхова
3.9	Сибирское областничество во второй по-	Вопросы для подготовки: 1. С.С. Шашков, Н.М. Ядринцев, А.П. Щапов, Г.Н. Пота-

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
	ловине XIX – начале XX вв.	нин – основоположники и идеологи сибирского област- ничества. 2. Оформление и развитие областнического движения в 1850-е 1980-е гг. 3. Идеология областничества 1860-х – 1890-х гг. 5. Областничество на рубеже XIX – XX вв.
3.10	Переселенческое дви- жение в Сибири в конце XIX – начале XX вв.	Вопросы для подготовки: 1. Эволюция правительственной переселенческой поли- тики в 1890-е – начале 1910-х гг. Роль КСЖД; переселен- ческие аспекты реформы П.А. Столыпина. 2. Землеустройство и размещение переселенцев в Сиби- ри: проблемы и пути их решения. 3. Влияние переселения на аборигенное и русское старо- жильческое население Сибири. 4. Переселение как фактор экономического развития Си- бири накануне I мировой войны.
3.11	Сибирь в период I ми- ровой войны: эконо- мика и социально- политические процес- сы.	Вопросы для подготовки: 1. Военная экономика. Роль сибирского тыла в войне. 2. Деятельность политических партий и их влияние на политическую активность населения А) деятельность монархических организаций Б) либеральное направление в общественно- политическом движении В) активность революционных партий и групп 3. Проявления социального протеста в период войны: причины, формы, особенности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	
4.1	Революция 1917 г. Установление Свет- ской власти в Сибири	Реакция сибирского общества на свержение монархии; создание структур основных партий и объединений и си- стема органов новой власти; роль ссыльных в политиче- ских процессах 1917 г.; специфика деятельности органов Временного правительства; формирование Советов и их особенности; политические настроения крестьянства; установление Советской власти: большевики и другие социалистические партии в Сибири
4.2	Сибирь в период строительства социа- лизма	Переход от гражданской войны к нэпу; специфика пере- хода к продналогу, восстановление сельского хозяйства Сибири и его итоги; организация управления промыш- ленностью в период нэпа; восстановление промышлен- ности; становление органов Советской власти после окончания гражданской войны; место Сибири в первых пятилетних планах, специфика и итоги индустриализа- ции; темпы и методы коллективизации, ее итоги; раску- лачивание в Сибири;
4.3	Социокультурные процессы в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.	Идеи переустройства социалистического быта и попытки их реализации; специфика процесса урбанизации в Си- бири; формирование социалистической культуры, мето- ды «культурного строительства»; развитие школьного и высшего образования; уровень жизни населения

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
4.4	Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	Особенности послевоенного восстановления экономики в Сибири; развитие новых промышленных районов, становление нефтегазового комплекса Сибири; сырьевой характер сибирской промышленности; развитие сельского хозяйства
4.5	Общество и культура Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.	Демографические процессы в регионе, специфика и тенденции развития социальной структуры; развитие школьного и высшего образования, его специфика; наука в Сибири: научные центры и направления научных исследований; общественная и культурная жизнь.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1	Гражданская война в Сибири	Вопросы для подготовки: 1. Установление советской власти в Сибири после победы большевистской революции в Петрограде: темпы, социальная база, специфика. 2. Чехословацкий мятеж и ликвидация советской власти в Сибири: действия противоборствующих сторон, отношение населения Сибири. 3. Временное Сибирское правительство: идеология, участники, политическая программа и деятельность. 4. Установление диктатуры А.В. Колчака и деятельность колчаковского правительства на территории Сибири. 5. Соппротивление контрреволюционным властям: рабочее, крестьянское и партизанское движение. Специфика идеологии и практики крестьянского и партизанского движения. 6. Восстановление советской власти на территории Сибири. 7. Повстанческое движение после восстановления Советской власти.
4.2	Коллективизация и раскулачивание в Сибири.	Вопросы для подготовки 1. Основные тенденции и итоги развития сельского хозяйства Сибири в период НЭПа 2. Переход к сплошной коллективизации с ноября 1929 г. «Зигзаги» политического курса в отношении темпов и форм коллективизации. 3. Сибирское «кулачество»: социально-экономическое и политическое содержание понятия. 4. Процесс раскулачивания сибирского крестьянства в 1930-1934 гг. 5. Соппротивление сибирского крестьянства аграрной политике ВКП(б) (1928-1935 гг.). 6. Колхозное строительство в национальных районах Сибири. 7. Итоги и последствия социально-экономических преобразований начала 1930-х гг. в сибирской деревне.
4.3	Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.	Вопросы для подготовки: 1. Национальные отношения и национальная политика Советской власти в 1920-е гг. 2. Административно-территориальное устройство наро-

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание
		дов Сибири после утверждения Советской власти. 3. Социокультурные процессы у народов Сибири в период строительства социализма.
4.4	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	Вопросы для подготовки: 1. Вклад Сибири в создание и развитие оборонной промышленности в 1941 – 1945 гг. 2. Сельское хозяйство Сибири в годы войны: проблемы и особенности. 3. Население Сибири в годы войны: жизнь в тылу и вклад в победу. 4. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.
4.5	Сибирь во второй половине XX– начале XXI вв.: экономика, общество, культура	Темы докладов: 1. Развитие нефтегазового комплекса и освоение Севера 2. Развитие научных центров Сибири в 1960-е – 1990-е гг. 3. Эволюция сибирского областничества в постсоветский период 4. Строительство Байкало-Амурской магистрали и перспективы ее эксплуатации 5. Горнодобывающая промышленность Сибири во второй половине XX– XXI в. и тенденции ее развития 6. Демографические и социальные проблемы Сибири во второй половине XX– начале XXI вв. Темы презентаций: 1. Концепция города-сада и опыт ее воплощения в Сибири 2. Строительство соцгородов в Сибири 3. Архитектура городов Сибири в XX в.: от конструктивизма к «сталинскому ампиру»

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по освоению дисциплины «История Сибири». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников и литературы). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

6 семестр: форма промежуточного контроля - зачет
Вопросы для промежуточного контроля

1. Письменные источники по истории Сибири XVI – XX вв. Своеобразие сибирского летописания XVII – XVIII вв.
2. Историография Сибири XVIII – XX вв.
3. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Народы Прибайкалья и Забайкалья, таежной, лесотундровой и тундровой зоны Сибири.
4. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири.
5. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.
6. Первые проникновения русских в Сибирь XI – XVI вв. Поход Ермака: цели значения, результаты.
7. Присоединение Сибири в конце XVI – XVII вв.: основные пути, направления и этапы продвижения русских в Сибирь.
8. Формы, методы, особенности взаимоотношений с коренным населением в XVII – начале XVIII вв.
9. Промысловое освоение Сибири в XVII в.
10. Военное и административное освоение Сибири. Управление Сибирью в конце XVI – XVII вв.
11. Земледельческое освоение Сибири в конце XVI – XVII в. Цели, итоги и особенности аграрной колонизации Сибири.
12. Открытие полезных ископаемых и геологическое изучение Сибири в XVII – XVIII вв.
13. Основные этапы и особенности промышленного освоения Сибири. Роль государства и частного капитала в индустриальном освоении региона в конце XVII – начале XIX вв.
14. Кабинетское хозяйство в XVIII – первой половине XIX вв. Алтайский и Нерчинский горные округа.
15. Развитие путей сообщения в Сибири. Московско-сибирский тракт и его влияние на социально-экономическое развитие.
16. Светская культура и образование в XVII – XVIII вв.
17. Особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири.
18. Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.
19. Управление Сибирью в XVIII – первой половине XIX вв. Деятельность М.М. Сперанского.
20. Христианизация коренных народов Сибири в конце XVI – первой половине XIX вв.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Введение в дисциплину	1. Письменные источники по истории Сибири XVI – XX вв. Своеобразие сибирского летописания XVII – XVIII вв. 2. Историография Сибири XVIII – XX вв.	1. Задание по фрагменту научной работы: книга Н.М.Ядринцева «Сибирь как колония» 2. Задание по фрагменту исторического источника: Строгановская летопись)
2. Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения	1. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири. 2. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.	1. Задание по фрагменту исторического источника: Бичурин Н. Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. - Т. 1. - М.;Л., 1950
3. Сибирь в составе российского государства XVI–первой поло-	1. Присоединение Сибири в конце XVI – XVII вв.: основные пути, направления и эта-	1. Задание по фрагменту исторического источника: Строгановская летопись)

вине XIX вв.	пы продвижения русских в Сибири. 2. Формы, методы, особенности взаимоотношений с коренным населением в XVII – начале XVIII вв.	2. Задание по фрагменту исторического источника: распоряжение Александра I М.М. Сперанскому о проведении ревизии в Сибири
--------------	---	---

Вопросы по работе с историческим источником:

- определить время создания и происхождение (автора) документа;
- определить, при изучении каких тем в школьном курсе истории эти документы могут быть использованы;
- составить задания для учащихся (не менее трех) по этим текстам с указанием учебных целей, которые могут быть достигнуты;
- предложить фрагмент урока или образовательную технологию с использованием данного теста

7 семестр: форма промежуточного контроля – экзамен

Вопросы для промежуточного контроля

1. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: земледелие, продолжение процессов колонизации.
2. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: промышленность.
3. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: транспорт, торговля.
4. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Христианизация коренных народов Сибири. Деятельность Алтайской духовной миссии.
6. Развитие сибирских городов в XVII – XIX вв.
7. Сибирское областничество во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири.
9. Влияние переселения на население и экономическое развитие Сибири накануне I мировой войны.
10. Развитие образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Социокультурные процессы, общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.
12. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы.
13. Революция 1917 г. в Сибири.
14. Гражданская война в Сибири 1918 – 1922 гг.: свержение советской власти и деятельность антибольшевистских правительств
15. Гражданская война в Сибири 1918 – 1922 гг.: рабочее, крестьянское и партизанское движение и его специфика
16. Сибирь в период НЭПа
17. Индустриализация в Сибири, ее особенности и итоги.
18. Коллективизация и раскулачивание в Сибири.
19. Социокультурные процессы в Сибири в период строительства социализма.
20. Сибирь в период Великой Отечественной войны.
21. Основные направления и тенденции экономического развития промышленности Сибири в 1940-е – 1980-е гг.
22. Социальные и демографические процессы, условия жизни населения Сибири во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
3. Сибирь в составе российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.	1. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв. 2. Развитие образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX вв.	1. Задание по фрагменту исторического источника: книга Н.М. Ядринцева «Сибирь как колония» 2. Задание по фрагменту исторического источника: Указ Александра III о закладке Транссибирской железной дороги
4. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.	1. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы. 2. Революция 1917 г. в Сибири.	1. Задание по фрагменту исторического источника: (Декларация Временного Сибирского правительства и правительства Колчака 2. Задание по фрагменту исторического источника: книга С.М. Франкфурта «Рождение стали и человека»)

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Шестой семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (проверочные работы) (6 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия 4 баллов – проверочная работа по лекции	Максимально 30 баллов
		Работа на семинарах (10 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 4 балла - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	Максимально 50 баллов

Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
тест	20	Решение заданий части А.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11 – 20 б.(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Седьмой семестр

Седьмой семестр				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (посещение) (8 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	Максимально 8 баллов
		Работа на семинарах (11 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 4 балла - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	55
Итого по текущей работе в семестре				51 - 63
Устный экзамен	40	Ответ на теоретические вопросы	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) за каждый вопрос	10 – 20
		Решение практических заданий	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) за каждое задание	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.(51 – 100% по приведенной

	шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. История Сибири. История России через историю регионов. Инновационный учебно-методический комплекс "История". Модуль 5.1: учебное пособие для образовательных учреждений РФ / Давыденко Н. А. [и др.] ; отв. ред.: доктор исторических наук, профессор В. А. Зверев, кандидат пед. наук, профессор О. М. Хлытина ; Научно-образовательный центр по истории Института всеобщей истории РАН и Государственного академического университета гуманитарных наук. - Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2015. - 218 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. История Сибири: Учебное пособие / М.В. Дорофеев. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. – 135 с.
2. История Кузбасса: учебник / С. П. Звягин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово : [КемТИПП], 2014. - 368 с.
3. История Сибири: с древнейших времен до наших дней. Том 2 : Сибирь в составе феодальной России. - Ленинград : Наука, 1968. - 536 с.
4. История Сибири: с древнейших времен до наших дней: в 5 т. Том 3 : Сибирь в эпоху капитализма. - Ленинград : Наука, 1968. - 450 с.
5. Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. – Эл. текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - 376 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009360-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434153>
6. Наумов И.В. История Сибири: курс лекций. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Иркутск : Издательство ИрГТУ, 2003. - 255 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проек-	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

тор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Макарчева Е.Б., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществознания

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))