

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по работе с источниками на уроках истории

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
а) основная учебная литература:	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	16
10. Иные сведения и (или) материалы	17
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-4, специальные профессиональные компетенции СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять знания и методы преподаваемой дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; Владеть: способами достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды.	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами работы с историческими источниками; Уметь: применять знания и методы работы с историческими источниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами работы с историческими источниками; Владеть: способами достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами работы с историческими источниками с учетом возможностей образовательной среды.
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности.	Знать: классификации исторических источников по различным периодам истории; Уметь: отбирать исторические источники по различным периодам истории и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности; Владеть: навыками отбора источников и оценивания их информационного потенциала решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре – ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по работе с источниками на уроках истории относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика (1-2 сем., 6 з.е.) Б1.Б.02.02 Психология (2-3 сем., 7 з.е.) Б1.Б.03.01 Методика обучения истории (3-4 сем, 5 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы школьного музея (3 сем., 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию (3 сем., 3 з.е.)	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений (5 сем., 3 з.е.) Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию (5-6 сем., 6 з.е.) Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (8 сем., 9 з.е.) Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.)

СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.02 История Древнего мира и Средних веков (1-4 сем, 15 з.е.) Б1.В.ДВ.08.01 Археология (1 сем, 4 з.е.) Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири (1 сем, 4 з.е.) Б1.В.03.09 История первобытного общества (1 сем, 2 з.е.) Б1.В.02.03 История России IX-XVIII веков (2-3 сем, 11 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Б1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов (10 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века (10 сем, 3 з.е.) Б1.В.02.04 История России XIX-XXI веков (4-7 сем, 12 з.е.) Б1.В.02.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки (5-8 сем, 12 з.е.) Б1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX (6 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX (6 сем, 3 з.е.) Б1.В.02.05 История Сибири (6-7 сем, 6 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности (5-8 сем, 8 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности (5-8 сем, 8 з.е.) Б1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веках (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение (9 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.09.02 Регионоведение (9 сем, 3 з.е.)

исследовательской деятельности (2,6 сем, 6 з.е.)	Б1.В.ДВ.14.01 История Азии и Африки (4-8 сем, 14 з.е.) Б1.В.ДВ.14.02 История стран Востока в V-XXI веках (4-8 сем, 14 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2,6 сем, 6 з.е.) Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (8 сем, 9 з.е.) Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (10 сем, 7 з.е.) Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (10 сем., 6 з.е.) Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 сем., 3 з.е.)
--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	10
Аудиторная работа (всего):	34	10
в т. числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории». Методика анализа источника на уроках истории	18	4	2	12	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
2.	Работа с историческими источниками периода средневековья	30	4	6	20	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
3.	Работа с историческими источниками периода нового времени	30	4	6	20	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
4.	Работа с историческими источниками периода новейшей истории	30	4	4	22	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
5.	Всего	108	16	18	74	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории». Методика анализа источника на уроках истории	18	4		14	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
2.	Работа с историческими источниками периода средневековья	30		2	28	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
3.	Работа с историческими источниками периода нового времени	30		2	28	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
4.	Работа с историческими источниками периода новейшей истории	30		2	24	Устный опрос, письменная работа, индивидуальное задание
5.	Всего	108	4	6	94	Зачет (4 часа)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории». Методика анализа источника на уроках истории	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории». Методология и методы анализа источника на уроках истории	Предмет и задачи курса. Организация работы с источником на уроках истории. Понятие «исторический источник». Эволюция источников. Виды, типы, функции исторических источников. Алгоритм анализа исторического источника. Подходы при анализе исторического документа. Основные стадии работы с источником. Специфика работы с текстом исторического источника на уроке. Приемы работы с историческим текстом на уроке. Образовательные технологии в работе с источниками. Работа с историческими источниками на творческо-поисковом уровне. Методы и этапы работы с источником. Уровни анализа исторического источника по Е.Е.Вяземскому. Возможности использования исторических источников на уроке.
1.2.	Способы достижения личностных, метапредметных и предметных	Формирование учебных компетенций в результате работы с источниками. Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, текстом, картами. Реализация программы развития универсальных учебных действий,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	результатов обучения в работе с источником	образцов и ценностей социального поведения средствами работы с историческими источниками.
Содержание тем практических занятий		
1.3.	Методы и приемы анализа исторических источников.	1. Понятие «исторический источник». 2. Критика исторических источников. 3. Построение алгоритма работы с историческими источниками. 4. Специфика работы с разными видами источников. 5. Составить фрагмент проекта урока с использованием методов и приемов анализа исторического документа.
2	Работа с историческими источниками периода средневековья	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Характеристика источников по истории средневековой Руси и всеобщей истории	Виды исторических источников по истории средневековой Руси и всеобщей истории. Хроники. Исторические сочинения. Специфика летописания. Законодательные акты средневековья и их особенности. Классификация актового материала. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Нарративные источники периода: литература и публицистика. Источники личного происхождения.
Содержание тем практических занятий		
2.2	Разработка урока по теме «Формирование древнерусского государства» с использованием технологии объяснительно-репродуктивного обучения	1. Характеристика летописей как вида источников. 2. Использование фрагментов летописи «Повести временных лет» на уроке. 3. Использование иллюстративного материала. 4. Разработка тестов по теме урока с фрагментами источников. 5. Организация самостоятельной работы с текстом источника.
2.3.	Разработка заданий к уроку по теме «Крестовые походы» с использованием технологии уровневого обучения	1. Характеристика хроник как вида источников. 2. Использование фрагментов хроник средневековых авторов на уроке. 3. Использование иллюстративного материала. 4. Разработка тестов по теме урока с фрагментами источников. 5. Организация самостоятельной работы с текстом источника.
3	Работа с историческими источниками периода нового времени	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Характеристика источников по истории России и всеобщей истории в новое время	Особенности источников в новое время. Законодательные акты, делопроизводственная документация XVIII-XIX вв.: их классификация и особенности. Политические сочинения и публицистика периода нового времени. Новые виды источников. Периодическая печать, мемуаристика и эпистолярная. Статистические источники. Эволюция исторических источников в указанный период.
Содержание тем практических занятий		
3.2.	Разработка занятия с	1. Использование письменных источников при изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	использованием технологии проблемного обучения по теме: «Реформы Петра I и Екатерины II»	темы «Реформы Петра I». 2. Использование иллюстративных и видеоматериалов. 3. Организация самостоятельной работы с текстом источника. 4. Разработка тестов с привлечением источников по теме практического занятия.
3.3.	Разработка занятия с использованием технологии проблемного обучения по теме: «Общественное движение при Александре I»	1. Письменные источники по теме «Общественное движение при Александре I»: мемуары, конституционные проекты, законодательные акты, художественная литература. 2. Использование иллюстративных и видеоматериалов по теме учебного занятия. 3.Организация коллективной и индивидуальной самостоятельной работы с текстом источника. 4. Разработка тестов с привлечением источников по теме.
4	Работа с историческими источниками периода новейшей истории	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Характеристика источников по истории России и всеобщей истории в новейший период	Особенности источников в новейший период. Эволюция типов и видов источников. Специфика устных источников. Материалы партийных и общественных организаций. Законодательные акты и делопроизводственная документация XX века.
<i>Содержание тем практических занятий</i>		
4.2	Разработка занятия с использованием технологии объяснительно- репродуктивного обучения по теме: «Экономическая модернизация в СССР»	1. Использование письменных источников при изучении темы «Экономическая модернизация в СССР». 2. Использование иллюстративных и видеоматериалов. 3. Организация самостоятельной работы с текстом источника. 4. Разработка тестов с привлечением источников по теме занятия.
4.3.	Разработка занятия с использованием технологии проектного обучения по теме: «Вторая мировая война»	1. Использование письменных источников при изучении темы «Вторая мировая война». 2. Организация групповой самостоятельной работы с текстом источников. 3. Разработка тестов с привлечением источников по теме занятия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте**

КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы/темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории». Методика анализа источника на уроках истории		
1.1. Предмет и задачи курса «Практикум по работе с источниками на уроках истории».	1. Предмет и задачи курса. Понятие «исторический источник», их классификация. 2. Формирование учебных компетенций в ходе работы с источниками на уроках истории.	1. <i>Индивидуальное задание (проблемный вопрос).</i> Охарактеризуйте уровни формирования учебно-познавательных умений при работе с источниками на уроках истории.
1.2. Анализ исторических источников. Работа с источниками	1. Методы и этапы работы с источником. 2. Специфика и приемы работы с историческим источником на уроке.	1. <i>Индивидуальное задание.</i> Составить проект урока с использованием различных методов и приемов анализа исторического документа для 7 класса.
Работа с историческими источниками периода средневековья		
2.1. Разработка урока по теме «Формирование древнерусского государства» с использованием технологии объяснительно-репродуктивного обучения	1. Виды источников периода средневековья. 2. Особенности работы с летописными источниками. 3. Использование визуальных источников при разработке заданий по древнерусской культуре.	1. <i>Индивидуальное задание.</i> Подобрать визуальные источники по теме «Культура и быт Киевской Руси». 2. <i>Письменная работа (анализ источника)</i> Отрывок из «Повести временных лет»: «...В год 6453 (945 г.) В тот год дружина сказала Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем князь с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь, пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал он дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а

		сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав его, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь, и древляне, выйдя из города Искоростень, убили Игоря и дружину его, т.к. было ее мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Скоростени в Древлянской земле и до сего времени...» 1. Определите вид источника и время его создания. 2. На основе данного текста сформулируйте особенности взаимоотношений князя и дружины. 3. Составьте тестовые задания с использованием отрывка из «Повести временных лет».
2.2. Разработка заданий к уроку по теме «Крестовые походы» с использованием технологии уровневого обучения	1. Характеристика источников по всеобщей истории древнего мира и средневековья. 2. Особенности работы с хрониками как видом исторического источника.	1. <i>Индивидуальное задание</i> Прочтите текст и выполните задания. Из хроники Роберта Реймского «Иерусалимская история»: «В год воплощения господня тысяча девяносто пятый...торжественно происходил собор в городе, который называется Клермон; участвовал в соборе папа Урбан II с римскими епископами и кардиналами...Разрешив а нем дела церковные, господин...папа обратился ко всем с убедительной речью... «Народ франков... От пределов иерусалимских и из града Константинополя пришло к нам важное известие,...что народ персидского царства, иноземное племя, чуждое богу,...вторгся в земли этих христиан, опустошил их мечом, грабежами, огнем, самих их частью увел в свой край, частью же погубил постыдным умерщвлением, а церкви божьи

	либо срыл до основания, либо приспособил для своих обрядов... Кому выпадет труд отмстить за все это,...кому, как не вам, которых бог превознес перед всеми силою оружия и величием духа, ловкостью и доблестью сокрушать головы врагов своих... О, могущественнейшие воины и отпрыски непобедимых предков... Да не привлекает вас к себе какое-нибудь достояние и да не беспокоят какие-нибудь семейные дела, ибо земля эта, которую вы населяете, сдавлена отовсюду морем и горными хребтами, она стеснена вашей многочисленностью,... и едва прокармливает тех. Кто ее обрабатывает. Отсюда проистекает то, что вы...ведете войны и наносите другу множество смертельных ран. Пусть же прекратятся меж вами ненависть,...уснут всяческие распри и раздоры. Становитесь на стезю святого гроба, исторгните землю эту у нечестивого народа, покорите ее себе... Иерусалим – это пуп земли, край, плодоноснейший по сравнению с другими, земля эта словно второй рай. Ее прославил искупитель рода человеческого своим приходом, украсил ее [своими] деяниями, освятил страданием, искупил смертью, увековечил погребением... Вступайте же на эту стезю во искупление своих грехов, будучи преисполнены уверенностью в незапятнанной славе царствия небесного... Пусть богатые помогут беднякам и на свои средства поведут с собою пригодных к войне... И тот, кто возымеет в душе намерение двинуться в это святое паломничество...пусть носит изображение креста господня на челе или на груди». 1. Охарактеризуйте особенности данного вида источника.
--	--

		2. К каким группам населения обращен призыв папы Урбана II? 3. Опираясь на текст хроники, сформулируйте причины крестовых походов. 4. Предложите тему проекта для учеников 6 класса.
Работа с историческими источниками периода нового времени		
3.1. Разработка занятия с использованием технологии проблемного обучения по теме: «Реформы Петра I и Екатерины II»	1. Характеристика источников по истории России в новое время. 2. Формирование умений и навыков работы с источниками личного происхождения для решения образовательных и педагогических задач.	<i>Индивидуальное задание (проблемный вопрос)</i> 1. Подобрать фрагменты российских и иностранных источников XVIII века, в которых дается характеристика личности Петра I и Екатерины II. 2. Опираясь на данные источники, дайте оценку роли личности в истории.
3.2. Разработка занятия с использованием технологии проблемного обучения по теме «Общественное движение при Александре I»	1. Формирование умений и навыков работы с иллюстративными и видеоматериалами. 2. Характеристика источников по всеобщей истории в новое время.	1. <i>Индивидуальное задание (проблемный вопрос)</i> Известно, что восстание декабристов на Сенатской площади закончилось неудачей. 1. Опираясь на мемуарные свидетельства современников, оцените перспективы и последствия их победы. 2. Подготовьте видеофрагмент (10 мин.) к уроку по теме «Движение декабристов». В качестве источника можно взять фильмы «Союз Спасения», «Звезда пленительного счастья».
Работа с историческими источниками периода новейшей истории		
4.1. Разработка занятия с использованием технологии объяснительно-репродуктивного обучения по теме: «Экономическая модернизация в СССР»	1. Формирование умений и навыков работы с историческими картами. 2. Особенности разработки тестовых заданий с использованием картографических источников периода новейшей истории.	1. <i>Письменная работа</i> Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме «Народное хозяйство СССР в 1926–1940 гг.». 1. При изучении каких тем в школьном курсе можно использовать данное задание? 2. Сформулируйте тестовое задание с множественным выбором ответа. 3. Сформулируйте 3 тестовых задания с открытой формой ответа с использованием иллюстративного материала.
4.2. Разработка занятия с использованием	1. Технологии проектного обучения при изучении проблем новейшей истории.	1. <i>Индивидуальное задание</i> Разработать индивидуальный проект по теме «Великая

технологии проектного обучения по теме: «Вторая мировая война»	2. Характеристика источников по всеобщей истории в новейший период.	Отечественная война» с использованием источников личного происхождения (мемуары, письма, дневники)
--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Бально-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	4-8
		Работа на практических занятиях (9 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	22-45
		Индивидуальное задание (анализ источника личного происхождения)	7 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	7-12
		Письменная работа (составление словаря терминов по курсу)	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	8-15
		Итого по текущей работе в семестре		51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведеной шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания (индивидуальное задание, письменная работа с картой)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10

Итого по промежуточной аттестации (зачету)	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)			12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ промежуточной аттестации 51 – 100 б.				Сумма баллов текущей и 51-100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А.В. Сиренова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 396 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03318-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450072>

б) дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд. испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 663, [9] с. - (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2457-2. - Текст : непосредственный. 50 экз. в библиотеке КГПИ КемГУ.

2. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва: Проспект, 2013. - 589 с. - ISBN 978-5-3920-9136-2. - Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. «Арзамас» [сайт], 2016-2021. – Москва – URL : <http://arzamas.academy> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических

измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <https://historyrussia.org/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://нэб.рф> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> (дата обращения: 20.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/info/contacts> (дата обращения: 25.12.2020) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
417 Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется личностно-ориентированная образовательная технология.

Составитель: Константинова Л.В., к.и.н., доцент кафедры истории и
обществознания
