Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01Методологический синтез в исторических исследованиях

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»
Программа подготовки
бакалавриата
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....14
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП)и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-12; СПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ с учетом принципов методологического синтеза в исторических исследованиях.
СПК-2 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы, и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме научного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	Знать: методы междисциплинарных исследований по истории, основные принципы методологического синтеза в исторических исследованиях; Уметь: применять междисциплинарные методы и методологический синтез в исторических исследованиях; Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исторического познания в учебно-исследовательской работе, методологического синтеза в исследованиях по истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре на ОФО. Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре на ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-12 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося Б1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины Б1.В.03.07 Историография отечественной истории Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории Б1.В.03.09 История первобытного общества Б1.В.ДВ.08.01 Археология Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

СПК-2

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.04 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося Б1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины Б1.В.03.07 Историография отечественной истории Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет __3__ зачетные единицы (ЗЕТ), __108___ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	28	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):	68	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (10 семестр)	зачет (11 семестр) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Введение в междисциплинарные подходы в исторических	8	2	2	4	эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	исследованиях					
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	40	4	6	30	Программа междисциплинарного исследования
3.	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	60	4	22	34	Анализ научной статьи по тематике дисциплины
4.	Промежуточная аттестация					зачет
	Всего:	108	12	28	68	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	16	2		14	эссе
2.	Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза	46	2	2	42	Программа междисциплинарного исследования

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	46		4	42	Анализ научной статьи по тематике дисциплины
4.	Промежуточная аттестация	4				зачет
	Всего:	108	4	6	94	

4.2Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях**	
	Содержание лекционного курса	
1.1.	Введение. Проблема методологического синтеза	Междисциплинарность. Проблема методологического синтеза и попытки ее разрешения в исторической науке в XX веке. Конкуренция и сотрудничество в рамках социально-гуманитарных дисциплин. Потенциал заимствования методов, терминологии, концепций. Роль исторической науки в междисциплинарных исследованиях.
	Темы семинарских занятий	
1.2	Вводное занятие.	Требования к студентам, описание БРС. Входной контроль
2	**Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза**	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм.	Ранний феминизм во Франции. Борьба за права женщин в США. Развитие женского движения в Европе. Основные политические концепции феминизма. Либеральный, марксистский и радикальный, социалистический феминизмы и их теоретические установки. История возникновения гендерных исследований из феминистских концепций на Западе. Появление феминизма и феминистской теории. Основные идеи, направления и теории. Проникновение феминистской теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры
2.2	Основные теоретические направления в рамках гендерного подхода	Гендер как идеологическая системе, как сеть властных полномочий, как социальный институт, как система межличностного взаимодействия, как представления, презентация, перформанс. Гендер и марксизм. Гендер и психоанализ. Гендер и постмодернизм. Концепции современных теоретиков гендерной теории. Л. Иригарэ. Д. Батлер. Б. Хукс. Д. Киммел.
	Темы семинарских занятий	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Гендерные исследования и их место в западных университетах.	1. Феминизм и университеты в 1960-е гг. 2. Женские и гендерные исследования как часть современного образовательного пространства на Западе.
2.4	Гендерный порядок и массовая культура.	1. Отражение гендерного порядка в кино и сериалах 2. Отражение гендерного порядка в рекламе
2.5	Гендерные исследования. Проблема политизации и идеологизации	1. Анализ текстов современного феминизма 2. Идеология и научность.
3	**Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Язык и история.	Лингвистический поворот. Изучения языка общества и языка истории. Лингвистические методы в истории. Дискурс как понятие исторического исследования.
3.2	Устная историяи исследования исторической памяти	Методы устной истории. Психологические и социологические методы в изучение истории. Изучение исторической памяти как пример методологического синтеза. Типы памяти. Особенности трансформации информации в обществе.
3.3	Новая локальная история	Изучение локальной истории в современной историографии. Социальные, культурные, экономические аспекты существования города. Urbanstudies. Сельская история. История пограничья.
Темы семинарских занятий		
3.4	Постколониализм и история	Влияние постструктуралистских идей на появления постколониального подхода. Зарождение постколониализма. Э. Саид. Переоценка периода колониализма в западной и национальных историографиях.
3.5	Культуральная история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.6	Интеллектуальная история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.7	Художественные тексты как исторический источник	1. Художественная литература и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории
3.9	Семиотика и история	1. Семиотика как гуманитарная дисциплина. 2. Семиотика в исторических исследованиях
3.10	Cinema (film) studies и история	1. Кино и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории
3.11	Глобальная (транснациональная) история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.12	Публичная история	1. Генезис направления в исторической науке. 2. Основные представители. 3. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза
3.13	Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол.	1. В чем новизна «Новой истории»? 2. Что объединяет «новые истории»? 3. Актуальность «Новой истории»
3.14	Методологический	1. Реальная или ложная цель: достижение методологического

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	синтез. Достижим ли он? Дискуссия	синтеза? 2. Уровни методологического синтеза. 3. Альтернативы методологическому синтезу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, описание БРС.

Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Введение в междисциплинарные подходы в исторических исследованиях		По предложенной теме сформулировать цель и задачи исследования. Обозначить возможные варианты использования междисциплинарного подхода.
Введение. Проблема методологического синтеза	1. Проблема методологического синтеза и попытки ее разрешения в исторической науке в XX веке. 2. Роль исторической науки в междисциплинарных исследованиях.	
Гендерный подход в истории как путь достижения методологического синтеза		
Основные этапы развития женского движения за рубежом. Женские исследования и феминизм.	*1.* История возникновения гендерных исследований из феминистских концепций на Западе. Появление феминизма и феминистской теории. *2.* Проникновение феминистской теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры	
Основные теоретические направления в рамках гендерного подхода	*1.* Гендер как идеологическая системе, как сеть властных полномочий, как социальный институт, как система	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	межличностного взаимодействия, как представления, презентация, перформанс. 2. Гендер и постмодернизм. Концепции современных теоретиков гендерной теории. Л. Иригарэ. Д. Батлер. Б. Хукс. Д. Киммел.	
Гендерные исследования и их место в западных университетах.	1. Феминизм и университеты в 1960-е гг. Женские и гендерные исследования как часть современного образовательного пространства на Западе	
Гендерный порядок и массовая культура.	1. Отражение гендерного порядка в кино и сериалах 2. Отражение гендерного порядка в рекламе	
Гендерные исследования. Проблема политизации и идеологизации	1. Анализ текстов современного феминизма. Идеология и научность	
Современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях		
Язык и история.	1. Лингвистический поворот. Изучения языка общества и языка истории. Лингвистические методы в истории. 2. Дискурс как понятие исторического исследования.	
Устная история и исследования исторической памяти	1. Методы устной истории. Психологические и социологические методы в изучение истории. 2. Изучение исторической памяти как пример методологического синтеза.	
Новая локальная история	1. Изучение локальной истории в современной историографии. Социальные, культурные, экономические аспекты существования города. Urbanstudies.	
Постколониализм и история	1. Влияние постструктуралистских идей на появления постколониального подхода. Зарождение постколониализма. Э. Саид. Переоценка периода колониализма в западной и национальных историографиях.	
Культуральная история	1. Генезис культуральная история. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Интеллектуальная	1. Генезис направления	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
история	интеллектуальной истории. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Художественные тексты как исторический источник	1. Художественная литература и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории	
Семиотика и история	1. Семиотика как гуманитарная дисциплина. 2. Семиотика в исторических исследованиях	
Cinema (film) studies иистория	1. Кино и образы прошлого 2. Влияние кино и сериалов на коллективные представления об истории	
Глобальная (транснациональная) история	1. Генезис глобальной истории. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Публичная история	1. Генезис публичной истории. Основные представители. Специфика и особенности междисциплинарного синтеза	
Новая историческая наука. Промежуточные итоги развития. Круглый стол.	1. «Новая история» ее вклад в трансформации исторической науки.	
Методологический синтез. Достижим ли он? Дискуссия	1. Уровни методологического синтеза. 2. Альтернативы методологическому синтезу.	

Контрольная работа для ЗФО выполняется в виде анализа статьи по тематике дисциплины по следующему алгоритму:

1. Выберите научную статью по исторической тематике, в которой реализуется междисциплинарный подход (1)
2. Составьте полное библиографическое описание (1)
3. Определите основную проблематику, которая затрагивается в статье (1)
4. Составьте тезисный план статьи (1)
5. Определите основные источники на материале, которых написана статья. (1)
6. Определите основные выводы и степень их обоснованности (2)

Критериями оценивания является выполнение каждого элемента задания
Невыполнение первого критерия, плагиат, двойная сдача работы приводит к выставлению 0 баллов и оценки «не зачтено» за контрольную работу.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (посещение) (6 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-6
		Практические занятия (посещение) (14 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-14
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (14 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-28
		Анализ научной статьи по тематике дисциплины(контрольная работа)	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5-6 выполнение задания на 80-100%	0-6
		Программа междисциплинарного исследования	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-13 выполнение задания на 81-100%	0-13
		эссе	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-13 выполнение задания на 81-100%	0-13
Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6баллов (пороговое значение) 12баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**0 – 100 б.**

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры заданий для контрольных работ и порядок их выбора в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453974
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/416105

б) дополнительная учебная литература:

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. ; То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258
2. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск V - Москва :МПГУ, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-4263-0133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756161. – Режим доступа: по подписке.
3. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0838-1. – Текст : электронный.
4. Гендерная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - М. : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России); То же - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258
5. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. (19 экз.)
6. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века : Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки". - Томск : Издательство Томского университета, 2003. - 177 с. (21 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: https://histrf.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https:// нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
100Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Музалев А.В., ст. преподаватель
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)