Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа

академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 3

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата* ... 5

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 6

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) ... 6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 6

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 9

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) ... 9

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ... 10

6.2.1. Зачет ... 10

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)** ... 11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 12

а) основная учебная литература: ... 12

б) дополнительная учебная литература: ... 12

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 13

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения ... 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: использовать краеведческий материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками использования краеведческого материала решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития	

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований

2. Место дисциплины в структуре программы *академического бакалавриата*

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение к *вариативной* части

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Этнология, История Сибири

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре – заочное отделение.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	14	4
семинары, практические занятия	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет и задачи курса	16	2	4	10	Собеседование
2.	История краеведческих исследований в России	16	2	4	10	Проверка конспекта
3.	Источники краеведения	16	2	4	10	Собеседование
4.	Ономастика	16	2	4	10	Проверка конспекта
5.	Топонимика и политика в истории России XX века	16	2	4	10	Собеседование
6.	Организационные формы краеведения	16	4	4	8	Проверка конспекта
7.	Исследовательская работа студентов	12		4	8	Собеседование
	Всего:	108	14	28	66	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
Предмет и задачи курса	14	2		12	Собеседование
История краеведческих исследований в России	14	2		12	Проверка конспекта
Источники краеведения	16		2	14	Собеседование
Ономастика	14			14	Проверка конспекта
Топонимика и политика в истории России XX века	14			14	Собеседование

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
Организационные формы краеведения	16		2	14	Проверка конспекта
Исследовательская работа студентов	16		2	14	Собеседование

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Предмет и задачи курса**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Принципы и методы исторического краеведения	Методологическая основа исторического краеведения. Научные подходы к историческому краеведению. Терминология исторического краеведения.
Темы семинарских занятий		
1.1	Краеведение как наука.	Функции и методы исторического краеведения.
2	**История краеведческих исследований в России**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Становление краеведения в России.	Зарождение исторического краеведения в 19 веке. Историческое краеведения в начале 20 века. «Золотое время» исторического краеведения в 1920-е годы. Разгром исторического краеведения в 1930-е гг. историческое краеведение в период ВОВ. Историческое краеведение в 1950-1980-е гг. Историческое краеведение постсоветского периода.
Темы семинарских занятий		
2.1	Историческое краеведение сегодня.	Создание ВООПиК. Общественное движение. Городское краеведческое общество «Серебряный ключ»
3	**Источники краеведения**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Вещественные источники.	Архитектурные памятники.
Темы семинарских занятий		
3.1	Письменные и устные источники.	Сибирские летописи (Есиповская, Строгоновская, Кунгурская)
4	**Ономастика**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Топонимика и антропонимика.	Формирование географических названий. Происхождение имён.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Основа ономастики	Три основных принципа ономастики
5	**Топонимика и политика в истории России XX века**	
Темы лекционных занятий		
5.1	Топонимия и идеология.	Формирование топонимов на основе идеологии
Темы семинарских занятий		
5.1	Урбанизация и культовая топонимика	Развитие культовой топонимии в советский период
6	**Организационные формы краеведения**	
Темы лекционных занятий		
6.1	Государственное краеведение	Архивы, библиотеки и краеведческие музеи
Темы семинарских занятий		
6.1	Школьное краеведение.	Школьные экскурсии
7	**Исследовательская работа студентов**	
Темы семинарских занятий		
7.1	Роль краеведения в подготовке учителя истории.	Приобщение студентов к научным исследованиям через курсовые и дипломные работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для рефератов:

1. Сибирское областничество, его значение в краеведении
2. Историческое краеведение в Томской губернии.
3. Гражданская война в Западной Сибири.
4. Развитие Кузнецка в XIX веке.
5. Формирование промышленного потенциала города к началу XX века.
6. Кузнецк в 1917 – 1929 гг.
7. Влияние Кузнецкстроя на развитие города.
8. Архитектура 1920-х – 1930-х: «сталинский ампир», конструктивизм в сибирских городах.
9. Основные этапы репрессивной политики государства в истории Западной Сибири
10. Промышленный потенциал города Сталинска в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	ПК-3, СПК-1	тест
2.	История краеведческих исследований в России	ПК-3, СПК-1	тест
3.	Источники краеведения	ПК-3, СПК-1	тест
4.	Ономастика	ПК-3, СПК-1	тест
5.	Топонимика и политика в истории России XX века	ПК-3, СПК-1	тест
6.	Организационные формы краеведения	ПК-3, СПК-1	тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части)	наименование оценочного средства
7.	Исследовательская работа студентов	ПК-3, СПК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. В чем сущность исторического краеведения.
2. Кого из ученых можно назвать первыми краеведами.
3. Вклад в развитие краеведения в России политических ссыльных и писателей XIX в.
4. Вклад сибирского областничества в краеведение.
5. Как развивалось краеведение в первые годы советской власти.
6. Какие причины привели к спаду краеведения в 1930-е гг.
7. Как развивалось краеведение в послевоенные годы.
8. Как развивается краеведение на современном этапе.
9. На какие виды делятся вещественные источники краеведения.
10. Какие археологические и исторические памятники находятся на территории Вашего города, области.
11. Когда появились первые печатные издания? Как развивалось книгопечатание в России в XVIII - XIX вв.
12. Когда появились первые газеты и журналы в России.
13. Что включает понятие «народный фольклор».
14. Что изучает антропонимика.
15. Что изучает топонимика.
16. Этапы утверждения «революционной» топонимии и модели переименований.
17. Охарактеризуйте начало складывания «культовой» топонимии.
18. Основные модели наречений в условиях форсированной индустриализации.
19. Основные черты развития внутригородской топонимии в 1930-х гг.
20. Оцените практику переименований периода Великой Отечественной войны.
21. Укажите качественные изменения советской топонимии после 1945 г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные принципы научной дисциплины;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического краеведения;
- определять место и роль исторического краеведения в школьной программе;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«зачтено»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, знает основные труды по историческому краеведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие краеведческого движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«незачтено»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях,

фактах, датах и терминах курса, с серьёзными ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, не знает основные труды по историческому краеведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие краеведческого движения в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

1. Сущность исторического краеведения.

а) система взглядов в исторической науке; б) масштабное рассмотрение хода исторических событий; в) история города, села; г) изучение края как определенной исторически сложившейся природно-социальной системы.

2.Кого из ученых можно назвать первыми краеведами?

а) А. И. Герцен; б) Н. Г. Чернышевский; в) В.Н.Татищев; г) М.В.Ломоносов.

3.Лидеры сибирского областничества.

а) Г.Н.Потанин; б) А. И. Ульянов; в) Н. А. Морозов; г) Н.М.Ядринцев.

4.Как развивалось краеведение в1920-е гг.?

а) Не развивалось; б) революционно изменилось; в) Это был «золотой век» краеведения; г) Подвернулось гонениям.

5. Политический ссыльный, внёсший вклад в развитие краеведения в России.

а) И.Г.Прыжов; б) П. Н. Ткачев; в) Н. А. Добролюбов; г) А. Н. Энгельгардт.

6.Назовите причины, приведшие к спаду краеведения в 1930-е гг.?

а) Децентрализация; б) массовые репрессии; в) отсутствие энтузиазма; г) желание большевиков переписать историю.

7.Краеведение в годы Великой Отечественной войны?

а) Переживало застой; б) подъём, связанный с ростом патриотизма; в) широко пропагандировался принцип добровольного участия в краеведческом поиске; г) краеведов обязали изыскивать полезные ископаемые.

8.Как развивается краеведение на современном этапе?

а) Находится в застое; б) бурный подъём; в) возрождаются традиции прошлого; г) краеведам запретили создавать добровольные объединения.

9.На какие виды делятся вещественные источники краеведения?

а) Археологический материал; б) исторические памятники; в) фольклор; г) печатные издания.

10. Когда появились первые печатные издания?

а) При Иване III; б) Иване IV; в) Иване Калите; г) Петре I.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:

- знание причин зарождения исторического краеведения;
- умение анализировать основные этапы развития краеведческого движения; определять место и роль исторического краеведения в школьной программе;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

10-6 правильных ответов – зачтено;

5-0 правильных ответов - незачтено

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Max баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1балл** посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (14 занятий)	**1 балл –** посещение 1 практического занятия	14
		Практические занятия (14 занятий)	**1-5 баллов –** ответ на занятии **1-5 баллов – работа в группе** (в зависимости от КТУ- выставляет группа) – всего 5 занятий	40
			Индивидуальное задание	9
			Групповой проект	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Промежуточная аттестация (э)	10	Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Проблемно-тематическое задание		10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Дорохов, В. Г. Краеведение : курс лекций / В. Г. Дорохов. – Текст : электронный. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44326/

б) дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение / М.В. Дорофеев.– Новокузнецк: ООО «Полиграфист», 2012. – 200 с. - Текст : непосредственный.(26 экз. в библиотеке ИФФ)
2. Дорофеев М.В. Методические рекомендации по курсу "Историческое краеведение" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" / М. В. Дорофеев ; Министерство образования и науки РФ, Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. – 24 с. - Текст : непосредственный (36 экз. в библиотеке ИФФ)
3. Косова, Л.С. Краеведение: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Льготина. – Текст : электронный. – Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014. — 138 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76719

4. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса: учебно-методическое пособие / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. – Текст : электронный. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2010. — 71 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13170

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.nasledie-rus.ru/ - сайт краеведческого журнала «Наше наследие»
2. http://kraeved.ru/ - сайт, полностью посвященный историческому краеведению
3. http://юный-краевед.рф/ - сайт, полностью посвященный историческому краеведению

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https:// нэб.рф - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, профессор