

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.14.02 Этнография России

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление подготовки

История и Обществознание

Направленность (профиль) подготовки

Программа академического бакалавриата

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
А) основная учебная литература.....	11
Б) дополнительная учебная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	12
10. Иные сведения и (или) материалы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-3 и специальную профессиональную компетенцию СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1– Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	Знать: – историко-культурное (этнографическое) своеобразие региона. Уметь: - применять знания об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и воспитательной деятельности с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся Владеть: – навыками применения знаний об историко-культурном (этнографическом) своеобразии региона в учебной (при изучении соответствующих разделов в курсе обществознания) и внеучебной деятельности с обучающимися.

	навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-3 способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	Знать: – основные понятия и категории этнографии, ее исследовательские методы, основные научные концепции; – признаки этносов как особых подсистем общества; – основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнографии (этнологии); – этнический состав населения Российской Федерации. Уметь: – применять основные понятия и категории этнографии (этнологии) для описания и интерпретации общественных явлений; – выделять этносы из других подсистем общества; – описывать этносы и этнические культуры Владеть: – навыками отбора и применения содержания и понятийного аппарата дисциплины «Этнография России» для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре ОФО, на 5 курсе в 9 семестре ЗФО.

Дисциплина «Этнография России» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История философии История религий История культуры Организация работы школьного музея/Формирование лидерских качеств и навыков коллективной деятельности в обучении истории и обществознанию Религии и межконфессиональные отношения в современной России/История Русской православной церкви Историческое краеведение/ Регионоведение Актуальные проблемы российского общества и	Производственная практика. Педагогическая практика

государства (антикоррупционная политика)/ Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания	
--	--

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История философии Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Религии и межконфессиональные отношения в современной России /История Русской православной церкви Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) / Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания	Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	8
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Этнография как наука и учебная дисциплина.	8	2	2	4	Тест
2.	История этнографической науки	14	2		12	Тест
3.	Основные положения теории этноса	14	2	2	10	Опрос, тест
4.	Классификация народов мира	16	2	2	12	Опрос, работа с картой
5.	Этнический состав населения РФ	14	2	2	10	Коллоквиум,
6.	Этнография народов Европейской России	14	2	4	8	Опрос, тест, практикоориетированные задания
7.	Этнография народов Северного Кавказа	12	2	2	8	Опрос, практикоориетированные задания
8.	Этнография народов Сибири	16	2	4	10	Опрос, индивидуальные задания
	ИТОГО	108	16	18	74	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Этнография как наука и учебная дисциплина.	10	2		8	Конспект разделов учебника,
2.	История	12			12	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	этнографической науки					составление словаря терминов и понятий, тест
3.	Основные положения теории этноса	16			16	
4.	Классификации народов мира	12		2	10	Заполнение этнической карты
5.	Этнический состав населения РФ	14		2	12	Конспект разделов учебника, выполнение индивидуальног о задания
6.	Этнография народов Европейской России	12			12	
7.	Этнография народов Северного Кавказа	12			12	
8.	Этнография народов Сибири	16		2	14	
	Контроль	4				Тест
	ИТОГО	108	2	6	96	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнография как наука и учебная дисциплина	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Этнография как наука и учебная дисциплина	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социальная/культурная антропология». Объект и предмет этнографии. Методы исследования этнографической науки: общенаучные и специальные. Место этнографии в системе наук. «Этнография России» как учебная дисциплина. Цель и задачи изучения курса.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Этнографические источники	1. Полевые этнографические источники. 2. Письменные источники. 3. Визуальные источники. 4. Данные смежных дисциплин (археологические, лингвистические и фольклорные источники). 5. Комплексный метод в использовании источников.
	2 История этнографической науки	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	История этнографической науки	История зарубежной этнологии (этнографии). Основные теории и направления в этнологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. История отечественной этнологии (этнографии).
3.	Основные положения теории этноса	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
3.1	Основные положения теории этноса	Понятие «этнос». Признаки этноса и этноформирующие факторы. Этническое самосознание: понятие, структура, функции. Место этнического самосознания среди признаков этноса. Этническое самосознание и этноним. Этничность. Теории этничности. Этничность и этническое самосознание. Типы этносов: племя, народность. Нация. Нация как этническая общность. Нация как гражданско-государственная область. Национализм. Этнические процессы.
Темы семинарских занятий		
3.1	Этнос и этничность.	1. Этнос и его признаки. 2. Этническое самосознание: структура, функции. Этноним. 3. Этнос и этничность. 4. Этнос и нация.
3.2	Этническая и традиционная культуры	1. Этническая и традиционная культуры. 2. Этническая культура как адаптивная система 3. Этническая культура как символическая система.
5. Классификация народов мира		
Темы лекционных занятий		
4.1- 4.2	Классификация народов мира	Подходы к классификации народов. Географическая (ареальная) классификация. Антропологическая классификация. Значение расовых признаков в этнологических исследованиях. Лингвистическая классификация. Язык и этнос. Религиозная классификация. Хозяйственно-культурные типы и историко-культурные области.
Темы семинарских занятий		
4.1	Лингвистическая классификация народов мира.	1. Языковые семьи. 2. Роль языка в этнических процессах.
5 Этнический состав населения РФ		
Темы лекционных занятий		
5.1	Этнический состав населения РФ	Подходы к определению этнического состава населения. Переписи населения. Общая характеристика этнического состава населения РФ. Антропологический состав населения. Языковые семьи народов РФ. Историко-культурные области. Конфессиональная ситуация. Коренное население. Коренные малочисленные народы. Мигранты.
Темы семинарских занятий		
5.1	Этнический состав населения РФ	1. Общая характеристика населения РФ. 2. Этнический состав населения РФ.
6 Этнография народов Европейской России		
Темы лекционных занятий		
6.1	Этнография народов Европейской России	Этнический состав населения Европейской России. Славянские народы. Тюркские народы. Народы уральской языковой семьи. Религия и мировоззрение народов Европейской России.
Темы семинарских занятий		
6.1	Этнография русских	1. Этногенез русских. 2. Этническая культура русских. 3. Этнические и этнографические группы в составе русского этноса.
7 Этнография народов Северного Кавказа		
Темы лекционных занятий		
7.1	Этнография народов Северного Кавказа	Этнический состав населения Северного Кавказа: языковые семьи, хозяйственно-культурные типы. Религия и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		мировоззрение народов Северного Кавказа.
Темы семинарских занятий		
7.1	Этнография народов Северного Кавказа	1. Этнический состав населения Северного Кавказа. 2. Этническая культура народов Северного Кавказа.
8 Этнография народов Сибири		
Темы лекционных занятий		
8.1	Этнография народов Сибири	Этнический состав населения Сибири: языковые семьи, хозяйственно-культурные типы Этногенез народов Сибири. Народы алтайской языковой семьи. Народы уральской языковой семьи. Палеоазиаты. Чукото-камчатские народы. Наоды-изоляты.
Темы семинарских занятий		
8.1	Народы Сибири	1. Религия и мировоззрение народов Сибири. 2. Коренные малочисленные народы Кузбасса

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы по дисциплине размещены на сайте КГПИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в КГПИ КемГУ/ Методические и иные документы» по адресу: «<https://skado.dissw.ru/table/>». Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1.Этнография как наука и учебная дисциплина.	1. Этнология. Объект и предмет изучения этнологии. 2. Методы исследования этнологии. 3. Этнографические источники.	Этнологи в своих исследованиях исходят из принципа: 1.Равенства всех народов и культур; 2. Этноцентризма; 3.Национализма; 4. Расизма
2. История этнографической науки	1. Основные этапы становления зарубежной этнографии. 2. Примордиалистская теория этноса и этничности. 3. Постмодернистские теории этноса и этничности. Конструктивизм.	К. Леви-Стросс является одним из основоположников: 1.Структурализма; 2. Этнопсихологической школы; 3. Культурного релятивизма; 4. Неоэволюционизма. Изложите основные положения каждого из научных направлений.
3. Основные положения теории этноса	1. Этнос и его признаки. Условия формирования этносов и этнообразующие факторы. 2. Этническое самосознание и этническое самоназвание. Этнонимы.	Определите, в каком случае можно вместо слова «народ» использовать термин «этнос»: 5. На площади собрался народ; 6. Российский народ; 7. Уровень жизни народа в результате войны упал;

		8. Народы Российской Федерации. Обоснуйте свой выбор.
4.Классификация народов мира	1. Географическая классификация народов мира. 2. Этнос и раса: соотношение расовых и этнических признаков. Этногенез и антропогенез. 3. Лингвистическая классификация народов мира.	Финны, ханты и манси говорят на языках _____ языковой семьи. Покажите на карте границы расселения носителей этой языковой семьи.
5.Этнический состав населения РФ	1. Традиция и культура. 2. Этническая и традиционная культуры.	Назовите не менее двух критериев причисления этносов к коренным малочисленным народам
6.Этнография народов Европейской России	1. Этнография русских. 2. Тюркские народы Европейской России.	Поморы являются _____ группой в составе русского этноса.
7.Этнография народов Северного Кавказа	1. ХКТ народов Кавказа. 2. Осетины.	Определите религиозную принадлежность народов:
		Ингуши, Чеченцы, Осетины, Аварцы, Лезгины
		Ислам Христианство
8.Этнография народов Сибири	1.Характеристика хозяйства и культуры самодийских народов. 2. Коренные малочисленные народы Кузбасса.	Сеок – это: 1. Вяленая рыба; 2. Название рода у народов Саяно-Алтая; 3. Лодка; 4. Нераспашная одежда народов Севера

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	4,5 - 9
		Практические занятия (подготовка к занятиям) (9 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9 - 27
		Индивидуальное задание (1 задание,	10,5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10,5 - 15

		отчет о выполнении)		
		Выполнение тестовых заданий (2 теста)	За 1 тест 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	20-30
		Коллоквиум (по разделу 4)	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7 – 19
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Выполнение тестового задания	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	20 - 45
		Задание 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 – 15
		Задание 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 15
		Задача 3.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	11- 25
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание кратких ответов на теоретические вопросы, составление словаря терминов и заполнение этнической карты за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9).

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература

1. Этнология (этнография): Учебник для вузов / под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 438 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00916-3
URL:<https://urait.ru/bcode/450079>
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>

Б) дополнительная учебная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452896>
2. Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / Садохин А.П.. - 3-е изд., перераб. и

- доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243921>
3. Садохин, А. П. Этнология : учебный словарь. - Москва :Гардарики, 2002. - 208 с. - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 5-8297-0100-6.
4. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054>
5. Тадина, Н. А. Этнология : учебное пособие / Н. А. Тадина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Текст : электронный. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 117 с. : ил., табл., портр. - Библиогр.: с. 111-116. - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645220/>
6. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский этнографический музей [Электронный ресурс]: сайт Российского этнографического музея. – [СПб.] - Режим доступа: <https://ethnomuseum.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Институт этнологии и антропологии [Электронный ресурс]: сайт Института этнологии и антропологии Российской академии наук (ИЭА РАН) – [СПб.] - Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Этнографическое обозрение [Электронный ресурс]: сайт журнала Этнографическое обозрение Института этнологии и антропологии РАН. – [СПб.] - Режим доступа: <https://journal.iea.ras.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.culture.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Московия. Исторический интернет-портал - включает новостной ряд, электронную версию журнала «Русская история», исторический интернет-музей «Московия», галерею исторической живописи, электронную библиотеку. В разделе «В помощь молодым историкам» собрана информация об исторических грантах, конкурсах, конференциях, молодежных исторических проектах и интернет ресурсах. Опубликованы списки исторических изданий входящих в перечень ВАК, исторических кафедр российских ВУЗов. – Режим доступа: <http://moscowsia.su/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Архив журналов РАН Журналы Российской академии наук (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.), доступ к выпускам которых до 2017 года включительно. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том	Адрес (местоположение) помещений для проведения
--	---

числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОБЗ. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей

		обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Борина Л.С., канд. ист. наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))