

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы	3
Табл. 1. Результаты обучения по дисциплине	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	11
Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
а) основная учебная литература	14
б) дополнительная учебная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
10. Иные сведения и (или) материалы	14
10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-11.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области истории образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории образования; Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области истории образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре – ЗФО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 История образования и педагогической мысли России XX века относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методология и методы психолого-педагогических исследований История образования и педагогической мысли дореволюционной России История образования и педагогической мысли России XX века Производственная практика. Научно-исследовательская работа	Производственная практика. Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единиц (з.е.),

72 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	6
Аудиторная работа (всего):	42	6
в т. числе:		
лекции	14	2
практические занятия, семинары	28	4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции и семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы курса. Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века.	18	4	8	6	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX века	20	4	8	8	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
3.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX века	20	4	8	8	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
4.	Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.	14	2	4	8	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
5.	Всего	72	14	28	30	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции и семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы курса. Развитие образования и педагогической мысли в России в начале XX века: исследовательские	18	2		16	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			все го	лекци и семинары, практичес кие занятия		
	проблемы и задачи					
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX века	16		2	14	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
3.	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX века	20		2	18	Письменная работа, индивидуальное задание, устный опрос
4.	Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.	14			14	Письменная работа, индивидуальное задание
5.	Всего	72	2	4	62	Зачет (4 часа)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы курса. Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX в.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века	Предмет, цели и задачи курса «История образования и педагогической мысли в России». История образования как область научного знания. Образовательные системы и педагогические теории России XX века. Основные направления и задачи развития системы образования в России в начале XX века. Политика государства в области образования в начале XX века. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. Политика государства в области образования в 1907-1917 гг. Структура и типы учебных заведений в начале XX века. Формирование негосударственной системы образования в России в начале XX века. Развитие женского образования. Педагогическое образование в начале XX века: успехи и проблемы. Новое педагогическое мышление. Идеи воспитывающего обучения и свободного воспитания во взглядах педагогов-просветителей начала XX века. Взгляды П.Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, В.П. Вахтерова на цели, задачи и содержание педагогической

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельности.
Содержание тем практических занятий		
1.2	Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века.	1. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова. 5. Просветительские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
1.3	Основные проблемы развития образования России в начале XX века	1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в начале XX века. 2. Структура и типы учебных заведений в начале XX века. 3. Успехи и проблемы негосударственной школы в начале XX века.
2	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX в.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Развитие образования в Советском государстве в 1917-1930-х гг.	Становление советской школы. Деятельность А.В. Луначарского и Н.К. Крупской. Структура новых органов управления образованием. Единая трудовая школа. Влияние идеологии на содержание образования. Программа РКП(б) 1919 года в области народного просвещения. Ликвидация неграмотности. Новые направления в сфере образования. Идеи политехнизма образования. Сельские, городские, национальные и экспериментальные школы в годы гражданской войны и НЭПа. Высшая школа в 1917-1920-х гг. Развитие образования в СССР в 1930-е годы, влияние индустриализации. Закон о всеобщем и его реализация. Высшая школа в 1930-е гг. Зарождение педагогического образования. Новые идеи в педагогике. Педология как наука.
2.2	Развитие образования в СССР в 1940-начале 1950-х гг.	Основные проблемы развития образования в годы ВОВ и послевоенный период в стране. Усиление идейно-патриотического воспитания. Изменения в системе образования. Трудовая и военная подготовка учащихся. Изменение организации обучения в годы ВОВ. Основные проблемы учебного процесса. Подготовка педагогических кадров. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Позитивные и негативные явления в образовании. Профессиональное образование. Основные проблемы развития образования в СССР в послевоенный период. Ликвидация неграмотности, переход к неполному и полному среднему образованию.
Содержание тем практических занятий		
2.3	Педагогические и просветительские взгляды общественных деятелей русского зарубежья	1. Просветительские и педагогические взгляды И.А. Ильина. 2. Просветительские и педагогические взгляды В.В. Зеньковского.
2.4	Развитие образования в Советском государстве	1. Законодательство Советской власти в области образования. 2. Структура советских образовательных заведений в 1917-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в 1917-1920-х гг.	1920-х гг. 3. Новаторские и экспериментальные школы. Деятельность П.П. Блонского.
2.5.	Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1930-1940-х гг.	1. Закон о всеобщем образовании 1930 года и его реализация. 2. Среднее образование в СССР в 1930-1940-е гг. 3. Высшая школа в СССР в 1930-1940-е гг. 4. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренки.
3	Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX в.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг.	Реформа 1958-1964 годов в образовании. Усиление политехнизации образования. Введение в СССР всеобщего среднего образования и пути его получения. Изменения содержания учебных планов. Типы школ. Изменения в профессионально-технической подготовке. Вузовское образование. Реформа 1984 года: замыслы и проблемы. Проблема трудового обучения в 1980-е гг.
<i>Содержание тем практических занятий</i>		
3.2	Реформа 1958-1964 годов в образовании	1. Причины проведения реформы. 2. Принципы и содержание реформы 1958-1964 гг. 3. Реализация реформы 1958-1964 гг. 4. Исследовательская задача: составление таблицы «Реформа народного образования 1958-1964 гг.: замыслы и результаты».
3.3	Развитие образования и советской педагогической мысли в середине 1960 – 1980-х гг.	1. Перестройка содержания среднего образования. 2. Профессионально-техническое образование. 3. Реформа 1984 г.: основные идеи. 4. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского. 5. Педагогические взгляды Ш. Амонашвили.
4	Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Основные проблемы развития образования России в конце XX века	Влияние перестройки на образование: достижения, потери, проблемы. Приоритетные направления развития системы образования в России в конце XX века. Подготовка реформы образования 1990-х годов. ВНИК «Школа». Деятельность Э. Днепрова. Закон «Об образовании» 1992 года: его основные положения. Проблемы образовательных учреждений России. Государственное и негосударственное образование. Высшее образование в конце XX века. Педагогическое образование в конце XX века.
<i>Содержание тем практических занятий</i>		
4.2	Реформа образования начала 1990-х гг.	1. Реформирование системы образования в годы перестройки. Причины проведения реформы. 2. Взгляды и деятельность Э.Д. Днепрова. 3. Основные принципы и содержание закона «Об образовании» 1992 г. 4. Реализация реформы: успехи и неудачи.
4.3	Развитие высшей школы в 1990-е гг.	1. Развитие государственного и негосударственного образования в Российской Федерации в 1990-х гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы/темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Постановка и решение исследовательских задач в сфере образования и педагогической мысли в России в начале XX в.		
1.1. Основные проблемы и задачи развития образования России в начале XX в. Педагогические теории и практика в начале XX века	1. Образовательная политика государства в России в конце XIX – начале XX вв. 2. Новые тенденции в развитии педагогики в начале XX века. 3. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности и общественно-педагогическое движение в начале XX века.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составить словарь терминов по истории образования данного периода. 2. Разработать тестовые задания простого, высокого и повышенного уровня сложности по истории образования данного периода.
1.2. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века	1. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева. 2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. 3. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. 4. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.	<i>Индивидуальное задание.</i> Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей начала XX в.: П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, В.П. Вахтеров (на выбор)
1.3. Основные проблемы развития образования России в начале XX века	1. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства. 2. Структура и типы государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX века.	<i>Письменная работа</i> Составить сравнительную таблицу по государственным и негосударственным учебным заведениям начала XX века по следующему алгоритму: тип учебного заведения, состав учащихся, программа.
Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве в первой половине XX в.		
2.1. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1930-х гг.	1. Основные проблемы и принципы развития образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг. 2. Становление советской педагогики. 3. Развитие средней и высшей школы в	<i>Индивидуальное задание.</i> 1. Исследовательская задача: составление схемы «Структура наркомата народного просвещения и местных органов образования».

	Советском государстве в 1920-1930-х гг.	2. Составить словарь терминов по истории образования данного периода.
2.2. Развитие образования в СССР в 1940-начале 1950-х гг.	1. Основные проблемы развития и задачи образования в СССР в годы Великой Отечественной войны. Усиление идейно-патриотического воспитания. 2. Основные проблемы развития и задачи образования в СССР в послевоенный период.	<i>Индивидуальное задание</i> Составить словарь терминов по истории образования данного периода.
2.3. Педагогические и просветительские взгляды общественных деятелей русского зарубежья	1. Просветительские и педагогические взгляды И.А. Ильина. 2. Просветительские и педагогические взгляды В.В. Зеньковского.	<i>Индивидуальное задание</i> Разработать индивидуальный исследовательский проект по персоналиям педагогов и просветителей русского зарубежья (на выбор)
2.4. Развитие образования в Советском государстве в 1917-1920-х гг.	1. Единая трудовая политехническая школа: основные принципы и структура 2. Новые направления в сфере образования. Деятельность П.П. Блонского.	<i>Индивидуальное задание</i> Охарактеризовать взгляды и деятельность А.В. Луначарского и Н.К. Крупской по формированию нового типа школы: результат оформить таблицей.
2.5. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1930-1940-х гг.	1. Развитие образования в СССР в 1930-е годы, влияние индустриализации. 2. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко. 3. Позитивные и негативные явления в образовании в период Великой Отечественной войны.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составить словарь терминов по истории образования данного периода. 2. На основе анализа романа «Педагогическая поэма» сформулировать основные положения педагогической системы А.С. Макаренко.
Развитие образования и педагогической мысли в Советском государстве во второй половине XX в.		
3.1. Развитие образования и педагогической мысли в СССР в 1960-первой половине 1980-х гг.	1. Развитие образования СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг. 2. Перестройка содержания высшего и среднего и профессионального образования.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составить словарь терминов по истории образования данного периода. 2. Составить сравнительную таблицу по реформам образования 1958-1964 гг. и реформы 1984 г.
3.2. Реформа 1958-1964 годов в образовании	1. Реформа 1958-1964 годов в образовании: основные причины проведения реформы. 2. Реформа 1958-1964 годов в образовании: основные принципы, содержание и результаты реформы.	<i>Индивидуальное задание</i> Разработать проект по реализации реформы 1958-1964 гг. в Кузбассе с привлечением архивных и опубликованных источников.
3.3. Развитие образования и советской педагогической мысли в середине 1960 – 1980-х гг.	1. Реформа 1984 г.: основные идеи и проблемы. 2. Развитие педагогической мысли СССР в 1960 - первой половине 1980-х гг.: традиции и новации.	<i>Индивидуальное задание</i> Охарактеризовать взгляды и деятельность педагогов-новаторов: В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили (на выбор)
Развитие образования и педагогической мысли в Российской Федерации в 1990-х гг.		
4.1. Основные проблемы развития	1. Реформирование системы образования в годы перестройки. Причины проведения реформы.	<i>Индивидуальное задание</i> Подобрать список терминов по истории образования данного

образования в конце XX века	2. Основные принципы и содержание закона «Об образовании» 1992 г.	периода.
4.2. Реформа образования начала 1990-х гг.	1. Взгляды и деятельность Э.Д. Днепров. ВНИК «Школа», его роль в разработке реформы образования 1992 года. 2. Формирование умений и навыков работы с законодательными источниками для решения образовательных и педагогических задач.	<i>Индивидуальное задание</i> Формирование умений и навыков работы с законодательными источниками для решения образовательных и педагогических задач.
4.3. Развитие высшей школы в 1990-е гг.	1. Развитие государственного и негосударственного образования в Российской Федерации в 1990-х гг.	<i>Индивидуальное задание</i> Подобрать список терминов по истории образования данного периода.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	4-7
		Работа на практических занятиях (14 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 3 балла - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	36-70
		Письменная работа (терминологический диктант)	1 балл (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)/баллов (приведенной шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания (индивидуальное задание)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10

Итого по промежуточной аттестации (зачету)	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)			12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ промежуточной аттестации			Сумма баллов текущей и	51-100
			51 – 100 б.	

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610>– Текст : электронный.

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588> – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др.; под ред. З. И. Васильевой. – Москва : Академия, 2011. – 430 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 427-429. – ISBN 978-5-7695-7636-2. – Текст : непосредственный.

2. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В.А. Капранова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Нов. знание, 2013. – 176 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405045> – Текст : электронный.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Сайт по истории культуры «Библиотекарь»: [сайт]. – URL: www.bibliotekar.ru
2. Сайт источников и документов по истории России: [сайт]./ Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm

3. «Арзамас» [сайт], 2016-2021. – Москва. – URL : <http://arzamas.academy> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://нэб.рф> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: www.gumer.info – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Электронная библиотека Ушинского. – URL : <http://elib.gnpbu.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p>417 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

10.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется личностно-ориентированная образовательная технология.

В рамках учебного курса используются следующие виды активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное обучение. *Проблемное обучение* сводится к стимулированию студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры ИО, к.и.н