Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.08 Общее языкознание

Направление подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
5.1 Учебная литература 16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6 Иные сведения и (или) материалы 18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. **ОПК-8.2.** Владеет методами научного исследования в предметной области. **ОПК-8.3.** Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и	Б1.О.10.01 Введение в языкознание Б1.О.10.03 Современный русский язык Б1.О.10.05 Старославянский язык Б1.О.10.06 История русского языка

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	курсов внеурочной деятельности.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Теория языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «Теория языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Теория языка».
	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:** – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
	ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Теория языка»;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	**уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:** – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	
Аудиторная работа (всего):	40	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт, 10 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Научное содержание курса «Общее языкознание» как база учебного предмета «Русский язык»: введение	2	2	–	–	2	–	–	УО, ПР
	Введение в общее языкознание Специфика курса «Теория языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	2	2	–	–	2	–	–	УО, ПР
	2. Специальные научные знания об истории теоретического языкознания как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	64	18	10	36	4	–	60	УО, ПР, ТС-3
	Донаучное языкознание. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»	6	2	–	4	2	–	4	УО, ПР, ТС-3
	Донаучный этап развития славянского языкознания. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	2	2	4	–	–	8	УО, ПР, ТС-3
	Европейское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»	6	2	–	4	2	–	4	УО, ПР, ТС-3
	Европейское языкознание XIX века. Формирование методов проведения	8	2	2	4	–	–	8	УО, ПР, ТС-3

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	научного исследования в предметной области «Языкознание»								
	Русское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	6	2	–	4	–	–	6	УО, ПР, ТС-3
	Русское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	2	2	4	–	–	8	УО, ПР, ТС-3
	Языкознание рубежа XIX-XX в. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»	6	2	–	4	–	–	6	УО, ПР, ТС-3
	Языкознание рубежа XIX-XX в. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	2	2	4	–	–	8	УО, ПР, ТС-3
	Теория языка в XX-XXI вв. Специфика современной лингвистической парадигмы. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»	8	2	2	4	–	–	8	УО, ПР, ТС-3
	3. Специальные научные знания о теоретических проблемах языкознания как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	38	–	8	30	–	4	30	УО, ПР, ПР-3
	Социальная природа языка Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	6	–	–	6	–	–	6	УО, ПР, ПР-3
	Дихотомия языка и речи. Развитие языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	–	2	6	–	2	6	УО, ПР, ПР-3
	Вопрос о развитии языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	–	2	6	–	–	6	УО, ПР, ПР-3
	Знаковый аспект языка. Формирование методов проведения	8	–	2	6	–	–	6	УО, ПР, ПР-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	научного исследования в предметной области «Русский язык»								
	Системный аспект языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	–	2	6	–	2	6	УО, ПР, ПР-3
	4. Специальные научные знания о методах изучения языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	4	–	2	2	–	2	2	УО, ПР
	Понятие о лингвистическом методе. Методы проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»	4	–	2	2	–	2	2	УО, ПР

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Научное содержание курса «Общее языкознание» как база учебного предмета «Русский язык»: введение*	
1.1	*Введение в общее языкознание Специфика курса «Теория языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»*	*Ключевые и дискуссионные вопросы общего языкознания. Основные разделы лингвистики. Место языкознания в системе наук. Междисциплинарные исследования языка. Смена лингвистических парадигм. Роль курса «Общее языкознание» в подготовке к преподаванию предмета «Русский язык» в школе.*
2	*Специальные научные знания об истории теоретического языкознания как*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	
2.1	*Донаучное языкознание. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*	*Донаучное языкознание. Дискуссионные вопросы донаучного языкознания. Теоретическое осмысление языка в Древнем мире: Индия. Древнеиндийская грамматика Па́нини; дискуссия о правильности имён и её отражение в диалоге Платона «Кратил»; учение о языке стоиков; Александрийская школа; языкознание в Древнем Риме. Теоретическое осмысление языка в Средние века. Спор реалистов и номиналистов. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание Нового времени. Языкознание и философия рационализма. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
2.2	*Донаучный этап развития славянского языкознания. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Донаучный этап развития славянского языкознания. Донаучный этап развития русского языкознания: лексикографические опыты Древней Руси, словари и грамматики XVI – XVII вв. Лингвистические воззрения М. В. Ломоносова, его роль в развитии русского литературного языка. Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса на донаучном этапе развития языкознания. Формирование синтаксической теории в донаучном языкознании. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
2.3	*Европейское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»*	*Европейское языкознание XIX века. Дискуссионные вопросы языкознания XIX века. Зарождение исторического и сравнительного языкознания (И. Гердер, В. Джонс, Ф. Шлегель). Периоды развития компаративистики. Лингвистические воззрения Ф. Боппа. Лингвистические воззрения Р. Раска. Лингвистические воззрения Я. Гримма. Лингвистические воззрения А. Х. Востокова. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
2.4	*Европейское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*	*Европейское языкознание XIX века. Языковая концепция В. фон Гумбольдта. Зарождение общего языкознания. Применение в XIX в. сравнительно-исторического метода при изучении различных языковых групп. Лингвистический воззрения А. Шлейхера. Лингвистические воззрения Х. Штейнталя. Лейпцигская лингвистическая школа (младограмматики). Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии в языкознании XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«Языкознание»
2.5	*Русское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Русское языкознание XIX века. Дискуссионные вопросы русского языкознания XIX века. Общая характеристика русского языкознания XIX века (лингвистические взгляды, лексикографическая деятельность). Лингвистические воззрения и «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Логико-грамматическое направление в русском языкознании XIX века. Лингвистические воззрения Ф.И. Буслаева. Психологическое направление в русском языкознании XIX века. Лингвистические воззрения А.А. Потебни. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.6	*Русское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Русское языкознание XIX века. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения И.А. Бодуэна де Куртенэ. Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в русском языкознании XIX века. Формирование синтаксической теории в русском языкознании XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.7	*Языкознание рубежа XIX-XX в. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*	*Языкознание рубежа XIX-XX в. Структурализм в языкознании. Лингвистические воззрения Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. «Слова и вещи» (Г. Шухардт). Эстетический идеализм в языкознании (К. Фосслер). Неолингвистика (Дж. Бонфанте). Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
2.8	*Языкознание рубежа XIX-XX в. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Языкознание рубежа XIX-XX в. Структурализм в языкознании. Лингвистические воззрения Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. «Слова и вещи» (Г. Шухардт). Эстетический идеализм в языкознании (К. Фосслер). Неолингвистика (Дж. Бонфанте). Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в русском языкознании начала XX века (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов). Формирование синтаксической теории в русском языкознании XX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.9	*Теория языка в XX-XXI вв. Специфика современной лингвистической парадигмы. Формирование методов проведения*	*Теория языка в XX-XXI вв. Структурализм в языкознании XX века: Пражский лингвистический кружок. Структурализм в языкознании XX века: глосссемантика (Л. Ельмслев). Дескриптивная лингвистика. Методы лингвистических исследований Л.*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	научного исследования в предметной области «Языкознание»	*Блумфилда, Н. Хомского. Этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф). Специфика современной лингвистической парадигмы. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
Содержание практических / семинарских занятий		
2	*Специальные научные знания об истории теоретического языкознания как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
2.1	*Донаучное языкознание. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»*	*Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание» и «Русский язык» в донаучном языкознании. Дискуссионные вопросы донаучного языкознания. Теоретическое осмысление языка в Древнем мире: Индия. Древнеиндийская грамматика Па́нини; дискуссия о правильности имён и её отражение в диалоге Платона «Кратил»; учение о языке стоиков; Александрийская школа; языкознание в Древнем Риме. Теоретическое осмысление языка в Средние века. Спор реалистов и номиналистов. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание Нового времени. Языкознание и философия рационализма. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля. Донаучный этап развития славянского языкознания. Донаучный этап развития русского языкознания: лексикографические опыты Древней Руси, словари и грамматики XVI – XVII вв. Лингвистические воззрения М. В. Ломоносова, его роль в развитии русского литературного языка. Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса на донаучном этапе развития языкознания. Формирование синтаксической теории в донаучном языкознании. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
2.2	*Европейское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»*	*Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание» и «Русский язык» в европейском языкознании XIX века. Дискуссионные вопросы языкознания XIX века. Зарождение исторического и сравнительного языкознания (И. Гердер, В. Джонс, Ф. Шлегель). Периоды развития компаративистики. Лингвистические воззрения Ф. Боппа. Лингвистические воззрения Р. Раска. Лингвистические воззрения Я. Гримма. Лингвистические воззрения А. Х. Востокова.*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Языковая концепция В. фон Гумбольдта. Зарождение общего языкознания. Применение в XIX в. сравнительно-исторического метода при изучении различных языковых групп. Лингвистический воззрения А. Шлейхера. Лингвистические воззрения Х. Штейнталя. Лейпцигская лингвистическая школа (младограмматики). Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии в языкознании XIX века.
2.3	*Русское языкознание XIX века.* *Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык» в русском языкознании XIX века.* *Дискуссионные вопросы русского языкознания XIX века. Общая характеристика русского языкознания XIX века (лингвистические взгляды, лексикографическая деятельность). Лингвистические воззрения и «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Логико-грамматическое направление в русском языкознании XIX века. Лингвистические воззрения Ф.И. Буслаева. Психологическое направление в русском языкознании XIX века. Лингвистические воззрения А.А. Потебни.* *Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения И.А. Бодуэна де Куртенэ. Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в русском языкознании XIX века. Формирование синтаксической теории в русском языкознании XIX века.*
2.4	*Языкознание рубежа XIX-XX в.* *Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»*	*Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык» в языкознании рубежа XIX-XX в.* *Структурализм в языкознании. Лингвистические воззрения Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. «Слова и вещи» (Г. Шухардт). Эстетический идеализм в языкознании (К. Фосслер). Неолингвистика (Дж. Бонфанте). Структурализм в языкознании. Лингвистические воззрения Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. «Слова и вещи» (Г. Шухардт). Эстетический идеализм в языкознании (К. Фосслер). Неолингвистика (Дж. Бонфанте). Истоки современного состояния фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса в русском языкознании начала XX века (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов). Формирование синтаксической теории в русском языкознании XX века.*
2.5	*Теория языка в XX-XXI вв.* *Специфика современной*	*Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык» в*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	лингвистической парадигмы. Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык».	*теории языка в XX-XXI вв.* *Структурализм в языкознании XX века: Пражский лингвистический кружок. Структурализм в языкознании XX века: глосссемантика (Л. Ельмслев). Дескриптивная лингвистика. Методы лингвистических исследований Л. Блумфилда, Н. Хомского. Этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф). Специфика современной лингвистической парадигмы. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»*
3	*Специальные научные знания о теоретических проблемах языкознания как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
3.1	*Социальная природа языка Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Социальная природа языка* *Язык как общественное явление. Функции языка. Функции речевого общения. Устная и письменная формы существования языка. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем. Язык и общество. Связь языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Вопрос о воздействии языка на культуру общества и общественное сознание. Языковая ситуация. Государственный язык. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.2	*Дихотомия языка и речи. Развитие языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Дихотомия языка и речи. Развитие языка.* *Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления. Язык как орудие мышления. Понятие о «внутренней речи». Вопрос о возможности мышления без участия языка. Вопрос о влиянии языка на мышление и поведение людей. Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Текст и дискурс. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.3	*Вопрос о развитии языка. Формирование методов проведения научного*	*Вопрос о развитии языка.* *Возникновение, эволюция и развитие языка. Основные гипотезы происхождения языка (Звукоподражательная*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	исследования в предметной области «Русский язык»	*гипотеза. Междометная гипотеза. Звукосимволическая гипотеза. Гипотеза общественного договора. Трудовая гипотеза). Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в фонетической системе. Изменения в лексико-фразеологической системе. Изменения в грамматической системе. Внутренние и внешние факторы изменений в языке. Теории, объясняющие внутренние исторические изменения в языке (теория давления системы, теория вероятностного развития языка, теория инноваций, теория антиномий). Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.4	*Знаковый аспект языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Знаковый аспект языка.* *Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Признаки и свойства языкового знака. Знаковые отношения (Знаковая ситуация). Асимметрия языкового знака. Основные типы языковых знаков. Особенности языкового знака в художественном тексте. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.5	*Системный аспект языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Системный аспект языка.* *Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике. Понятие об уровнях (ярусах) языковой системы. Основные единицы языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4	*Специальные научные знания о методах изучения языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
4.1	*Понятие о лингвистическом методе. Методы проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»*	*Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод. Методика компонентного анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Использование современных информационных технологий в теоретической и прикладной лингвистике.* *Методы проведения научного исследования в предметных*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		областях «Языкознание», «Русский язык»
	Промежуточная аттестация - *зачёт*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (10 занятий)	**0,5–1 балл** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	5 - 10
		Теоретические диктанты (6 работ)	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	18-30
		Комплексная ситуационная задача (оценка письменной работы)	**4 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	4 - 20
		Эссе	**6 баллов (пороговое значение)** **10 баллов (максимальное значение)**	6 – 10
Итого по текущей работе в семестре				39-80 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёт)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется решение комплексной ситуационной задачи, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в

семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Текст] : путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учебное пособие для вузов. - Москва : Флинта,Наука, 2005. - 235 с. - ISBN 5893497554; 50203497554.

Березин, Ф. М. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Альянс, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-91872-042-4.

Колесов, И. Ю. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантам филологических направлений подготовки высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов ; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 99 с. - Библиогр.: с. 32-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/211/211d927471f7742e/

Дополнительная учебная литература

Академическое издание

Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – М.: Наука, 1970.

Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М.: Наука, 1972.

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М.: Наука, 1973.

Научные журналы

Вопросы языкознания

Научные доклады высшей школы. Филологические науки

Известия АН РФ. Серия языка и литературы

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vja.ruslang.ru

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling.htm

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics.htm

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sterninia.ru

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.filologia.su/elibraries#ego1

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruscorpora.ru

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Персоналии для творческого проекта

«Человек в науке»

Задание: *выбрав персоналию учёного, собрать материал для доклада о нём по курсу «Теория языка», представить доклад в виде презентации в научно-популярном стиле (условие: презентация должна быть ориентирована на старшеклассника, должна вызвать у него интерес к науке, дискуссионным вопросам теории языка, к яркой личности исследователя; возможно включение в презентацию музыкального сопровождения и фрагментов видео; отдельным файлом сдаётся список использованных источников).*

Задание «Эссе»

Познакомьтесь с книгой Е.В. Клюева «Между двух стульев» и напишите эссе «Актуальные проблемы общего языкознания в книге Е.В. Клюева "Между двух стульев"».

Вопросы, связанные с актуальными проблемами общего языкознания

Язык как общественное явление. Функции языка. Функции речевого общения. Устная и письменная формы существования языка.. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.

Возникновение, эволюция и развитие языка. Основные гипотезы происхождения языка (Звукоподражательная гипотеза. Междометная гипотеза. Звукосимволическая гипотеза. Гипотеза общественного договора. Трудовая гипотеза). Основные закономерности эволюции и развития системы языка. Синхрония и диахрония системы языка. Тенденции развития системы языка. Изменения в фонетической системе. Изменения в лексико-фразеологической системе. Изменения в грамматической системе. Внутренние и внешние факторы изменений в языке. Теории, объясняющие внутренние исторические изменения в языке (теория давления системы, теория вероятностного развития языка, теория инноваций, теория антиномий).

Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления. Язык как орудие мышления. Понятие о «внутренней речи». Вопрос о возможности мышления без участия языка. Вопрос о влиянии языка на мышление и поведение людей. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Знаковый аспект языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков. Две концепции языкового знака в современной лингвистике. Признаки и свойства языкового знака. Знаковые отношения (Знаковая ситуация). Асимметрия языкового знака. Основные типы языковых знаков. Особенности языкового знака в художественном тексте.

Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Некоторые свойства системы языка как целого. Модели системы языка в современной лингвистике. Понятие об уровнях (ярусах) языковой системы. Основные единицы языка.

Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Текст и дискурс.

Язык и общество. Связь языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Отражение социальных факторов в устройстве системы языка. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Вопрос о воздействии языка на культуру общества и общественное сознание. Языковая ситуация. Государственный язык (законы «О языках народов Российской Федерации», 25.10.1991, «О государственном языке Российской Федерации», 25.05.2005).

Методы изучения языка. Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод. Методика компонентного анализа. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Использование современных информационных технологий в теоретической и прикладной лингвистике.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр **10***

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи

1. Научное содержание курса «Общее языкознание» как база учебного предмета «Русский язык»: введение		*Задание*: прокомментируйте с позиций проблематики общего языкознания высказывание известного лингвиста: Исследование универсальной грамматики – это исследование природы человеческих интеллектуальных способностей. Оно пытается сформулировать необходимые и достаточные условия, которым должна удовлетворять некоторая система, чтобы считаться потенциальным человеческим языком, — условия, которые не просто случайно оказались применимыми к существующим человеческим языкам, а которые коренятся в человеческой «языковой способности» и образуют, таким образом, врожденную организацию, которая устанавливает, что считать языковым опытом и какое именно знание языка возникает на основе этого опыт. Н. Хомский
Введение в общее языкознание Специфика курса «Теория языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	1. Языкознание как наука. Общее и частное языкознание. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Предмет общего языкознания. Смена лингвистических парадигм.	
2. Специальные научные знания об истории теоретического языкознания как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»		*Задание*: прокомментируйте с позиций проблематики общего языкознания высказывание известного лингвиста: Язык есть не продукт деятельности (Ergon), а деятельность (Energeia). Его истинное определение может быть поэтому только генетическим. Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать артикулируемый звук пригодным для выражения мысли. <…> в подлинном и действительном смысле под языком можно понимать только всю совокупность актов речевой деятельности. В беспорядочном хаосе слов и правил, который мы по привычке именуем языком, наличествуют лишь отдельные элементы, воспроизводимые – и притом неполно – речевой деятельностью; необходима вся повторяющаяся деятельность, чтобы можно было познать сущность живой речи и составить верную картину живого языка. В. фон Гумбольдт

Донаучное языкознание. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»	2. Теоретическое осмысление языка в Древнем мире: Индия. Древнеиндийская грамматика Па́нини. 3. Теоретическое осмысление языка в Древнем мире: дискуссия о правильности имён и её отражение в диалоге Платона «Кратил»; учение о языке стоиков; Александрийская школа; языкознание в Древнем Риме. 4. Теоретическое осмысление языка в Средние века. Спор реалистов и номиналистов. Арабское языкознание. 5. Языкознание эпохи Возрождения. 6. Языкознание Нового времени. Языкознание и философия рационализма. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля.	
Донаучный этап развития славянского языкознания. Формирование основы для методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	7. Донаучный этап развития славянского языкознания. 8. Донаучный этап развития русского языкознания: лексикографические опыты Древней Руси, словари и грамматики XVI – XVII вв. 9. Лингвистические воззрения М. В. Ломоносова, его роль в развитии русского литературного языка.	
Европейское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»	10. Зарождение исторического и сравнительного языкознания (И. Гердер, В. Джонс, Ф. Шлегель). Периоды развития компаративистики. 11. Лингвистические воззрения Ф. Боппа. 12. Лингвистические	

	воззрения Р. Раска. 13. Лингвистические воззрения Я. Гримма. 14. Лингвистические воззрения А. Х. Востокова. 15. Языковая концепция В. фон Гумбольдта. Зарождение общего языкознания. 16. Применение в XIX в. сравнительно-исторического метода при изучении различных языковых групп. 17. Лингвистический воззрения А. Шлейхера. 18. Лингвистические воззрения Х. Штейнталя. 19. Лейпцигская лингвистическая школа (младограмматики).	

Русское языкознание XIX века. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	20. Общая характеристика русского языкознания XIX века (лингвистические взгляды, лексикографическая деятельность). 21. Лингвистические воззрения и «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. 22. Логико-грамматическое направление в русском языкознании XIX века. Лингвистические воззрения Ф.И. Буслаева. 23. Психологическое направление в русском языкознании XIX века. Лингвистические воззрения А.А. Потебни. 24. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова. 25. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения И.А. Бодуэна де Куртенэ.	
Языкознание рубежа XIX-XX в. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»	26. Структурализм в языкознании. Лингвистические воззрения Ф. де Соссюра. 27. Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. «Слова и вещи» (Г. Шухардт). 28. Эстетический идеализм в языкознании (К. Фосслер). Неолингвистика (Дж. Бонфанте).	
Языкознание рубежа XIX-XX в. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	Русское языкознание начала XX века (А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов).	

Теория языка в XX-XXI вв. Специфика современной лингвистической парадигмы. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Языкознание»	30. Структурализм в языкознании XX века: Пражский лингвистический кружок. 31. Структурализм в языкознании XX века: глосссемантика (Л. Ельмслев). 32. Дескриптивная лингвистика. Методы лингвистических исследований Л. Блумфилда, Н. Хомского. 33. Этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф). 34. Специфика современной лингвистической парадигмы.	
3. Специальные научные знания о теоретических проблемах языкознания как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»		*Задание*: прокомментируйте с позиций проблематики общего языкознания высказывание известного лингвиста: Отношения между культурой и языком могут рассматриваться как отношения целого и его части. Язык может быть воспринят как компонент культуры или орудие культуры (что не одно и то же), в особенности когда речь идет о литературном языке или языке фольклора. Однако язык в то же время и автономен по отношению к культуре в целом, и его можно рассматривать отдельно от культуры (что и делается постоянно) или в сравнении с культурой как с равнозначным и равноправным феноменом. Такое раздельное и в то же время сравнительное рассмотрение двух объектов позволяет применить в отношении культуры ряд терминов и понятий, выработанных и устоявшихся в языкознании. При этом подобная экспансия "лингвистического" подхода к явлениям культуры отнюдь не является неким "переводом" культуроведческой терминологии на терминологию лингвистическую, а скорее иным, структурально более четкам подходом к культуре как некоему систематическому целому. Сравнение культуры и языка вообще и в особенности конкретной национальной культуры и конкретного языка обнаруживает некий изоморфизм их структур в функциональном и внутрииерархическом (системно-стратиграфическом) плане. Н. И. Толстой
Социальная природа языка Формирование методов		

проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»		
Дихотомия языка и речи. Развитие языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»		
Вопрос о развитии языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»		
Знаковый аспект языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»		
Системный аспект языка. Формирование методов проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»		
4. Специальные научные знания о методах изучения языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»		*Задание*: прокомментируйте с позиций проблематики общего языкознания высказывание известного лингвиста: Стало быть, настоит великая необходимость в такой русской грамматике, которая, основываясь на твердой основе сравнительно-исторических материалов, предложила бы не случайные правила, а непреложные законы, извлеченные из глубины самой жизни русского слова; которая оградила бы употребление как от вредных нововведений, так и от бесчувственного равнодушия к богатству родного языка; возвысила бы авторитет образцовых писателей над толками грамотеев, иногда ни на чем не основанными; и наконец, храня все сокровища древнего и народного языка, утверждала бы строгим законом то, что теперешнему употреблению и прилично, и полезно. Поэтому-то и надлежит ожидать весьма благотворных последствий от просвещенного намерения Московской комиссии -- составить Русскую грамматику по образцу исторической Гримма. Ф. И. Буслаев
Понятие о		

лингвистическом методе. Методы проведения научного исследования в предметных областях «Языкознание», «Русский язык»		

Составитель: Пушкарева И.А., д-р филол. наук, доц., проф. кафедры РЯиЛ КГПИ КемГУ