Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века.

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1Типовые (примерные) контрольные задания/ материалы 15
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
а) основная учебная литература: 18
б) дополнительная учебная литература: 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и иснформационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины 19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 20
10. Иные сведения и (или) материалы……20

Цель дисциплины

Дисциплина «История Центральной Европы второй половины XX- начала XXI века» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Данная дисциплина рассматривает основные этапы эволюции политической, экономической и социальной системы стран региона. Она изучает проблемы формирования специфических черт развития этих стран.

Дисциплина направлена на то, чтобы студенты овладели знаниями, которые позволят им сформировать целостную картину развития Европы в указанный период времени. Курс призван способствовать формированию общих представлений о взаимозависимости и взаимообусловленности комплексных процессов во второй половине XX века.

Цель дисциплины «История Центральной Европы второй половины XX- начала XXI века» - дать целостное представление о регионе, закономерностях его развития с учетом специфики отдельных стран. Изучить основные тенденции развития стран Центральной Европы в XX-XXI веках как научную базу для осуществления процесса обучения истории в учреждениях системы среднего общего (полного) образования. Сформировать у студентов устойчивый навык работы с различными типами исторических источников. Выработка умения интерпретировать источниковую базу, осуществлять подбор источников для организации учебного процесса в школе. Развивать у обучающихся навыки организации исследовательской работы, организации презентаций учебного материала в процессе занятий.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История Центральной Европы второй половины XX- начала XXI века», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05*Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:*

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-1, СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода всеобщей истории; Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду всеобщей истории для различных категорий обучающихся.

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	Знать: основные тенденции и явления истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала истории стран Восточной Европы 1940-2010-х гг. в соответствии с образовательными целями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___5___ курсе в ___10 семестре.

Дисциплина «История Центральной Европы второй половины XX- начала XXI века» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.В.ДВ.05.02) ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «История Центральной Европы второй половины XX- начала XXI века».

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика История первобытного общества Методика обучения истории Методика обучения обществознанию История России IX-XVIII веков История Древнего мира и Средних веков История Сибири История Азии и Африки / История стран Востока в V-XXI веках Новая и новейшая история стран Европы и Америки История России XIX-XXI веков История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная практика. Преддипломная практика

СПК-1 - Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История первобытного общества История России IX-XVIII веков История Древнего мира и Средних веков История Сибири Археология / История археологии Сибири История Азии и Африки / История стран Востока в V-XXI веках История России XIX-XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках Историческое краеведение / Регионоведение Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика. Педагогическая практика	Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** академических

часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	10
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	28	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):	72	94
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Парижская мирная конференция и страны Восточной Европы. Требования образовательного стандарта.	12	2	4	6	Подготовка и обсуждение докладов
2	Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода. Система разработки учебных заданий по реме.	10		4	6	Устный опрос
3	Эволюция военно-	12	2	4	6	Коллоквиум

	авторитарных режимов в восточноевропейских странах в 30-е годы XX века.					
4	Восточная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	12	2	2	8	Контрольная работа
5	Восточная Европа во второй мировой войне.	10		2	8	Комплексные ситуационные задачи
6	Преобразования периода народной демократии.	12	2	2	8	Устный опрос
7	Внешнее влияние на развитие политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны.	10		2	8	Учебные задачи
8	История «реального социализма» в восточноевропейских странах.	6	2	2	2	Учебные задачи
9	Восточная Европа в период советской «перестройки».	10		4	6	Учебные задачи
10	Динамика процесса постсоциалистических преобразований в странах восточной Европы.	10	2	2	6	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
Итого		**108**	**12**	**28**	**68**	

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость (часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			учебная работа		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1	Парижская мирная конференция и страны Восточной Европы. Требования образовательного стандарта.	12			12	Подготовка и обсуждение докладов
2	Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода. Система разработки учебных заданий по теме.	12		2	10	Устный опрос
3	Эволюция военно-авторитарных режимов в восточноевропейских	12		2	10	Коллоквиум

	странах в 30-е годы XX века.					
4	Восточная Европа в системе международных отношений в предвоенный период.	10			10	Контрольная работа
5	Восточная Европа во второй мировой войне.	10	2		8	Комплексные ситуационные задачи
6	Преобразования периода народной демократии.	10			10	Устный опрос
7	Внешнее влияние на развитие политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны.	10		2	8	Учебные задачи
8	История «реального социализма» в восточноевропейских странах.	12	2		10	Учебные задачи
9	Восточная Европа в период советской «перестройки».	8			8	Учебные задачи
10	Динамика процесса постсоциалистических преобразований в странах восточной Европы.	8			8	Учебные задачи
	Промежуточная аттестация обучающегося	4				Зачет
Итого		**108**	**4**	**6**	**94**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Парижская мирная конференция и страны Восточной Европы. Требования образовательного стандарта.	Система мирных договоров с Венгрией и Болгарией. Правовой статус стран на конференции. «Двойная карта» восточной Европы – новые контуры государственных границ и исторические области, этноконфессиональные зоны. Отражение содержания темы в требованиях образовательного стандарта.
2	Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода	Восточная и Центральная Европа в контексте глобальных социально-экономических и политических процессов. Определение страноведческого состава региона. Место и роль региона в европейских процессах. Особенности этнического состава. Специфика политической, экономической и социальной модели. Принципы разработки учебных заданий по теме.
3	Эволюция военно-авторитарных режимов в восточноевропейских странах в 30-е годы XX века.	Общественно-политические процессы в странах восточной Европы после завершения второй мировой войны. Влияние социалистической революции в России. Эволюция идеологии аграризма, политическая дифференциация крестьянского движения. Либерально-реформистские течения. Рост влияния буржуазно-демократических партий.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Восточная Европа в системе международных отношений в предвоенный период	Военные конфликты в регионе после завершения первой мировой войны и их итоги. Венгерская революция и международные аспекты урегулирования венгерского вопроса. Война Польши против Советской России. Малая Антанта – система межгосударственных договоров Чехословакии, Румынии и Югославии.
5	Восточная Европа во второй мировой войне.	Военные действия на Балканском полуострове. Военный разгром и территориальный передел Югославии. Независимое государство Хорватия. Сербское прогерманское правительство М. Недича. «Новый порядок» в Югославии.
6	Преобразования периода народной демократии.	Экономические и демографические последствия второй мировой войны для стран Восточной Европы. Предпосылки для глубоких изменений социально-политической системы. Политизация народных масс. «Стихийный этатизм». Возрождение аграризма.
7	Внешнее влияние на развитие политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны.	Восточная Европа и план Маршалла. Проблема восточной Европы во внешнеполитических построениях У.Черчилля. Место восточной Европы в основных положениях «Доктрины Трумэна».
8	История «реального социализма» в восточноевропейских странах. Разработка учебных заданий.	Идеи «социализма с человеческим лицом» и попытка их реализации. Особенности партийно-политического строительства в Чехословакии. Начало общественно-экономических реформ .О. Шик. «Пражская весна». Военное вмешательство стран Организации Варшавского договора. Разработка учебных заданий.
9	Восточная Европа в период советской «перестройки».	.«Бархатная» революция в Чехословакии. В.Гавел и «Хартия 77». Гражданский форум. Избрание президентом В. Гавела. Решение этнического вопросв. Распад Чехословакии. Специфика словацкого национального государства.
10	Динамика процесса постсоциалистических преобразований в странах восточной Европы.	Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. Варианты приватизации и их эффективность. Специфика массовой психологии постсоциалистического периода. «Период надежд». Политическая стратегия новой элиты. Динамика государственной системы социального обеспечения.

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 1	1. Место и роль региона в европейских процессах. 2. Правовой статус стран на конференции 3. «Двойная карта» восточной Европы – новые контуры государственных границ и исторические области, этноконфессиональные зоны.
Раздел 2	1. Место и роль региона в европейских процессах. 2. Особенности этнического состава. 3. Система мирных договоров с Венгрией и Болгарией.
Раздел 3	1. Общественно-политические процессы в странах восточной Европы после завершения второй мировой войны. 2. Либерально-реформистские течения. 3. Эволюция режима «санации» в Польше. Конституция 1935 г. 4. Планирование учебной деятельности в основной школе.
Раздел 4	1. Восточная Европа и система коллективной международной безопасности 2. Борьба за международную систему коллективной безопасности и идея «Восточного Локарно». 3. Укрепление советско-чехословацких отношений во второй половине 30-х гг. Балканская Антанта.

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 5	1. Агрессия Третьего Рейха против Польши. 2. Военный разгром и территориальный передел Югославии. 3. Коренной перелом в ходе второй мировой войны и страны Восточной Европы.
Раздел 6	1. Решение национального вопроса и формирование федеративной государственности Югославии. 2. Деятельно отечественного фронта в Болгарии и Национально-демократического фронта в Румынии. 3. Предпосылки для глубоких изменений социально-политической системы.
Раздел 7	1. Особенности американской и советской политики в отношении стран региона. 2. Концепция «демократии нового типа» 3. Место восточной Европы в основных положениях «Доктрины Трумэна».
Раздел 8	1. Образование коммунистического информационного бюро и страны восточной Европы. 2. Политический кризис в Восточной Европе в середине 50-х годов. 3. Влияние советско-югославского конфликта на ход социалистического строительства в Югославии.
Раздел 9	1. .«Бархатная» революция в Чехословакии. В.Гавел и «Хартия 77». 2. Югославский конфликт. Смерть И.Б. Тито и ее последствия. 3. Политический кризис в Польше. Нарастание кризисных явлений в общественно-экономической жизни Польши. Консолидация оппозиционного движения. КОС-КОР.
Раздел 10	1. Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем. 2. Практика «ассоциированного членства» восточноевропейских государств. 3. «Партнерство во имя мира». 4. Разработка кейс-заданий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

5.1 Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы /

https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Центральной Европы второй половины XX-начала XXI века»

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Парижская мирная конференция и страны Восточной Европы.		
1.1 Система мирных договоров с Венгрией и Болгарией	1. Заключение Трианонского мирного договора (1920). 2. Условия Нейиского мирного договора Ии влияние его подписания на внутриполитическую ситуацию в Болгарии.	Подборов материалов для организация учебной работы по теме.
1.2 «Двойная карта» восточной Европы – новые контуры государственных границ и исторические области, этноконфессиональные зоны. Отражение содержания темы в требованиях образовательного стандарта.	1. Провозглашение Словацкой советской республики и ее падение. 2. Образование Югославии.	Разработка проекта урока по теме.
2. Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода		
2.1 Восточная и Центральная Европа в контексте глобальных социально-экономических и политических процессов.	1.Борьба за международную систему коллективной безопасности и идея «Восточного Локарно». 2. Мюнхенские соглашения 1938 года и судьбы восточной Европы.	Разработка проекта урока по теме.
2.2 Место и роль региона в европейских процессах. Особенности этнического состава. Специфика политической, экономической и социальной модели. Принципы разработки учебных заданий по теме.	1. Укрепление советско-чехословацких отношений во второй половине 30-х гг. 2. Военный разгром и территориальный передел Югославии.	Разработка проекта урока по теме.

Семестр 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Парижская мирная конференция и страны Восточной Европы.	ПК-1, СПК-1	Устный опрос
2	Восточная Европа в системе международных отношений межвоенного периода	ПК-1, СПК-1	Тест
3	Эволюция военно-авторитарных режимов в восточноевропейских странах в 30-е годы XX века.	ПК-1, СПК-1	Коллоквиум
4	Восточная Европа в системе международных отношений в предвоенный период	ПК-1, СПК-1	Дискуссия
5	Восточная Европа во второй мировой войне.	ПК-1, СПК-1	Комплект типовых задач
6	Преобразования периода народной демократии.	ПК-1, СПК-1	Устный опрос
7	Внешнее влияние на развитие политической ситуации в восточноевропейских странах после второй мировой войны.	ПК-1, СПК-1	Комплект типовых задач
8	История «реального социализма» в восточноевропейских странах.	ПК-1, СПК-1	Доклад
9	Восточная Европа в период советской «перестройки».	ПК-1, СПК-1	Комплект типовых задач
10	Динамика процесса постсоциалистических преобразований в странах восточной Европы.	ПК-1, СПК-1	Комплект типовых задач
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет

а) типовые вопросы

1. Заключение Трианонского мирного договора (1920).
2. Условия Нейиского мирного договора Ии влияние его подписания на внутриполитическую ситуацию в Болгарии.
3. Польский вопрос во время первой мировой войны.
4. Провозглашение Словацкой советской республики и ее падение.
5. Консолидация югославянских земель вокруг Сербии.
6. Образование Югославии.
7. Восстановление государственного суверенитета Польши после первой мировой войны.
8. Установление регентского режима М.Хорти в Венгрии.
9. Легитимистская оппозиция и попытка монархического переворота в 1921 г
10. Народный сговор А.Цанкова и государственный переворот 1923 г.
11. Ю.Пилсудский.
12. Борьба за международную систему коллективной безопасности и идея «Восточного Локарно».
13. Укрепление советско-чехословацких отношений во второй половине 30-х гг.
14. Мюнхенские соглашения 1938 года и судьбы восточной Европы.
15. Оккупация Чехословакии и создание словацкого государства.
16. Военный разгром и территориальный передел Югославии.
17. Независимое государство Хорватия
18. «Новый порядок» в Югославии.
19. Польское сопротивление. «Армия Крайова» и «Армия людова».
20. Природа конфликта между ведущими политическими силами в послевоенной Польше.

21. Деятельно отечественного фронта в Болгарии и Национально-демократического фронта в Румынии.
22. Аграрная реформа и начало преобразований в промышленном секторе.
23. «Стихийный этатизм». Возрождение аграризма.
24. Прелом 1947 г. программа мирного перехода к социалистической революции.
25. Проблема восточной Европы во внешнеполитических построениях У.Черчилля.
26. Место восточной Европы в основных положениях «Доктрины Трумэна».
27. Рост политического влияния СССР.
28. Идеи «социализма с человеческим лицом» и попытка их реализации
29. Противостояние в восточноевропейских коммунистических партиях «московского» и «национального» течений.
30. Характер кризисных явлений и динамика их развития в странах индустриально-аграрного типа.
31. Концепция «самоуправляющегося социализма».
32. Распад Чехословакии.
33. «Шоковая терапия» - экономический эффект и социальные издержки.
34. Либерализация экономических отношений и трансформация финансовых систем.
35. Политическая стратегия новой элиты.
36. Практика «ассоциированного членства» восточноевропейских государств.
37. «Вышнеградская четверка».
38. Расширение НАТО на восток.
39. Особенности отношений восточноевропейских государств с Россией.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине

-степень овладения категориальным аппаратом

- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя

- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации

- систематичность работы в течение семестра, способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументированно ее отстаивать, своевременность выполнения письменных и иных заданий

в) описание шкалы оценивания

При оценивании знаний студентов используется традиционная 5-балльная шкала:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал глубокие и полные знания по дисциплине, как в течение семестра, так и на экзамене; способен логично излагать материал, завершая свои рассуждения четко сформулированными выводами; использует основные социологические категории, раскрывает их содержание; ориентируется в различных концепциях, подходах, ФГОСах, обоснованно использует их для решения кейс-задач или иных заданий, связанных с практикой, опирается на научные достижения других дисциплин; систематично работал в течение всего семестра.

Оценка **«хорошо»** - отличие от ответа с высшим баллом касается допущенных неточностей, не имеющих существенного значения, недостаточно обоснованного выбора тех или иных подходов, методов, в том числе педагогических, к решению проблемных ситуаций, отсутствие логической завершенности в построении ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент знает общие положения содержания дисциплины, но не способен развернуть их и представить полный, логически выстроенный ответ по вопросу, имеют место слабая система аргументации выдвигаемых положений, трудности в определении социологических терминов, в применении теоретических знаний, методических приемов к анализу конкретной проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия социологических понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Тематика рефератов: Темы рефератов к разделу № 3:

1. Особенности социально-экономического развития Чехословакии.
2. Провозглашение Словацкой советской республики и ее падение.
3. Установление регентского режима М.Хорти в Венгрии.
4. Заключение Трианонского мирного договора (1920).
5. Легитимистская оппозиция и попытка монархического переворота в 1921 г.
6. «Пакт Бетлена-Пейера» и легализация социал-демократического движения.
7. Особенности социально-экономического развития Венгрии в 20-е гг.
8. Народное вече 1918 г. и образование Государства сербов, словенцев и хорватов.
9. Консолидация югославянских земель вокруг Сербии.
10. Конституционная система и партийный спектр Королевства СХС.
11. Видовланская конституция 1921 г.
12. Александр Карагеоргиевич.
13. Обострение политической борьбы в 20-е гг. и государственный переворот 1929 г.
14. Образование Югославии.
15. Болгария после первой мировой войны.
16. Условия Нейиского мирного договора Ии влияние его подписания на внутриполитическую ситуацию в Болгарии.
17. Реформы БЗНС.
18. Народный сговор А.Цанкова и государственный переворот 1923 г.
19. Польский вопрос во время первой мировой войны.
20. Восстановление государственного суверенитета Польши после первой мировой войны.
21. Социалистическое и крестьянское движение в послевоенной Польше.
22. Ю.Пилсудский.
23. Польский экспансионизм в первые послевоенные годы.
24. Аграрная реформа 1925 г.

На заключительном практическом занятии проводится **тест на бумажных носителях** (количество вопросов в каждом варианте - 20). База тестовых материалов (БТМ) представлена в УМК дисциплины. Общий объем БТМ 200 вопросов по всему курсу «Центральная Европа: проблемы трансформации».

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Полнота собранного теоретического контролируемого материала. Свободное владение содержанием. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Глубина осмысления предложенной проблемы с опорой на теоретические знания**,** способность анализировать и синтезировать информацию	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		корректные выводы.
Тест	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 60-79%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 40%.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Max баллов (17 недель)
10 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	6
		Практические занятия (14 занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия **2балла**- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% **3 балла** - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения	42
			0-8 баллов – терминологический диктант	8
			0-12 баллов - индивидуальное задание	12
			0-12 баллов – групповая работа	12
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	

0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы,за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС. Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.	Темы докладов

		Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя собучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7.	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
8.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику	Комплект билетов к

		учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	экзамену.
9.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. Для студ. высш. Учеб. Заведений: В 2 ч./ под ред. А.М.Родригеса и М.В.Пономарева – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.Текст: непосредственный. (47 экз.)
2. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века. Учебное пособие для студентов. –Москва.: Астрель. 2004 Текст: непосредственный (25 экз.)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://knowhistory.ru/829-strany-vostochnoy-evropy-v-19451970-e-gody.html Страны Восточной Европы в 1945—1970-е годы. Аналитические материалы.
2. http://www.history-names.ru/v/vostochnaya_evropa.shtmlhttp://www.history-names.ru/v/vostochnaya_evropa.shtml Хронология политического и социально-экономического развития Восточной Европы.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL:

https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: http://www.hrono.info/biograf/index.php - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого** программного **обеспечения**

100Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Составитель: А.Г. Борин, к.и.н., доцент каф. ИО