

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6faf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.03 Логика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1 Типовые(примерны) контрольные задания / материалы	9
Зачет.....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения..	14
10. Иные сведения и (или) материалы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-12.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: Основы и принципы логики и способы их применения в учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: применять основы и принципы логики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся; Владеть навыками применения основ и принципов логики в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на __1__ курсе в __1__ семестре на очной форме обучения и на 1 курсе в 1 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина является факультативной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Специальные исторические дисциплины, Археология / История археологии Сибири История первобытного общества	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию, Историография отечественной истории, Методология историография Всеобщей истории, Методологический синтез в исторических исследованиях / Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа:	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	36	60
Курсовое проектирование	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося - <u>зачет</u>		4 - зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции и		
1.	Предмет, значение логики и ее история	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест

2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
3.	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
4.	Суждение: простое и сложное.	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Основные принципы правильного мышления. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
6.	Умозаключения из простых суждений	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
7.	Умозаключения из сложных суждений	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
8.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
9.	Логические основы теории аргументации. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	8	2	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
10.	Промежуточная аттестация					зачет
	Всего:	72	18	18	36	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции и практичес кие занятия		

1.	Предмет, значение логики и ее история	8	2		6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	6			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
3.	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	18	2		6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
4.	Суждение: простое и сложное	6			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Основные принципы правильного мышления. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	8		2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
6.	Умозаключения из простых суждений	6			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
7.	Умозаключения из сложных суждений	8			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
8.	Индуктивные и традиционные умозаключения. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	8			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
9.	Логические основы теории аргументации. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	10		2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
10.	Промежуточная аттестация	4				зачет
Всего:		108	4	4	60	4 - контроль

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины

1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. 3. Основные особенности и формы абстрактного мышления
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. 2. Обобщение, ограничение понятий.
4.	Простое суждение Сложные суждения и их виды	1. Общая характеристика суждения. 2. Суждение и предложение. Повествовательное, побудительное и вопросительное предложения и их логический смысл. 4. Состав простого суждения. 5. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями, 6. Сложное суждение и его виды. 7. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.
5	Основные принципы правильного мышления. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Основные свойства правильного мышления. Понятие Логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия.
6	Умозаключения из простых суждений	1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения суждений. 4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма.
7	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное, условно-разделительное умозаключение
8	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.
9	Логические основы теории аргументации. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Определение и его виды. 2. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. 3. Классификация и ее виды.
4	Простое суждение. Сложные суждения и Их виды	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. 2. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). 3. Выделяющие и исключающие суждения. 4. Распределенность терминов в суждениях. 5. Отношения между суждениями по истинности. 6. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. 7. Деление суждений по модальности. 8. Суждения о нормах. Понятие о логике норм.
5	Основные законы правильного мышления. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. 2. Значение основных законов логики. 3. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 3. Категорический силлогизм. 4. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
7	Умозаключения из Сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное, условно-разделительное умозаключение.
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Индуктивные умозаключения. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Научная индукция. 4. Метод сходства. Метод различия. 5. Объединенный метод сходства и различия. 6. Метод сопутствующих изменений. 7. Метод остатков.

9	Логические основы теории аргументации. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 3. Понятие о логических парадоксах. 3 Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.
---	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Методические указания по освоению дисциплины «Логика». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые(примерны) контрольные задания / материалы

Зачет

Таблица7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.	Рациональное мышление в отличие от чувственного обладает следующими характеристиками: 1) целенаправленность; 2) синкретичность; 3) непоследовательность; 4) неразрывная связь с языком.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия.	1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки: 1.1 теплая,

		3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.	дружественная, радостная, неожиданная; 1.2 светлый, звездный, тяжелый, долгий; 1.3 холодное, мрачное, серое; 1.4 теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.
3	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.	Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов: 6.1. Река Волга и самая большая река в Европе. 6.2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска. 6.3. Бедный человек и богатый человек. 6.4. Спутник и искусственный спутник. 6.5. Трапеция и четырехугольник. 6.6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение. 6.7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь развития. 6.8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина. 6.9. Коллекционер и собиратель марок. 6.10. Главный член предложения и подлежащее.
4	Суждение: простое и сложное	7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение. 8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). Правило распределенности терминов. 9. Характеристика и виды сложных суждений.	Определите тип простого категорического суждения ((1) общеутвердительное, (2) общеотрицательное, (3) частноутвердительное, (4) частноотрицательное): «Никто не имеет права нарушать законы».
5	Основные принципы правильного мышления. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.	Установите какой закон формальной логики нарушен в следующем рассуждении ((1) закон тождества, (2) закон непротиворечия, (3) закон исключенного третьего, (4) закон достаточного основания): «Один из ученых пожаловался известному

			врачу, что он болен артритом. – А ваша мать болела артритом? – спросил врач. – Нет. – А отец? – Тоже не болел. – Нет у вас артрита, – заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений».
6	Умозаключения из простых суждений	12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования. 13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату. 14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма. 15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).	Определите фигуру простого категорического силлогизма ((1) первая фигура, (2) вторая фигура, (3) третья фигура, (4) четвертая фигура): Все кинозалы оснащены большим экраном. <u>Это помещение является кинозалом.</u> Это помещение оснащено большим экраном.
7	Умозаключения из сложных суждений	16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.	Определите вид ниже следующего умозаключения из сложных суждений ((1) условное умозаключение, (2) условно-категорическое, (3) разделительно-категорическое, (4) условно-разделительное): «Если в сети нет электрического тока, стрелка амперметра находится на нулевой отметке. Стрелка амперметра не находится на нулевой отметке. Следовательно, в сети есть электрический ток».

8	Индуктивные и традиционные умозаключения. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании. 18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.	Можно ли получить данный вывод с помощью полной индукции ((1) да, можно, (2) нет, нельзя)? «Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца».
9	Логические основы теории аргументации. Их применение в учебно-исследовательской деятельности	19. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. 20. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил. 21. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.	Одним из условий правильной дискуссии является приведение достаточных фактов и доводов. Это условие называется: 1) размышлением; 2) доказательством; 3) аргументацией; 4) интуицией.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-9
		Семинарские (практические) занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал,	14-27

			основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом	
		Самостоятельные работы	1. Решение задач, разделы 2-3: 6 баллов (пороговое значение) – 11 баллов (максимальные значение) 2. Решение задач разделы 4-5: 6 баллов (пороговое значение) – 11 баллов (максимальные значение) 3. Решение задач разделы 6-7: 6 баллов (пороговое значение) – 11 баллов (максимальные значение) 4. Решение задач разделы 8-9: 6 баллов (пороговое значение) – 11 баллов (максимальные значение)	24-44
Итого по текущей работе в семестре				47 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Тестирование по основным вопросам разделов	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0 - 20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Дашков и К', 2009. - 348 с. – Текст : непосредственный.
2. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - Эл. текстовые данные. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2012. - 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317026>

Дополнительная учебная литература:

1. Антюшин, С.С. Логика : учебное пособие / С.С. Антюшин, Н. В. Миалкин. - Эл. текстовые данные. - Москва : РАП, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517561>
2. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405974>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>, свободный

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личносно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Пашина Л.А., доцент, канд. филос. Наук, доцент кафедры ИО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))