Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины....3
1.1 Формируемые компетенции....3
1.2 Индикаторы достижения компетенций....3
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план....5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....11
5.1 Учебная литература....11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....13
6. Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ....13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП):ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная , профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.08 Основы вожатской деятельности Б1.О.11.01 Методика обучения истории Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Б1.О.11.04 Методика и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в учебной работе
	ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: принципы и методы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе Уметь: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в воспитательной работе:

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	43	15

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Курсовая работа	3	3
Аудиторная работа (всего):	40	12
в т. числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	22	8
в интерактивной форме	20	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	101	129
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101	125
Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой (7 семестр)	зачет с оценкой (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц	практ.		
1.	*Раздел 1 Предмет и задачи курса.*	**7**	**2**	**0**	**5**	**2**	**0**	**5**	Конспект
1.1.	Предмет и задачи курса.		2			2			
2.	*Раздел 2. Формы и принципы организации проектной деятельности в учебной и воспитательной работе.*	**40**	**6**	**4**	**30**	**2**	**0**	**38**	Разработка проектных предложений
2.1.	Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы		2			2			
2.2.	Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.		2						
2.3.	Социально-значимые проекты по истории и их роль в процессе воспитания		2						
2.4.	Образовательное проектирование. Принципы и формы организации.								
2.5.	Игровой проект			2					
2.6.	Практическая разработка авторских проектов			2					
3.	*Раздел 3. Формы и принципы организации исследовательской*	**26**	**2**	**6**	**18**	**0**	**2**	**24**	

	деятельности в учебной и воспитательной работе.								Рецензия на учебно-исследовательскую работу.
3.1.	Технология исследовательской работы обучающихся.		2						
3.2.	Урочная исследовательская деятельность обучающихся.			2			2		
3.3.	Внеурочная исследовательской деятельности обучающихся.			2					
3.4.	Роль исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации актуальных ФГОС			2					
4.	*Раздел 4. Исследовательская работа по истории.*	**34**	**4**	**6**	**24**		**2**	**30**	Составление программы исследовательского проекта по истории
4.1.	Урочная исследовательская деятельность обучающихся по истории. Роль исследовательской деятельности по истории в учебной работе.		2						
4.2.	Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся по истории. Формы и принципы организации. Роль исследовательской деятельности по истории в воспитательной работе		2						
4.3.	Организация исследовательской деятельности обучающихся по истории.			2			2		
4.4.	Составление плана исследовательской деятельности обучающихся по истории.			2					
4.5.	Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в исследовательской деятельности обучающихся.			2					
5.	*Раздел 5 Исследовательская работа по обществознанию.*	**34**	**4**	**6**	**24**		**4**	**28**	Разработка индивидуальных исследовательских проектов
5.1.	Урочная исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию		2						
5.2.	Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию.		2						
5.3.	Составление плана исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.			2					
5.4.	Организация исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности			2			2		
5.5.	Организация исследовательской в области			2			2		

	обществознания в рамках внеурочной деятельности								
6.	Курсовая работа	**3**							защита курсовой работы
7.	Промежуточная аттестация	***4***[1]							зачет с оценкой
ИТОГО по семестру …		144	18	22	101	4	8	125	
	Всего:	144	18	22	101	4	8	125	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.	*Раздел 1 Предмет и задачи курса.*	
Содержание лекционного курса		
1.1	Предмет и задачи курса.	Исследовательская работа обучающихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий. Цели и задачи организации исследовательской деятельности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся.
2.	*Раздел 2. Формы и принципы организации проектной деятельности в учебной и воспитательной работе.*	
Содержание лекционного курса		
2.1	Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы	Педагогические возможности использования метода проектов в образовании. Рассмотреть опыт работы с проектными технологиями в преподавании гуманитарных наук в России. Метод проектов в работах Шацкого, В.Н Росинского, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, Х. Килпатрика интегративной природы педагогической деятельности.
2.2	Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.	Этапы развития образовательного проекта: образовательный мониторинг, формирование и формулирование замысла и цели проекта, выбор стратегии и тактики их реализации, технологическая фаза проекта, рефлексивная фаза проекта. Образовательный проект как способ реализации
2.3	Социально-значимые проекты по истории и их роль в процессе воспитания	Социально-значимые проекты. Характерные особенности. Потенциал СЗП в достижении воспитательных целей образования. Принципы организации и реализации. Примеры успешных проектов и их анализ.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Образовательное проектирование. Принципы и формы организации.	Образовательное проектирование. Отличие от метода проектов: антропологический подход как определяющая характеристика. Основные

[1] Только для ЗФО

		характеристики образовательного проектирования. Образовательное проектирование в инновационной деятельности. Понятие «образовательный субъект». Анализ практик образовательного проектирования.
2.5	Игровой проект	Методологические основы игровой деятельности. Психологические основы игры. Игровые проекты в образовательной деятельности: урок-игра, игровые технологии, ролевые игры, организационно-деятельностные игры на уроках истории и обществознания.
2.6	Практическая разработка авторских проектов	Обучение основам проектирования. Содержание обучения: знакомство с теоретическими основами, создание авторских проектов с использованием активных методов обучения и личностно ориентированных технологий
3.	*Раздел 3. Формы и принципы организации исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе.*	
Содержание лекционного курса		
3.1	Технология исследовательской работы обучающихся.	Суть технологии исследовательской деятельности обучающихся. Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Урочная исследовательская деятельность обучающихся.	Проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные работы.
3.3	Внеурочная исследовательской деятельности обучающихся.	Формы организации внеурочной исследовательской деятельности обучающихся. Принципы разработки исследовательских проектов.
3.4	Роль исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации актуальных ФГОС	Анализ нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
4.	*Раздел 4. Исследовательская работа по истории.*	
Содержание лекционного курса		
4.1	Урочная исследовательская деятельность обучающихся по истории. Роль исследовательской деятельности по истории в учебной работе.	Формы организации урочной исследовательской деятельности обучающихся по истории. Разработка исследовательских проектов по истории: основные принципы. Использование методологии исторического исследования в работе обучающегося как методическая проблема. Связь исследовательской деятельности обучающихся по истории с достижением результатов обучения.
4.2	Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся по истории. Формы и принципы организации. Роль исследовательской деятельности по истории в воспитательной работе	Формы организации внеурочной исследовательской работы по истории: школьное научное общество, исторический кружок, научные конференции.
Темы практических/семинарских занятий		
4.3	Организация исследовательской деятельности обучающихся по истории.	Проекты создания и особенности работы/проведения школьного научного общества, исторического кружка, научной конференции.
4.4	Составление плана исследовательской деятельности	Составление годового плана научно-исследовательской работы обучающихся по

	обучающихся по истории.	обществознанию
4.5	Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в исследовательской деятельности обучающихся.	Научное руководство исследовательской работы по истории, соблюдение требований к методологии исследовательской работы. Анализ работ обучающихся.
5.	*Раздел 5 Исследовательская работа по обществознанию.*	
Содержание лекционного курса		
5.1	Урочная исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию	Проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные работы в обучении обществознанию.
5.2	Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию.	Формы организации внеурочной исследовательской работы по обществознанию. Разработка исследовательских проектов по обществознанию: основные принципы
Темы практических/семинарских занятий		
5.3	Составление плана исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	Составление годового плана научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию
5.4	Организация исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности	Разработка планов проблемных уроков, семинаров, лабораторных занятий по обществознанию.
5.5	Организация исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности	Разработка исследовательских проектов по обществознанию: основные принципы, тематика, этапы реализации, критерии оценивания. Формы организации внеурочной исследовательской работы по обществознанию: школьная конференция, политический клуб, лаборатория социологических исследований и т.п.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (посещение) (9 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-9
		Практические занятия (посещение) (11 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-11
		Практическое занятие (работа) (11 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии.	0-11
		Рецензия на учебно-иссл. работу	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие	0-7

			требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 7 выполнение задания на 80-100%	
		Составление проектное предложение и программы учебно-исслед. проекта по истории	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 11-15 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 16-21 выполнение задания на 81-100%	0-21
		Составление проектного предложения и программы учебно-исслед. проекта по обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 11-15 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 16-21 выполнение задания на 81-100%	0-21
Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Теоретический вопрос	2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	0 - 4
		Защита проекта по истории	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Защита проекта по обществознанию	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

а) Курсовая работа.

Примерная тематика курсовых работ:

Разработка программы учебно-исследовательского проекта по теме «Кризис Поздней республики в Риме»

Формирование навыков исследовательской деятельности во внеурочной работе при изучении социальной активности молодежи.

Использование опросных методов в учебно-исследовательской работе по обществознанию.

Разработка учебно-исследовательского проекта по теме «Гендерные стереотипы в современном российском обществе»

Разработка учебно-исследовательского проекта по теме «Структура российского общества в современной социологической литературе»

Использование методов устной истории в учебно-исследовательской работе

Использование биографического метода в учебно-исследовательской работе по истории

Критерии оценивания курсовой работы:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиями, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;

- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения фактов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- уровень анализа источников по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- стиль письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

б) **Рецензия на учебно-исследовательскую работу.**

Студент пишет рецензию на предложенную учебно-исследовательскую работу где указывает

Краткое описание исследуемой проблемы. Определение уровня актуальности документа и краткая его характеристика. Рецензент должен писать строго по теме, не ссылаясь на другие источники и не делая лирических отступлений. Наиболее важные аспекты, раскрываемые автором. Рассматривая работу, рецензент должен подкреплять свои выводы доказательствами. Положительные/отрицательные рекомендации по дальнейшей публикации, участию в конференциях, конкурсах работ. Рецензент отражает значимость, новизну и самостоятельность работы. Делает общий вывод о качестве работы и способах его повысить.

в) **Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов по истории и обществознанию.**

Студент составляет проектное предложение по заданному шаблону, проект должен носить исследовательский характер и относится к предметной области истории или обществознания.

Следующий элемент введение пояснительной записки будущего проекта. Во введении указывается актуальность, гипотеза, цель, задачи, средства и предполагаемый продукт.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а)основная учебная литература:

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020592. – Режим доступа: по подписке.
2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В.

Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140033. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. ISBN 978-5-9558-0236-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/501562. – Режим доступа: по подписке.
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449575
3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129535. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132– Текст : электронный.
5. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141559. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 9– Материально-техническое и программное обеспечение по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное*-компьютер преподавателя, экран, проектор. **Оборудование:***стационарное* - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО),LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (курсовых работ)

Реализация межпредметных связей в школьном преподавании истории: разработка проекта на тему «"Бесы" Ф. М. Достоевского как инструмент понимания истории революционных движений в России рубежа XIX–XX вв.».

Реконструкция модели советского героизма 1930-х – первой половины 1950-х годов в проектной деятельности старшеклассников на уроках истории (разработка исследовательского проекта).

«Сталинская» концепция истории России в кинофильмах и учебниках истории 1930-х – начала 1950-х годов (разработка и реализация исследовательского проекта).

Включение музейных интернет-ресурсов в школьное изучение русской истории и культуры XVIII–XIX веков: разработка мультимедийного проекта.

Разработка мультимедийного инструмента «История России в текстах российской рок-культуры».

Конституция РФ в контексте поправок 2020 г. : разработка и реализация исследовательского проекта

Эволюция прав и свобод личности в российских Конституциях: разработка и реализация исследовательского проекта

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Влияние Интернета на первичную социализацию личности»

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Феномен фейковых новостей»

Политическая культура провинциального студенчества (прикладное исследование)

Образ Бориса Годунова глазами современников и потомков: исследовательский проект

Модель мира и место человека в «Домострое» и «Юности честное зерцало». Исследовательский проект

Развлечения русского дворянства в XVIII веке. Исследовательский проект

Культура Ренессанса и Реформация в современной историографии. Исследовательский проект.

Утопия и гуманизм эпохи Ренессанса. Исследовательский проект.

Проблема профессиональной самоидентификации учителя истории. Исследовательский проект.

Биографический метод в современной медиевистике. Исследовательский проект.

Использование визуальных источников при изучении культуры эпохи Ренессанса. Мультимедийный проект.

Разработка исследовательского проекта по теме «Быт и досуг студентов в XIX веке».

Разработка исследовательского проекта по теме «История меценатства и благотворительности в России XIX века»

Организация проектной деятельности в 9 классе на примере исследовательского проекта по теме: «Быт дворянства пушкинской эпохи»

Разработка исследовательского проекта по теме «Александр I: исторический портрет

Разработка исследовательского проекта по теме «Декабристы в Сибири»

Разработка исследовательского проекта по теме «Быт и досуг воспитанниц институтов благородных девиц в XIX веке».

Образ советского рабочего в литературе и кинохронике о Кузнецкстрое: исследовательский проект

Изучение Сибири научными экспедициями XVIII в.: исследовательский проект

Организация проектной работы школьников в ситуации исторического юбилея (на примере 300-летия Кузбасса)

Образ Сибири как края каторги и ссылки в русской литературе и искусстве: исследовательский проект

Формирование регулятивных УУД в процессе организации исследовательской деятельности школьников (

Формирование коммуникативных УУД в процессе организации проектной деятельности школьников

Формирование исследовательской компетенции учащихся 5 класса средствами курса

«Я - исследователь»

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Отражение начала Великой Отечественной войны в дневниках современников»

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Великая Отечественная война в устных воспоминаниях ее участников»

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Афганская война глазами современников»

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Отражение депортационной политики Советского государства в дневниках современников»

Организация исследовательской работы обучающихся по теме «Отражение послевоенного периода (1945-1953 гг.) в СССР в дневниках современников»

Признаки взаимодействия населения Кузнецкой котловины с политическими образованиями Евразии в эпоху раннего Средневековья: этапы разработки темы в рамках методики проектов.

Горы, реки и обрядовые места как священные символы вселенной в культовой практике шорцев. Исследовательский проект.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 10 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1 Предмет и задачи курса.		Защита инд. проекта по истории/обществознанию
Предмет и задачи курса.	1. Исследовательская работа обучающихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий. 2. Цели и задачи организации исследовательской деятельности обучающихся. 3. Проектная деятельность обучающихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся.	
Раздел 2. Формы и принципы организации проектной деятельности в учебной и воспитательной работе.		
Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы	1. Педагогические возможности использования метода проектов в образовании. 2. Метод проектов в работах Шацкого, В.Н Росинского, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, Х. Килпатрика интегративной природы педагогической деятельности.	
Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.	1. Этапы развития образовательного проекта: Образовательный проект как	

	способ достижения целей обучения 2. Основные виды образовательных проектов	
Социально-значимые проекты по истории и их роль в процессе воспитания	1. Социально-значимые проекты. Характерные особенности. Потенциал СЗП в достижении воспитательных целей образования. Принципы организации и реализации. Примеры успешных проектов и их анализ.	
Образовательное проектирование. Принципы и формы организации.	1. Основные характеристики образовательного проектирования. 2. Образовательное проектирование в инновационной деятельности.	
Игровой проект	1. Игровые проекты в образовательной деятельности: урок-игра, игровые технологии, ролевые игры, организационно-деятельностные игры на уроках истории и обществознания.	
Практическая разработка авторских проектов	1. Обучение основам проектирования по истории и обществознанию как методическая проблема.	
Раздел 3. Формы и принципы организации исследовательской деятельности в учебной и воспитательной работе.		
Технология исследовательской работы обучающихся.	1. Суть технологии исследовательской деятельности обучающихся.	
Урочная исследовательская деятельность обучающихся.	1. Место элементов исследовательской деятельности обучающихся в урочной деятельности.	
Внеурочная исследовательской деятельности обучающихся.	1. Формы организации внеурочной исследовательской деятельности обучающихся. Принципы разработки исследовательских проектов.	
Роль исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации актуальных ФГОС	1. Основные нормативные акты, регулирующие учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	
Раздел 4. Исследовательская работа по истории.		
Урочная исследовательская деятельность обучающихся по истории. Роль исследовательской деятельности по истории в учебной работе.	1. Формы организации урочной исследовательской деятельности обучающихся по истории. Разработка исследовательских проектов по истории: основные принципы. 2. Использование методологии исторического исследования в работе обучающегося как методическая проблема. Связь исследовательской	

	деятельности обучающихся по истории с достижением результатов обучения.	
Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся по истории. Формы и принципы организации. Роль исследовательской деятельности по истории в воспитательной работе	1. Формы организации внеурочной исследовательской работы по истории: школьное научное общество, исторический кружок, научные конференции.	
Организация исследовательской деятельности обучающихся по истории.	1. Проекты создания и особенности работы/проведения школьного научного общества, исторического кружка, научной конференции.	
Составление плана исследовательской деятельности обучающихся по истории.	1. Составление годового плана научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию	
Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в исследовательской деятельности обучающихся.	1. Научное руководство исследовательской работы по истории, соблюдение требований к методологии исследовательской работы. Анализ работ обучающихся.	
Раздел 5 Исследовательская работа по обществознанию.		
Урочная исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию	1. Проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные работы в обучении обществознанию.	
Внеурочная исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию.	1. Формы организации внеурочной исследовательской работы по обществознанию. Разработка исследовательских проектов по обществознанию: основные принципы	
Составление плана исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.	1. Составление годового плана научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию	
Организация исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности	1. Разработка планов проблемных уроков, семинаров, лабораторных занятий по обществознанию.	
Организация исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности	1. Разработка исследовательских проектов по обществознанию: основные принципы, тематика, этапы реализации, критерии оценивания. 2. Формы организации внеурочной исследовательской работы по обществознанию: школьная конференция, политический клуб, лаборатория социологических исследований и т.п.	

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)