

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права__

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.06.02 История русской православной церкви

Направление подготовки

44.03.05а Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

история и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	14
10. Иные сведения и (или) материалы <i>(при наличии)</i>	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СПК-3 способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

компетенция (код, название)	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по истории Русской православной церкви. Уметь: Применять знания по истории Русской православной церкви с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися по изучению истории Русской православной церкви.

<i>компетенция (код, название)</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-3 способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	Знать: основные особенности различных этапов истории Русской православной церкви; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений российской религиозной православной мысли; Владеть: навыками анализа православных религиозных текстов, отбора содержания для осуществления учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.06.02 «*История русской православной церкви*» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции **ПК-3**

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.03.01 методика обучения истории Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию Б1.Б.03.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Б1.В.ДВ.02.01 Музееведение Б1.В.ДВ.02.02 основы музейного дела Б1.В.ДВ.09.02 Регионоведение Б1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России, Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок формирования компетенции **СПК-3**

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.02 Социология Б1.В.01.03 Политология Б1.В.01.04 Экономика Б1.В.01.05 Правоведение Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России, Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры	Б2.В.01(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	8
Аудиторная работа (всего):	42	8
в том числе:		
лекции	14	2
семинары, практические занятия	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
В электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	66	100
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося <i>зачет</i>	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Таблица 4. Учебно-тематический план с формами обучения						
№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России.	26	2	8	16	Эссе, устное выступление на практическом занятии
2.	Патриарший период истории Русской православной церкви.	28	4	8	16	Анализ статьи, устное выступление на прак-

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успева- емости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
						тическом заня- тии
3.	Синодальный период истории Русской пра- вославной церкви.	28	6	6	16	Эссе, устное вы- ступление на практическом занятии
4.	РПЦ в XX – XXI вв.	26	2	6	18	Эссе, устное вы- ступление на практическом занятии
5.	Промежуточная атте- стация – зачет					
6.	ИТОГО по семестру	108	14	28	66	
	Всего:	108	14	28	66	Зачет

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России.	20	2	2	16	Эссе, устное выступление на практическом занятии
2.	Патриарший период истории Русской православной церкви.	22		2	20	Анализ статьи, устное выступление на практическом занятии
3.	Синодальный период истории Русской православной церкви.	22		2	20	Эссе, устное выступление на практическом занятии

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успева- емости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
			всего	лек- ции		
						занятия
4.	Русская православная церковь в Сибири.	20			20	Анализ статьи
5.	РПЦ в XX – XXI вв.	20			20	Эссе
	Всего:	108	2	6	96	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Проникновение христианства на Русь. (4 часа)	Этапы христианского просвещения Руси. Окончательное принятие христианства в качестве государственной религии в 988 году. Служение и подвиг святого равноапостольного князя Владимира. Появление Киево-Печерской обители. Основание русского монашества. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Институционализация Русской православной церкви на территории России. (4 часа)	Положение РПЦ в период монголо-татарского ига. Церковное служение митрополита Кирилла (1249 – 1280 годы). Возвышение Москвы и официальный перенос в Москву (номинально во Владимир) кафедры предстоятелей Русской Православной Церкви. Служение Святителя Алексия Московско Преподобный Сергий Радонежский и Димитрий Донской. Северная Фиваида. Церковная смута 1378-1389 годов. Святитель Киприан Киевский и Московский. Отношения Русской Православной Церкви с Римом на протяжении XI – XVI веков. Преподобный Феодосии Печерский: «О вере христианской и латинской» (до 1074 года). Максим Грек (до 1556 года) «Против латинов». Антикатолическая позиция русских князей и русских иерархов. Отношения Русской Православной Церкви с Константинопольским патриархатом.
2	Раздел 2. Патриарший период истории Русской православной церкви.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные тенденции развития РПЦ в Патриарший период.	Патриаршество (1589 – 1700 г.). Частичная стабилизация церковной и государственной жизни при царе Феодоре Иоанновиче. Установление патриаршества в Русской Православной Церкви. Признание автокефалии Русской Церкви восточными патриархатами (1589 – 1593 годы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.2	Раскол русской православной церкви и его роль в истории церкви. (4 часа)	Кружок «ревнителей древнего благочестия». Патриарх Никон и церковная реформа. Суть реформы. Реакция на церковную реформу. Зарождение и развитие старообрядчества. Протопоп Аввакум.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Вклад Русской православной церкви в социально-политическое и экономическое развитие в Патриарший период. (4 часа)	
2.4	Дискуссия сторонников и противников реформы Никона. На материале источников.	
3	Раздел 3. Синодальный период истории Русской православной церкви.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Основные тенденции развития РПЦ в XVIII в.	Перелом церковно-государственных отношений в эпоху Петра I. Начало антицерковной политики Петра I в конце 1690-х - начале 1700-х годов. Социокультурный идеал петровской империи. "Новое" (секуляризованное) мышление петровской эпохи. Меры Петра I против благочестия и веры православной России. Реорганизация церковного управления Русской Православной Церкви. Создание "Духовной коллегии", или Святейшего Правительствующего Синода. Включение церковного управления в государственную систему петровской империи. Роль Петра I для Российского государства и Русской Православной Церкви. Положение РПЦ в конце XVIII-го - первой четверти XIX-го веков при императоре Павле I.
	Кризис Синодальной системы управления Русской православной церкви в XIX – начале XX в. (4 часа)	Положение РПЦ в николаевской России 1825-1855. Обер-прокурор Протасов. «Закрепощение» церкви в государственном аппарате. Становление и развитие оптинского старчества. Старцы иеросхимонахи Лев (Наголкин), Макарий (Иванов) и преподобный Амвросий Оптинские. Положение РПЦ в «эпоху реформ» 1961-1981 годы. Обер-прокурор К.П.Победоносцев. отлучение Л.Н.Толстого от Церкви. Указ о веротерпимости 17 апреля 1917 г.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Развитие православной богословской мысли в синодальный период	
3.2	Развитие системы церковного образования в синодальный период.	
3.3	Государство и церковь проблемы взаимодействия.	
4	Раздел 4. РПЦ в XX – XXI вв.	
Содержание лекционного курса		
4.1	РПЦ и советское государство в первой половине XX в.	Собор 1917-1918 годов. Приход большевиков к власти. «Одинадцатое гонение» на Церковь. Деятельность патриарха Тихона. Вклад Русской православной церкви в победу русского народа над немецко-фашистскими агрессорами. Послание митрополита Сергия (Страгородского) русскому народу. Восстановление в Русской православной церкви патриаршего управления. Поместный собор РПЦ 1945 г. устав РПЦ 1945 г. Ликвидация Брестской унии 1596 г. Львовским собором 1946 г.
4.2	Повышение социальной и культурной роли РПЦ в конце XX – начале XXI веков.	Новая волна "хрущевских" гонений. Архиерейский Собор 1961 года. Поместный Собор 1971 года. Государственная политика М. С Горбачева в отношении Церкви. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор 1988 года. Деятельность патриарха Алексия II.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4.3	РПЦ после интронизации патриарха Кирилла	Повышение политической роли РПЦ. РПЦ и другие институты российского общества.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.4	Святые РПЦ в XX-XXI вв. Канонизация как отражение позиции церкви.	
4.5	РПЦ в 1985-1999 гг. Основные направления развития.	
4.6	Проповеди патриарха Кирилла, как выражение политической и социальной доктрин церкви.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников и литературы). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (*раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>*).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России.		
1.1 Проникновение христианства на Русь.	Распространение христианства в Древней Руси. Социокультурные последствия принятия христианства	
1.2 Институционализация Русской православной церкви на территории России.	1. Образование епархиального управления на Руси. 2. Эволюция отношений государства и церкви в процессе объединения русских земель и образования единого Русского государства.	Анализ произведения богословской литературы (житие св. Бориса и Глеба) Вопросы к тексту: К какому жанру относится данное произведение? О каком канонизированном русском святом идет речь в тексте? Опираясь на содержание фрагмента, определите основания для канонизации и обоснуйте ссылками на текст. В каких разделах и темах курса российской истории в школе может быть использован этот материал?
2. Патриарший период истории Русской православной церкви.		

2.1. Основные тенденции развития РПЦ в Патриарший период.	1. РПЦ в конце XVI – первой половине XVII вв.: учреждение патриаршества; деятельность церкви в период Смуты	
2.2. Раскол русской право-славной церкви и его роль в истории церкви.	1. Деятельность патриарха Никона и церковный раскол. 2. Распространение старообрядчества во второй половине XVII – XIX вв. и борьба с ним государства и церкви.	1. Анализ произведения полемической литературы (Житие протопопа Аввакума). Вопросы к тексту: Какой период в истории РПЦ отражает данный текст? Что вы можете сказать о его авторстве и жанре? Определите даты солнечных затмений, о которых сообщает текст и объясните причины «гнева Божия» на Россию. Что вам известно о дальнейшей судьбе упоминаемого в тексте религиозного деятеля? В каких разделах и темах курса российской истории в школе может быть использован этот материал?
2.3. Вклад Русской православной церкви в социально-политическое и экономическое развитие в Патриарший период.	1. Взаимоотношения с государственной властью после окончания Смуты.	Укажите факты и явления в истории РПЦ XVI – XVII вв., которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. В каких разделах и темах курса школьного Российской истории это применимо? С помощью каких образовательных технологий?
3. Синодальный период истории Русской православной церкви.		
2.1 Основные тенденции развития РПЦ в XVIII в.	1. Влияние государства на социальное и материальное положение Русской православной церкви в России в XVIII в. 2. Распространение духовной литературы в России в XVIII – начале XX вв.	Укажите факты и явления в истории РПЦ XVIII в., которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. В каких разделах и темах курса школьного Российской истории это применимо? С помощью каких образовательных технологий?
2.2 Кризис Синодальной системы управления Русской православной церкви в XIX – начале XX в.	1. Религиозное законодательство Российской империи в XIX – начале XX вв.: главенствующее положение РПЦ и границы веротерпимости. 2. Взаимоотношения православной церкви с государством и обществом и состояние православного духовенства в конце XIX – начале XX вв.	1. Работа с текстом монографии. Задания к тексту: прочитайте фрагмент монографии. В какой период развития исторической науки была написана эта работа? Предположите ее возможного автора. О каком периоде в истории РПЦ рассуждает автор? Согласны ли вы с его оценкой отношений между церковью и государством в указанный период?
4. Русская православная церковь в XX – XXI вв.		
4.1 РПЦ и советское государство в первой половине XX в.	1. Церковь и Советская власть в период патриаршества Тихона. Обновленческий раскол и его преодоление 2. Положение РПЦ в Советском государстве во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Декларация митрополита Сергия (Старого-	1. Анализ текста законодательного акта (Декрет СНК об отделении церкви от государства). Вопросы к тексту: Определите время (с точностью до года) и обстоятельства издания документа. Считает ли вы принятие этого закона обоснованным и своевременным? Как вы думаете, нарушались ли

	родского) и ее оценка	государством в последующие годы положения этого закона? Какие из принципов и положений этого документа остаются действующими до настоящего времени? В каких разделах и темах курса российской истории в школе может быть использован этот материал?
4.2 Повышение социальной и культурной роли РПЦ в конце XX – начале XXI веков.	1. Изменение положения православной церкви в обществе и государстве в условиях религиозной свободы (конец 1980-х – 1990-е гг.)	Укажите факты и явления в истории РПЦ конца XIX в., которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. В каких разделах и темах курса школьного Российской истории это применимо? С помощью каких образовательных технологий?
4.3 РПЦ после интронизации патриарха Кирилла	1. Современные проблемы деятельности РПЦ в российском обществе и отношения с государством.	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (проверочная работа по лекции) (7 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия 1-3 балла за выполнение проверочной работы	7-21
		Практические занятия, устный ответ на занятии, (14 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2- 4 балла за работу на занятии	14-52
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение практической задачи задачи	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с.; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Данильян, О.Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые дан.- М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>
3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые дан. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 488 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

б) дополнительная учебная литература:

1. Православная энциклопедия [Текст] . Т. 1 : А - АЛЕКСИЙ СТУДИТ / под общей ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Москва : Православная энциклопедия, 2000. - 752 с.
2. Овчинников, В.А. История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI – начале XX вв.[ресурс] / В.А. Овчинников. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2013. – 276 с. – URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/44377/#1>

8. 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Религии мира. Портал о мировых религиях [Электронный документ] URL: <http://relig.info>
www.ortho-rus.ru/ - сайт, посвященный истории Русской православной церкви

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по субли-	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

цензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
606 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Музалев А.В., старший преподаватель кафедры ИО, Макарчева Е.Б., доцент кафедры ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))