Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.08.01 АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5
(в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
а) основная учебная литература: 12
б) дополнительная учебная литература: 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения ... 14
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-12 и специальную профессиональную компетенцию СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках факультативных занятий по археологии; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	Знать: классификации археологических источников Уметь: отбирать археологические источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками источниковедческого анализа археологических источников в научно-исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на __1__ курсе в _1_семестре на очной форме обучения и на 1 курсах во 2 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Специальные исторические дисциплины,	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию, Историография отечественной истории, Методология историография Всеобщей истории, Методологический синтез в исторических исследованиях / Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Производственная практика. Преддипломная практика,

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	История России IX-XVIII веков, История первобытного общества, История Древнего мира и Средних веков, История России XIX-XXI веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История Сибири, История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности, История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках, История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века), Историческое краеведение / Регионоведение, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков, Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории, История Азии и Африки / История стран Востока в V-XXI веках, Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

	Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика. Преддипломная практика,

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетных единиц (ЗЕТ), _108_ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
В том числе в активной и интерактивной формах	10	2
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	20	2	18	28	Опрос, проверка конспектов.
2.	Каменный век. Классификация археологических источников и их	20	4		20	Тест по основным вопросам модуля

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	информационный потенциал.					
3.	Бронзовый век Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	20	4		20	Составление хронологических таблиц
4.	Железный век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	24	4		20	Письменные задания, включающие анализ археологических источников.
5.	Славянская археология. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	24	4		20	Задание по разработке по тематике раздела плана организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии
6.	Всего	144	18	18	108	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	28	2	6	20	опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Каменный век Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	22	2		20	Тест по основным вопросам модуля
3.	Бронзовый век Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	30			30	Составление хронологических таблиц
4.	Железный век Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	30			30	Письменные задания, включающие анализ археологических источников.
5.	Славянская археология Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	30			30	Письменные задания, включающие анализ археологических источников.
6.	Зачет с оценкой	4			4	Тест по основным вопросам модулей
7.	Всего	144	4	6	134	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1.	Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.
Содержание лекционного курса		
1.1	История археологии. Предмет и методы археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии.	Основные этапы становления археологии как науки. Основные взгляды на археологию и анализ археологических источников. Место археологии среди других исторических дисциплин. Взаимосвязь и специфика. Историки и археологи. Основные археологические понятия. Цели и естественнонаучные методы в археологии вчера и сегодня. Археологический источник.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Определение понятия, специфика в сравнении с историческим источником, основные теоретические трудности. Процедура археологических исследований. Археологическая хронология и периодизация. Абсолютная и относительная хронология. Современная археологическая периодизация истории человечества.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1		Эмпирическая стадия развития науки. Принципы описания памятников. Основные понятия статистики и теории вероятности. Формализация археологических данных. Графические методы фиксации археологических данных, построение гистограмм, полигонов. Кривые распределения. Понятие корреляции. Функциональная и корреляционная зависимости. Анализ археологических источников. Сравнительно-типологический метод. Классификация, её виды и решение первичных задач: I) упорядочение материала по классам; 2) распределение по группам. Формальная и типологическая классификации. Понятие типа как максимальная совокупность особенностей изучаемого объекта. Крайние точки типологического ряда.
1.2		Археологические разведки. Задачи проведения разведочных работ. Виды разведок. Подготовительные работы: планы поисков, маршрут, снаряжение разведочной экспедиции. Общие приемы поисков. Электро- и магниторазведка: основы метода и диапазоны применения. Аэрофотосъемка: возможность метода. Развитие способа фиксирования археологических объектов с помощью самолета и применение космической съемки. Закономерности расположения некоторых видов археологических памятников и их признаки. Обработка подъемного материала, съемка плана и описание памятника. Разработка плана работы разведочной экспедиции. Практические задания по теме: Разработка маршрута. Составление карты-схемы расположения памятника, его описание.
1.3		Методика раскопок древних погребений. Подготовительные работы. Методика разметки и раскопок грунтовых могильников. Поиски могильных пятен. Виды могильных ям и приемы их исследования. Методика раскопок древних погребений. Раскопки курганов. Изучение внешнего вида и строения насыпи. Техника обмера курганов и его разметка. Методы раскопок насыпи кургана. Впускные погребения, кострища.
1.4		Раскопки древних поселений. Общие требования при раскопках поселений. Этапы раскопок. Форма, ориентировка, разметка раскопа. Методика исследования поселений. Землянки, бревенчатые дома, глинобитные жилища. Бытовые сооружения: очаги, хозяйственные ямы. Производственные остатки. Раскопки древних поселений. Предварительное изучение стратиграфии. Многослойные памятники. Описание находок и наблюдений, фотофиксация, объемное сканирование. Первичная консервация находок.
1.5		Проблемы датировки. Относительная датировка и ее отличие от абсолютной. Построение хронологических колонок. Стратиграфия, планиграфия изучаемых объектов. Определение времени функционирования исследуемого объекта. Методы относительного датирования в археологии. Методы абсолютного датирования в археологии. Абсолютные даты. Виды абсолютных дат. Опорные даты. Построение хронологических колонок. Синхронизация. Нумизматика и абсолютная хронология. Принципы изотопных методов датирования. Археомагнитный и термолюминесцентный методы датирования. Дендрохронологический, спорово-пыльцевой анализ.
1.6		Реконструкция в археологии. Экспериментальные методы. Моделирование некоторых закономерностей развития изучаемых объектов. Роль эксперимента и его вспомогательное значение в реконструкции развития общества. Трасология. Экспериментальное моделирование процессов получения сырья и изделий. Анализ археологических источников, технологии изготовления вещей. Физико-технологическая характеристика уровня развития общества. Структура изучаемых объектов и возможности определения контактов и источников сырья.
1.7		Построение модели экономики древних обществ на основе анализа природно-географической среды. Социальные реконструкции. Реконструкция мировоззрения. Методика получения антропологических данных. Палеонтологический, остеологический, антропологический материал. Определение пола и возраста.
1.8		Археологическая культура — таксономическая единица и её определение, как исторической категории. Выделение этапов и вариантов археологических культур. Археологический источник.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Выявление закономерностей взаимодействия культур, реконструкция исторических процессов с помощью археологических материалов. Специфика археологического источника.	
1.9	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии	
	Раздел 2	Каменный век Классификация археологических источников и их информационный потенциал.
Содержание лекционного курса		
2.1	Характеристика основных периодов эпохи палеолита. Антропогенез.	Особенности палеолитоведения. Расширение области расселения человека. Распространение современного вида человека. Расовые типы.
2.2	Средний палеолит Кавказа, Средней Азии, Восточной Европы и Сибири.	Древнейшие стоянки на территории России. Развитие приемов обработки камня. Вопрос об археологических культурах палеолита. Палеолитическая живопись и её значение. Сибирский палеолит, его своеобразие и связи с западным палеолитом.
	Раздел 3	Бронзовый век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.
Содержание лекционного курса		
3.1	Характеристика мезолита, неолита, энеолита и собственно бронзового века. Социогенез.	Мезолит. Неолит как эпоха. Земледельческие и скотоводческие культуры. Развитие оседлости. Кавказ и Крым в неолите. Стоянки лесной полосы и их особенности. Энеолит (ранняя бронза). Основные характеристики и центры производящего энеолита.
3.2	Археологические культуры эпохи бронзы Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа.	Трипольская металлургия – древнейшая металлургия Восточной Европы. Афанасьевская культура Сибири, её переходный характер. Сейминско-турбинский феномен. Эпоха развитой бронзы. Андроновская общность. Основные социально-экономические достижения эпохи. Ирменская культура. Социологический анализ археологических памятников.
	Раздел 4	Железный век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.
Содержание лекционного курса		
4.1	Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов.	Значение открытия железа. Присоединение части Закавказья к государству Урарту. Строительная техника. Земледелие, садоводство. Ремесло. Рабовладение. Искусство. Ассирийские и египетские вещи. Скифское время в степной зоне Евразии. Номадизм как особый вид хозяйства. Курганы ранних кочевников. Этническая принадлежность. Развитие обмена. Зачатки имущественного расслоения.
4.2	Античные государства Северного Причерноморья. Археологические культуры Средней Азии.	Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Развитие рабовладельческого земледелия и хлеботорговли. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Херсонес. Гунно-сарматское время. Тюркское время в степной зоне Евразии. Древние тюрки эпохи первых каганатов. Древнетюркские памятники и письменность.
	Раздел 5	Славянская археология. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.
Содержание лекционного курса		
5.1	Этногенез восточных славян.	Праславянские культуры. Ранние славяне. Зарубинецкие племена, хозяйство, социальный строй, погребения, промыслы. Вопрос о кривичах. Финские племена на Верхней Волге и на северо-западе. Поволжские и окские племена. Орудия труда, украшения. Хозяйство и ремесло марийцев и удмуртов.
5.2	Становление	Археология русских городов. Археологические данные по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	государственности у славян.	варяжскому вопросу на Руси. Монгольское время. Основные проблемы позднесредневековой археологии. Монголо-татарское завоевание. Золотоордынские города. Русские города, разоренные монголо-татарами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «Археология». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

4 семестр Зачет

Таблица7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	1. Основные этапы становления археологии как науки. 2. Предмет археологии. 3. Специфика археологического источника. 4. Основные принципы раскопок поселений. 5. Основные принципы раскопок курганов. 6. Стратиграфический метод. 7. Принципы описания археологических памятников. 8. Методика получения первичных антропологических данных. 9. Методы археологической разведки. 10. Объект археологии. Виды археологических памятников. 11. Реконструкция в археологии. 12. Основные методы абсолютного датирования в археологии 13. Археологическая культура, проблема выделения и интерпретации. 14. Основные методы относительного датирования в археологии. 15. Археологический источник. 16. Археологическая периодизация и хронология.	1. В рамках эмпирических методов анализа археологических источников сделать описание археологического предмета. 2. При помощи одного из математических методов провести классификацию одного из археологических источников. 3. Сделать определение пола и возраста с использованием антропологических материалов из древних погребальных комплексов. 4. Составить план археологической экскурсии на территории города для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.

.Каменный век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	1. Средний палеолит Сибири и проблема более ранних стадий. 2. Верхний палеолит Сибири. 3. Мезолит. 4. Неолит как эпоха.	
Бронзовый век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	1. Этапы развития цветной металлургии, основные металлургические центры Евразии. 2. Энеолитические культуры производящего ареала. 3. Бронзовый век в степной зоне Евразии. Андроновская культурная общность. 4. Бронзовый век лесной полосы России.	Составить культурно-хронологическую таблицу со сравнительным сопоставлением культур эпохи бронзы Кавказа и Средней Азии.
Железный век. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	1. Особенности металлургии железа в древних культурах. 2. Раннее железо в лесной зоне Евразии. 3. Скифская эпоха в европейской части России. 4. Скифская эпоха в Азии. 5. Гунно-сарматское время в Азии. 6. Античная археология. 7. Памятники тюркского времени.	
Славянская археология. Классификация археологических источников и их информационный потенциал.	1. Праславяне, ранние славяне 6-9 вв. 2. Археология русских городов 10-17 вв. 3. Степи в эпоху монгольских завоеваний. Золотая Орда.	Разработать по тематике раздела план организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	**80 %**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-9
		Семинарские (практические) занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и развернутые ответы на практическом	18-36

заданий)			занятии	
		Самостоятельные работы	1. Описание (5-9 баллов) 2. Классификация (5-9 балов) 3. Хронологич. таблица по эпохе бронзы Кавказа и Ср. Азии (3-8 балл) 4. Антропологические определения (5-9 баллов)	18-35
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тестирование по основным вопросам модулей	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**0 - 20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**0 – 100**

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

Мартынов, А.И. Археология: учебник для вузов / А.И. Мартынов – 5-е изд. ; перераб. – Москва: Высшая школа, 2005. – 447 с. – Текст : непосредственный. (42 экз.)

Китова, Л. Ю. История археологии Сибири: идеи и исследования (XVII в. – середина XX в.) : учебное пособие / Л. Ю. Китова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1623-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58324 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536513 – Режим доступа: по подписке.

Шер, Я. А. Первобытное искусство : учебное пособие / Я. А. Шер. — 2-е изд., перераб. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 435 с. — ISBN 978-5-8353-1129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30061 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мультидисциплинарные исследования в археологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Мжельская, И. А. Дураков ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ,

2011. - 133 с. - Библиогр.: с. 126-132. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1494/read.php . - Словарь: с. 117-125. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археология.ру// Режим доступа http://www.archaeology.ru/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Портал «Археология России» // Режим доступа http://www.archeologia.ru/Library/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Сервер Восточноевропейской Археологии // Режим доступа http://archaeology.kiev.ua/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Национальная электронная библиотека, режим доступа: https:// нэб.рф

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3

Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля;	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Ширин Юрий Викторович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществознания.