

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ. 02.02 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной
деятельности в обучении истории и обществознанию**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	13
10. Иные сведения и /или материалы (при наличии)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции : профессиональные компетенции ПК-3 и ПК-4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Знать: содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности с целью формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся в процессе формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся для формирования лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность в процессе обучения истории и обществознанию; Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач формирования лидерских качеств и

	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной деятельности	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: способы для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов история и обществознание; современные педагогические технологии формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Уметь: применять современные образовательные технологии для формирования коммуникативной компетенции обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных результатов обучения;

ьного процесса средствами преподавае мых учебных предметов	средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
-------------------------------------	----------------------------------

Педагогика, Методика обучения истории, Этнология / Этнография России.	Методика обучения обществознанию, Методика воспитательной работы по истории и обществознанию, История религий, История культуры, Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви, Историческое краеведение / Регионоведение, Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания, Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика. Педагогическая практика.
--	--

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика, Психология, Методика обучения истории	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, Методика обучения обществознанию, Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории, Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося:	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкост ь (часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоя -тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семина ры, практи ческ ие занят ия		
1.	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	20		4	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства	22		4	18	Устный опрос
3.	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	22		4	18	Учебная задача
4.	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров- руководителей	22		4	18	Учебная задача
5.	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	22		2	20	Учебная задача
6.	Промежуточная аттестация					зачет
7.	Итого	108		18	90	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа	самостоя	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	-тельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	23	2	1	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства	21	1	2	20	Устный опрос
3.	Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	19	1		18	Учебная задача
4.	Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	20		2	18	Учебная задача
5.	Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	21		1	20	Учебная задача
6.	Итоговый контроль	4				зачет
Итого		108	4	4	96	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.1		Определение понятия «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
Содержание практических занятий		
1.1	Сущность социального лидера как базового компонента коллективной деятельности	Определение понятия «лидер», ее отличие от понятий «руководитель» и «управленец». Понятие, черты, функции, уровни лидерства.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.2	Классификация лидерства	Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
2	Раздел 2. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	
Содержание лекционного курса		
2.1		Понятие власти. Теории лидерства. Стили руководства.
2.2		Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций
Содержание практических занятий		
2.1	Теории лидерства	Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства.
2.2	Стили лидерства	Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Робертом Блейком и Джейн Моутоном («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства в условиях социальных трансформаций
	Раздел 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	
Содержание лекционного курса		
3.1		Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Лидерские компетенции.
3.2		Понятие о социальной ответственности лидера в структуре коллективной деятельности. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.
Содержание практических занятий		
3.1	Компоненты личностного ресурса лидерской позиции	Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий.
3.2	Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции.	Модели компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера. Современная технология лидерства: понятие, особенности и детерминанты.
4	Раздел 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	
Содержание лекционного курса		
4.1		Команда как особый тип организации. Теории коллективной деятельности и формирования команд. Классификаций ролей в команде.
4.2		Эффективно действующая команда. Оценка личностных качеств членов коллективной деятельности, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Содержание практических занятий		
4.1	Команда как особый тип организации. Классификаций ролей в команде	Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Лидер, руководитель команды. Эффективно действующая команда.
4.2	Рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических качеств и личностных характеристик	Оценка личностных качеств персонала, их творческого потенциала, рефлексивная оценка собственных индивидуально-психологических и личностных характеристик. Рефлексивная оценка результатов коллективной деятельности
5	Раздел 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	
Содержание лекционного курса		
5.1		Понятие конфликта. Разновидности конфликтов.
5.2		Анализ системы межличностных отношений, возникающих в коллективной деятельности.
Содержание практических занятий		
5.1	Социальные конфликты в команде и управление ими	Понятие конфликта. Разновидности конфликтов: внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые. Объективная и субъективная составляющие конфликта.
5.2		Анализ системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты. Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проектирование переговорного процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

3 семестр, зачет.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Тема 1. Сущность социального лидерства как базового элемента коллективной	1.Лидерство как социальная характеристика современной личности. 2.Понятие лидерства в теориях менеджмента.	

деятельности		
Тема 2. Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	1. Общие подходы к типологизации лидерства. 2. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.	
Тема 3. Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	1. Основные типы компетенций лидера. 2. Этика лидера: особенности формирования и реализации	
Тема 4. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	1. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования. 2. Особенности командообразования в современной социальной организации.	
Тема 5. Социальные конфликты в команде и управление ими	1. Роль лидера в управлении социальными конфликтами. 2. Объективная и субъективная составляющие социального конфликта в организации.	

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 %			
		Семинарские (практические) занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответ на практическом занятии 3 балла – посещение 1 практического занятия, развернутые ответы на практическом занятии	15-27
		Самостоятельные работы: Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4.	2 баллов (пороговое значение) – 5 баллов (максимальное значение) 6 баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение) 6 баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение) 6 баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение)	27-53

		Задание 5.	6 баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				42 – 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	1.Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		2.Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427967>
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413107>
3. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413330>

б) дополнительная учебная литература:

1. Мусийчук, С. В. Организационное поведение : учебное пособие / С. В. Мусийчук, М. В. Мусийчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 193 с. — ISBN 978-5-9765-3790-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104922> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424716> .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. <http://humanitar.ru/> - сайт с материалами по методике подготовки к ЕГЭ.
2. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - портал гуманитарное образование.
3. <http://socionet.ru> – информационное пространство по общественным наукам.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
508 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

10. Иные сведения и /или материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Позднякова Н. А. , канд. пед. наук, доцент кафедры ИО