

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины /модуля

Б1.В.ДВ.07.02

Проектные технологии в обучении истории и обществознанию

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	6
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
а) основная учебная литература:	9
б) дополнительная учебная литература:	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: способы достижения образовательных результатов посредством реализации проектных технологий и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать проектные технологии в обучении в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) на очном отделении изучается на 4 курсе в 7 семестре. На заочном отделении изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору. Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2. Порядок формирования компетенции ПК -2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Основы специальной педагогики и специальной психологии Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию Социология Политология Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию	Методология и методы психолого-педагогических исследований Экономика Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) на очном и заочном отделениях составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	10
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		2
Семинары, практические занятия	28	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Зачет	Зачет /4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

6	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---	-------------------	------------------------------	---	--------------------------------------

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ	37		8	29	анализ проектного предложения
2.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории	35		10	25	индивидуальный проект по истории
3.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию	36		10	26	индивидуальный проект по обществознанию
	Итого	108	0	28	80	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Проектные технологии как метод обучения: историко- педагогический анализ	35	2	2	31	анализ проектного предложения
2.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории	34		2	32	индивидуальны й проект по истории
3.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию	35		4	31	индивидуальны й проект по обществознани ю
4.	Зачет	4				
5.	Итого	108	2	6	94	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ	
	<i>Темы лекционных/ практических/семинарских занятий</i>	
1.1	Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Классификация проектов.	
1.2	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Юнина, И.Э. Унт). <i>Личностно-ориентированное обучение</i> (И.С. Якиманская). <i>Педагогика сотрудничества</i> (В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский).	
	Раздел 2. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Игровой проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.2	Прикладной проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.3	Исследовательский проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.4	Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока истории	
2.5	Обобщающее занятие. Проектные технологии в изучении истории.	
3	Раздел 3. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию	
3.1	Интернет-проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.2	Информационный проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.3	Исследовательский проект по социологической тематике. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.4	Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока обществознания	
3.5	Перекрестный анализ проектных предложений по обществознанию.	
3.6	Обобщающее занятие (круглый стол). Проектные технологии в изучении обществознания.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические указания по освоению дисциплины «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию». (Планы практических (семинарских) занятий, планы лабораторных занятий, список рекомендованных заданий, файлы-презентации размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История возникновения «метода проектов».
2. «Трудовое обучение» как основа современной проектной деятельности школьников.
3. Раннее профессиональное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
4. Дифференцированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
6. Педагогика сотрудничества как фактор формирования умений и навыков самостоятельной

исследовательской и проектной деятельности.

7. Исследовательская и проектная деятельность школьников как компонент модернизации современного исторического образования .
8. Исследовательская и проектная деятельность школьников как один из факторов реализации системно-деятельностного подхода.
9. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на основе исследовательской и проектной деятельности.
10. Индивидуализация целей исторического образования на уровне ученика как фактор формирования познавательного интереса к предмету.
11. Специфика предметов обществоведческого цикла в исследовательской и проектной деятельности школьников.
12. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов.
13. Оценивание успешности проекта и исследования. Требования к содержанию исследовательской работы.
14. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.
15. Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика.
16. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.
17. Исследовательская деятельность обучающихся по истории.
18. Проектная деятельность обучающихся по истории.
19. Проектно-исследовательская деятельность школьников по истории.
20. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика.
21. Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские.
22. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.
23. Элементы проектной и исследовательской деятельности: презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.
24. Алгоритм учебного проекта по истории. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта.

Примерные темы индивидуальных проектов по истории

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.
7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
10. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
11. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
12. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
13. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
14. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
15. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
16. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
17. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
18. Власть и общество в царствование Екатерины II.
19. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.

Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию

1. Проблемы социальной мобильности российского общества.
2. Особенности развития политической мысли в России в XI-XVI вв.
3. Эволюция социального института семьи.

4. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).
5. Анализ политических режимов.
6. Свобода и ответственность
7. Роль социализации в жизни человека
8. Правовое государство и пути его формирования
9. Принцип разделения властей и его роль в демократическом обществе
10. Политическая система: анализ проблемы.
11. Конституция РФ. Анализ внесенных поправок.
12. Особенности уголовного процесса
13. Органы государственной власти РФ.
14. Анализ форм общественного прогресса
15. Политическое лидерство: сущность и типы.

Анализ проектного предложения.

Студентом выбирается проектное предложение, обычно оформленное в виде технологической карты, и анализируется корректность составления, отмечаются достоинства и недостатки и делается вывод о качестве данной разработки

Основные критерии для анализа:

- Формулировка темы
- Определение цели и задач проекта
- Соответствие поставленных задач возрастным особенностям учащихся
- Использование теоретических и прикладных методов в реализации проекта
- Значимость проекта
- Представление результатов реализации проекта.

Индивидуальный проект по истории

Студент формулирует тему и составляет технологическую карту проекта по истории (проектное предложение). Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично.

Критериями оценивания: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения.

Индивидуальный проект по обществознанию.

Студент формулирует тему и составляет технологическую карту проекта по истории (проектное предложение). Тип проект по истории и обществознанию не должен совпадать. Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично.

Критериями оценивания выступают: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 %	Семинарские (практические) занятия (14 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии 3 балла – посещение 1 практического занятия, активная работа на практическом занятии	28-42
		Самостоятельные работы	1. Анализ проектного предложения – 3-6 баллов	19-38

			2. Индивидуальный проект по истории-8-16 баллов 3. Индивидуальный проект по обществознанию –8-16 баллов	
Итого по текущей работе в семестре				49 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Зачет	Теоретический вопрос 0-10 Практическое задание 0-10	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0 - 20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411534> .

б) дополнительная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428753>

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412602>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdneyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL:

<http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
508 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Позднякова Н.А. к.п.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))