Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«4» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13. Методика обучения и воспитания по профилю "Русский язык"

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
3.1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 11
3.1 Учебно-тематический план 11
для очной формы обучения 11
4.2. Содержание занятий по видам учебной работы 14
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 29
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
5.1 Учебная литература 31
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 32
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 32
6 Иные сведения и (или) материалы. 33
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 33
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 36

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5**.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности Б1.О.01.09 Основы организации проектной и волонтерской деятельности **Б1.О.12 Методика обучения и**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	**воспитания (русский язык).** Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.10 Русская и зарубежная литература Б1.О.12.03 Работа с текстами шорского фольклора и литературы **Б1.О.12 Методика обучения и воспитания (русский язык).** Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	категории. 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.11.02 Риторика Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы **Б1.О.12 Методика обучения и воспитания (русский язык).** Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Организация исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку, родному языку и литературе
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10 Русская и зарубежная литература Б1.О.11.04 Русская диалектология Б1.О.12.01 Шорское устное народное творчество Б1.О.12.03 Работа с текстами шорского фольклора и литературы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.12.04 Современная шорская поэзия **Б1.О.12 Методика обучения и воспитания (русский язык).** Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.15 Современный урок русского языка и родного языка и литературы **Б1.О.12 Методика обучения и воспитания (русский язык).** Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю "Родной язык и литература" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с	Уметь: диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	использованием приемов диагностики. 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	получении основного общего образования с использованием ИКТ. 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	

3.1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	114	
Аудиторная работа (всего):	114	
в том числе:		
лекции	64	
практические занятия, семинары	50	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	Контроль - 36 ч. зачет с оценкой – 7 семестр, экзамен – 8 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
1.	Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе	76	30	6		40	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
							источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос
2.	Методика изучения основных разделов школьного курса русского языка	105	34	24		47	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос Анализ видеозаписи уроков русского языка Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
3.	Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.	71	20	14		37	Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
							проверка ГСР преподавателем Анализ видеозаписи уроков русского языка Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
4.	Углубленное изучение лингвистики в школе.	38	10	14		14	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку) Терминологический опрос
5.	Зачет с отметкой 7 семестр	18					
6.	Курсовое проектирование	3					
7.	Экзамен 8 семестр	18					
	Всего	**288**	**64**	**50**		**138**	

4.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Общие вопросы изучения русского языка в средней общеобразовательной школе**	Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку. Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского языка. Русский язык как учебный предмет. Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции. *Коммуникативная компетенция* как главная цель изучения школьного лингвистического курса. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык». Содержание школьного лингвистического курса. Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Методика их изучения. Виды основных умений и навыков по русскому языку. Коммуникативные умения в структуре школьного лингвистического курса. Межпредметные и внутрипредметные связи курса русского языка
Содержание лекционного курса		
1.1.	***Теория и методика обучения русскому языку как современная наука.***	Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками (современным русским литературным языком, психологией, психолингвистикой, педагогикой, теорией и методикой обучения литературе, теорией информации и др.). Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку: анализ научной литературы, наблюдение за учебным процессом (деятельностью учителя и учащихся), изучение документации учителя и школьников, индивидуальные беседы, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, поисковый, формирующий): статистический (количественная и качественная обработка экспериментальных данных). Организация экспериментальной работы (констатирующего, поискового, обучающего экспериментов; опытного обучения). Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского языка.
1.2	***Изучение лингвистики языка в общеобразовательной школе.***	Русский язык как учебный предмет. Научные основы преподавания русского языка. Место и особенности предмета «Русский язык» в системе учебных дисциплин (совокупность сведений о лингвистике языка и речи,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		возможности воспитания и развития учащихся средствами предмета и др.). Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции. *Коммуникативная компетенция* как главная цель изучения школьного лингвистического курса. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык» (методика развития памяти, воображения, мышления, речи; эстетическое, трудовое, патриотическое, нравственное воспитание). Содержание школьного лингвистического курса: теоретические знания как совокупность представлений об основных лингвистических понятиях, правилах, определениях и практические знания (умения и навыки как учебные действия с лингвистическими понятиями, явлениями, правилами и определениями). Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Лингвистическое правило как инструкция и директивный (предписывающий) жанр речи. Структура правила. Классификация лингвистических правил по различным основаниям: по тематике, отношению к устанавливаемой норме, охвату языкового факта. Методика изучения правил. Лингвистическое определение как научная характеристика языкового явления. Структура лингвистического определения. Классификация определений. Методика изучения лингвистических определений. Виды основных умений и навыков по русскому языку. Общая характеристика языковых умений. Коммуникативные умения в структуре школьного лингвистического курса (умения определять тему, основную мысль своего и чужого текста; умение составлять план своего и чужого текста; умение собирать и систематизировать языковой материал к плану; умение пересказывать текст в выбранном жанре речи; умение создавать высказывание определенной жанровой формы) Межпредметные связи курса русского языка (методика реализации через общие цели и задачи обучения, воспитания, развития учеников, термины, общеучебные /коммуникативные умения, текст как основной дидактический материал, наглядные средства обучения).
1.3.	***Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса и логический элемент системы обучения.***	Урок как форма организации учебного процесса по русскому языку, жанр педагогического красноречия (профессиональный поликодовый полилог). Подготовка учителя к уроку, ее компоненты (актуализация психолого-педагогических и предметных знаний, изучение методических источников, анализ содержания школьных учебников русского языка, отбор

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дидактических информативных и технических средств; создание конспекта урока). Требования к уроку русского языка на современном этапе развития методической и педагогической наук: *общепедагогические*; *дидактические*; последовательность системы заданий, опора на сформированные знания, умения, навыки; систематический контроль за качеством знаний; чередование видов деятельности (речевой, учебной); включение в урок элементов воспитания средствами предмета. Типы урока русского языка. Традиционные и инновационные формы уроков. Комбинированный урок как основная форма организации изучения русского языка, его структура. Жанровые формы урока русского языка (лингвистическая экспедиция, путешествие, турнир, предметная сказка, предметная экскурсия, эстафета и пр.) Понятие о проблемном уроке как интеллектуально - познавательном процессе, основанном на учебно-исследовательской деятельности учащихся. Классификационные формы проблемного урока (урок – проблемная лекция; эвристическая беседа; эвристическая беседа и решение лингвистических задач; урок – лингвистический эксперимент). Современный урок развития речи и риторики в типологии лингвистических уроков. Единые требования к детской устной и письменной речи и грамотности в общеобразовательной школе. Нормы оценки детских теоретических и практических знаний по лингвистике. Специфика лингвистических уроков в старших классах. Принципы изучения русского языка на завершающем этапе школьного лингвистического образования: высокая научная информативность учебного материала (теоретическая и практическая); постоянная внутрипредметная связь (опора на базовые знания: включение языковых разборов); чередование активных и пассивных видов речевой деятельности (обучение учебно-научной коммуникации); постоянное использование явлений языковой синонимии и омонимии; использование информации, расширяющей школьный курс русского языка; установка на повышение самооценки ученика (использование жанров похвальных речей и позитивных оценочных высказываний аргументативного характера); высокая познавательная ценность дидактического материала (тексты естественно-научной, гуманитарной и пр. тематики; публицистики;); использование коммуникативно значимых заданий (создать рецензию на новые аудио-, видеоматериалы, печатные издания; анонс, аннотацию, рекламный текст и пр.); усиление эстетической и морально-этической ценности языковых образцов; использование негативных образцов (в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		том числе юмористического характера) для корректуры и редактирования; высокая требовательность учителя к ортологической культуре речи учеников (использование жестких и мягких форм исправления ошибок, недочетов); обучение разнообразным способам работы с языковым материалом (заучивание наизусть, свободный пересказ, реферирование, обозрение, составление обобщающих схем, таблиц); использование нестандартных заданий и уроков проблемного типа и пр. Организация повторения основных сведений школьного курса на уроках в 9-11 классах. Основные приемы работы с теоретической статьей учебника: составление плана (сложного, цитатного) (усовершенствование логического мышления); составление тезисов статьи (именных, глагольных); составление алгоритмов, инструкций и памяток по материалом статьи; подготовка обзорного конспекта по нескольким статьям (табличного, последовательного, иконического); ролевая игра на основе теоретической статьи; взаимный опрос по материалам статьи с предварительно составленным контрольным заданием (промежуточный зачет); рецензия (устная, письменная) на теоретическую статью; подбор своих примеров-иллюстраций к материалам статьи; составление аннотаций к статьям; переработка статьи в проблемный монолог или диалогический текст (диалог «ученого» и любознательного ученика, интервью с авторами учебника и пр.) Формы итоговой аттестации по русскому языку (традиционные и инновационные): экзаменационный диктант, основные требования к нему; экзаменационное изложение и сочинение, основные требования к их организации; тестирование, его специфика; комплексный экзамен по русскому языку и литературе; защита лингвистического проекта и пр.
1.4.	***Современные принципы, методы и приемы обучения русскому языку.***	Общедидактические принципы (научности, доступности, наглядности обучения; систематичности, последовательности и перспективы; прочности знаний; сознательной и творческой активности учащихся; индивидуального подхода к ученику) и частнометодические принципы обучения (взаимосвязь языка и мышления, взаимосвязь видов интеллектуально-речевой деятельности учеников на уроке и пр.; принципы изучения основных разделов школьного курса лингвистики). Классификация методов обучения по различным основаниям (по источнику получения знаний, по сознательной и творческой активности учеников и пр.). Проблемное и программированное обучение русскому языку. Программированные средства (перфокарты,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		перфоконверты, сигнальные карты, тестовые задания). Компьютерное обеспечение урока словесности. Типология заданий (лингвистических задач и упражнений), их структура. Опрос на уроках русского языка, его виды (индивидуальный, фронтальный, уплотненный; устный, письменный; текущий, аттестационный), требования к формулировке вопросов. Домашнее задание по русскому языку, его виды, способы индивидуализации и дифференциации учета знаний учеников. Современные способы /приемы проверки домашнего задания (словарный диктант из слов (словосочетаний); запись самостоятельно подобранных слов – иллюстраций на изученное дома правило; взаимопроверка; выборочная проверка работ учениками – консультантами; программированный опрос (устный, письменный); программированный диктант; запись плана (простого, сложного) ответа; подготовка карточки для взаимоопроса; взаимоопрос по домашнему заданию (работа в группах сменного состава: парах, тройках, пятерках); ролевая игра (зачет, экзамен; ученик – «учитель») и др.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	**Учебный комплекс по русскому языку.**	Понятие об учебном и учебно-методическом комплексах по русскому языку для средней школы. Современные программы и учебники. Характеристика учебной книги (текстового и внетекстового компонентов). Принципы построения программы лингвистики языка и речи, структура разделов. Соотношение теоретических и практических знаний в программе и учебниках. Средства обучения русскому языку и речи, их виды. Кабинет русского языка как основное средство обучения. Требования к оформлению и использованию предметного кабинета.
1.2.	**Виды диктантов по русскому языку.***	Характеристика диктанта как обучающего и диагностического метода и приема. Классификация (типология) диктантов. Методика проведения: общее представление. Ролевая игра.
1.3.	**Лингвистический анализ как метод и прием обучения и диагностики знаний.**	Понятие «лингвистический /языковой разбор» в современном русском литературном языке и методике обучения русскому языку. Виды языкового разбора на уроках русского языка. Место различных разборов в системе занятий по русскому языку. Фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический, ортологический разборы: содержание, порядок проведения, методическая инструкция учителя, ее особенности в зависимости от вида разбора (особенности знакомства с последовательностью устного и письменного анализов языкового или речевого факта). Методика

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		анализа текста как комплексного разбора. Риторический анализ как прием и средство формирования коммуникативных умений.
1.4.	**Планирование профессиональной деятельности учителя русского языка. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку.**	Виды планирования деятельности учителя русского языка. Требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя словесности. Составление конспекта урока: общие требования к нему как тексту сценарного плана. Основные элементы создания конспекта урока: формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и учащихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников).
1.5.	**Типология уроков русского языка. Урок обобщающего повторения.**	Организация и методика проведения урока обобщающего повторения. Типы уроков систематизации и итогового обобщения учебного материала. Отличие урока обобщения изученного от уроков текущего повторения. Основные трудности урока обобщения изученного (методические, психологические, коммуникативные). Специфика языкового материала и теоретических вопросов. Приемы пополнения знаний учеников. Типология заданий. Аудиовизуальные средства обобщающего характера. Специфика урока работы над ошибками в текущих и обобщающих контрольных работах по русскому языку и речи.
1.6.	**Аттестация учащихся по русскому языку, ее формы. Критерии знаний учеников по русскому языку.**	Проблемы лингвометодического анализа лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся старших классов. Традиционные и инновационные формы организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Основные трудности подготовки и проведения итоговой аттестации. Риторические основы аттестации как профессионального общения, жанра опроса и деловой беседы (письменного и устного характера). Особенности подготовки к зачету и экзамену по русскому языку. Аттестационный дидактический материал как жанр учебно-научной речи. Содержание и форма аттестационных материалов. Организация опроса на экзамене (традиционные и инновационные формы). Критерии знаний учеников на итоговой аттестации. Типология аттестационных диктантов, сочинений, изложений (сравнительная характеристика традиционных и инновационных форм). ГИА и ЕГЭ как формы государственной аттестации лингвистической и коммуникативной компетенций школьников. Социальные, психологические, методические проблемы организации и проведения ГИА и ЕГЭ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
2.1.	***Методика изучения орфографии***	Значение, задачи, принципы обучения (опора на речевой слух учащихся; звукобуквенный состав слова; опора на морфемный состав, на лексическое значение слова; сопоставление взаимосмешиваемых написаний; опора на синтаксические отношения в словосочетании и предложении; постоянная мотивировка изучения орфограмм). Психологические основы формирования орфографических знаний (опора на виды орфографической памяти: слуховой, зрительной, моторной, артикуляционной). Приемы развития правописной памяти (зрительный диктант, неосложненное списывание языкового материала, орфографический разбор, обозначение орфограммы, фонематическое чтение и пр.). Понятие об орфограмме в школьном курсе. Классификация орфограмм: типы (буква, пробел, дефис, контакт, черточка при переносе), виды, случаи написания. Орфографическое правило: общее, частное; негативное, позитивное; простое, сложное (по структуре). Типология орфографических упражнений: списывание (неосложненное, осложненное); разрисовка языкового материала; диктанты; лингвистический разбор и др. Содержание работы над орфографическими знаниями и умениями. Использование различных средств формирования орфографических умений. Причины орфографических ошибок, методика их предупреждения и исправления. Методика работы с орфографическим словарем. Индивидуальный подход в обучении орфографии.
2.2	***Методика изучения фонетики и орфоэпии.***	Цель изучения фонетических сведений (сформировать представление о фонетике как науке о звуках речи и звуковой стороне языка) и основные задачи (сформировать представление о звуковой системе русского языка: :звуках, интонемах; научить различать понятия «звук» как явление устной речи и «буква» как явление письменной речи; научить использовать фонетические знания при изучении других разделов школьного курса, а сведения из них – в процессе анализа звучащей речи; сформировать орфоэпические умения, связанные с произношением гласных и согласных звуков; сформировать основы культуры использования средств выразительности устной речи (оптимального темпоритма, громкости, высоты голоса, отчетливого произношения, ситуативно уместной интонации). Содержание, структура курса, основные трудности обучения, Закономерности усвоения фонетических понятий. Звук и интонация как основные понятия школьного раздела фонетики. Аспекты характеристики звука в курсе русского языка: акустический, физиологический (артикуляционный); функциональный (смыслоразличительный). Основные принципы изучения фонетики: опора на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речевой слух, опора на внутрипредметные связи фонетического явления: рассмотрение звука в составе морфемы, на стыке морфем и слов в речевом потоке; сопоставление звука и буквы; анализ речевой ситуации и стиля речи для интонации. Внутрипредметные связи фонетики с изучением других разделов школьного курса. Типология приемов обучения, фонетических и орфоэпических заданий: морфемный, фонетический, фонетико-графический, орфографический, лексический разборы; орфоэпические конкурсы (чемпионаты); предметные (фонетические, орфоэпические) сказки; фонетические состязания (языковые эстафеты, произносительные турниры); интонационный анализ текста; произносительные задания (скороговорки, чистоговорки); голосовая гимнастика; дыхательная гимнастика; хоровое чтение (произнесение); отзывы об изложении фонетических сведений в основной и дополнительной учебной литературе; создание текстов с использованием приема звукописи; транскрибирование устной речи.
2.3.	***Методика изучения морфемики и словообразования***[1]	Значение, задачи, содержание, принципы и приемы обучения словообразовательным понятиям. Трудности изучения. Типология заданий.
2.4	***Методика изучения лексикологии.***	Значение, место в школьном курсе. Задачи и принципы изучения (экстралингвистический, системный, исторический, функциональный и пр.). Характер затруднений в усвоении основных лексических понятий и методика их предупреждения. Приемы изучения лексики, основные средства обучения. Типология лексических заданий. Связь работы по лексике с другими разделами школьного курса. Толковые словари на школьном уроке.
2.5.	***Методика изучения морфологии.***	Морфология в школьном курсе как раздел грамматики. Задачи изучения морфологии: выработать представление о морфологической системе родного языка; познакомить с составом частей речи и критериями их распределения на знаменательные и служебные; обеспечить усвоение морфологических понятий и научить использовать их в коммуникативных целях; выработать ортологические умения, которые опираются на знание морфологии (правописные, произносительные, формообразующие и т.д.) Влияние изучения морфологических сведений на общее развитие школьников (абстрактное и логическое мышление, речь учащихся, их взаимоотношения с собеседниками). Особенности содержания школьного курса морфологии, структура, этапы освоения. Принципы изучения: опора на внутрипредметные связи, формирование ортологических

[1] Раздел выносится на самостоятельное изучение с основной формой контроля - коллоквиумом по материалам ГСР.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		знаний учеников. Основные морфологические понятия.. Трудности изучения морфологии (смешение понятий «часть речи» и «член предложения»; неразличение частей речи в случае их перехода в другой класс слов; неразличение явлений грамматической омонимии; смешение орфографических норм написания частей речи и пр.). Способы введения информации на уроке морфологии: индуктивный, дедуктивный. Приемы введения понятий: поиск частей речи в тексте, аргументация выбора; подбор частей речи по заданным признакам; сопоставление смешиваемых явлений (прилагательного и причастия, союза и местоимения, числительного и существительного). Характер умений и навыков, условия, этапы, методы и приемы их формирования. Морфологические упражнения и задачи (морфологический разбор; морфологический диктант; конструирование примера (подбор заданного явления); творческое списывание; создание морфологической сказки; изменение языкового примера (трансформация, замена другой формой); создание текста по опорным словам и пр. Общие требования к формулировке заданий, отбору языкового материала, построению системы работы. Работа со словарями и справочными пособиями. Основные средства обучения морфологии.
2.6.	***Методика изучения синтаксиса.***	Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника. Этапы формирования синтаксических знаний: начальный; подготовительный; имплицитный / сопутствующий (изучение морфологии на синтаксической основе); научный/ систематический; завершающий. Текст как центральное понятие школьного синтаксического курса и основное дидактическое средство. Задачи изучения синтаксиса: освоение синтаксических единиц русской речи (простого и сложного предложений, текста); овладение жанрами речи, где опорными языковыми средствами являются части речи (прилагательные, наречия, глаголы и пр.); освоение литературной синтаксической нормы и предупреждение речевых ошибок и недочетов, связанных с синтаксисом речи. Ведущие принципы изучения синтаксиса: опора на речевой слух учеников; опора на внутрипредметные связи; изучение синтаксиса на морфологической основе. Содержание школьного курса синтаксиса. Особенности формирования синтаксических знаний, умений, методика работы в средних и старших классах. Типология синтаксических упражнений и задач: интонационный анализ звучащей речи и ее синтаксического оформления; выразительное чтение (в том числе по ролям) и разыгрывание речевых ситуаций (на основе воображаемой ситуации, риторической задачи, фрагмента художественного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		текста, изучаемого на уроках литературы); организация интонационных игр («Узнай предложение по интонации»); конструирование словосочетаний и предложений; редакционная правка синтаксических ошибок в детских работах; грамматический разбор; распознавание синтаксических явлений в контексте и тексте; анализ синтаксических конструкций; трансформация конструкций; конструирование предложений (по заданному началу; по образцу; по графической схеме на заданную тему. Роль художественного (озвученного выразительного) чтения и интонационно-смыслового анализа предложений в усвоении учебного материала.
2.7.	***Методика изучения пунктуации***.	Пунктуация в школьном курсе русского языка. Значение изучения пунктуации для формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учеников. Задачи изучения пунктуации (на основе соотнесения мелодики устной речи (ее графического обозначения на письме научить: а) обнаруживать пунктограмму; б) выделять синтаксическую единицу, в которой она используется; научить соотносить пунктограмму с пунктуационным правилом и выбирать ее из ряда возможных). Внутрипредметные связи изучения пунктограмм (опора на фонетические, лексические, грамматические знания учащихся). Типы пунктограмм в школьном курсе (графический знак, отсутствие знака – исключения, сочетание знаков). Разновидности пунктуационных ошибок, приемы их предупреждения и исправления. Взаимосвязь работы над устной речью и пунктуацией. Приемы развития речевого слуха (выразительно озвученное чтение, говорение, анализ звучащего образца, разрисовка языкового материала / составление голосового сценария и пр.) как основы формирования пунктуационных умений. Типология пунктуационных упражнений (списывание с пропуском / восстановлением пунктограмм, пунктуационный анализ, синтаксический разбор, выразительное озвученное чтение, программированный диктант, программированный опрос, конструирование предложений, графический диктант, составление схемы предложения и пр.).
3.	**Формирование коммуникативных умений в условиях школьного урока русского языка.**	Традиционная и инновационная система работы по развитию речи (общее представление). Основные понятия раздела. Система коммуникативных умений. Основное содержание работы по развитию речи. Взаимосвязь формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.
Содержание лекционного курса		
3.1.	***Особенности школьной программы лингвистики речи.***	Традиционная система работы по развитию речи (общее представление): анализ текста – образца; изложение текста; сочинение. Основные направления коммуникативного образования (овладение нормами

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		русского литературного языка, обогащение активного и пассивного словарного запаса и развитие грамматического строя речи учащихся, формирование коммуникативных умений), их отражение в языковой и речеведческой программе. Разделы работы по развитию детской речи (работа над фонетической стороной речи, лексическим составом высказываний и пр.), их взаимосвязь. Словарная работа. Типология словарных упражнений (определение лексического значения слова, подбор синонимов, составление словосочетания и предложения, исправление недочетов в словоупотреблении и пр.). Словари русского языка на школьном уроке.
3.2	***Методика обучения правильной речи (ортологии) и стилистике.***	Значение, задачи, содержание работы. Понятие о правильной и хорошей речи на уроках русского языка, развития речи и риторики. Виды литературной нормы в школьном курсе (фонетическая /орфоэпическая; лексическая, словообразовательная; морфологическая; синтаксическая; орфографическая; пунктуационная). Типология основных нарушений речи (речевых ошибок и недочетов). Речевая ошибка как нарушение литературной нормы устной и письменной речи. Речевой недочет как нарушение качественной речи (логичной, точной, богатой, ситуативно уместной). Типология упражнений по культуре речи (ортологические задания: анализ нормы, сопоставление ее с ошибочным вариантом; ортологическая разминка и контрольная (ортологический диктант, выбор одного нормативного из ряда языковых средств); анализ живой детской речи; ортологическая правка (замена ошибки нормой); устный или письменный пересказ текста, в котором нормированное языковое средство является опорным и пр. Стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе. Основные задачи изучения стилистики (научить свободно пользоваться письменной и устной речью в различных социальных сферах; научить пользоваться уместными неязыковыми /паралингвистическими средствами в ситуации говорения и письма; сформировать основы индивидуального речевого стиля учащегося и пр.) Основные этапы изучения стилистики в школе: 1. Формирование представления о всех стилях речи и стилистических возможностях языка (пропедевтический / подготовительный); Основные задачи этапа: а) закрепить в сознании детей связь каждого стиля с типовой ситуацией общения; б) познакомить с основными стилевыми чертами высказываний и научить соотносить с ними содержание и языковую форму речи. 2. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся (завершающий). Основные задачи этапа: а) расширить представление учеников о языковой структуре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		стилистики за счет синтаксических конструкций; б) обобщить сведения о стилистике речи (ситуативно уместной речи) и систематизировать их. Последовательность изучения стилей речи в 5 – 9 классах. Сфера и цель употребления стилистических ресурсов русского языка как основные критерии отбора учебных сведений. Стилистические понятия в школьном курсе, методика их изучения. Речевая ситуация как ключевое понятие изучение стилистики. Характеристика основных стилистических умений (определять стиль готового текста; производить стилистический анализ готового текста; усовершенствовать стиль готового текста; создать текст заданного стиля). Взаимосвязь стилистических и коммуникативных умений. Типология упражнений по стилистике языка и речи. Стилистическая правка и стилистическое редактирование как основные учебные задания по функциональной стилистике. Введение понятия о стилистической ошибке как речевом недочете (нарушении уместной речи и условий речевой ситуации).
3.3.	***Общие вопросы методики обучения высказываниям.***	Понятие "связная речь" в теории и методике обучения русскому языку. Основные принципы, методы, средства обучения связной речи (на этапах предтекстовой и текстовой деятельности). Лингвистические основы работы над текстом. Опорные понятия на речевом уроке (текст, высказывание; заголовок, его типы, структурно-смысловые модели; признаки текста; интенция высказывания; современная типология текстов; речевой жанр, современная классификация речевых жанров). Общие вопросы методики обучения различным видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму). Приемы адаптирования текстов к условиям и задачам речевого урока (упрощение синтаксических конструкций, замена слов синонимами, повышение / образности текста и пр.). Основные разновидности уроков развития речи по творческой активности (репродуктивные, имитативные, коммуникативные уроки) Общая структура урока развития речи.
3.4.	***Методика работы над связной устной и письменной речью.***	Говорение как вид речевой деятельности на школьном уроке и во внеурочное время. Введение понятий об устной форме речи, средствах ее выразительности (общеязыковых, собственно устноречевых, неязыковых). Основные направления работы над устной речью (обучение вежливости, ораторской речи, устному рассказу, устному ответу по предмету). Устноречевые умения. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся в аспекте устной публичной речи Понятие о школьном сочинении (традиционное и современное) как виде учебного задания. Системный

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		подход к формированию письменноречевых умений. Взаимосвязь сочинений и изложений. Общие приемы работы (анализ текста образца с точки зрения его типа, жанра, структуры, композиции и пр.). Традиционная система обучения сочинениям в 5-9 классах (общее представление об основных предметах детской речи: поэтическом предмете, пейзаже, интерьере, животном, человеке, местности, герое произведения художественной литературы и пр.), типах и жанрах письменных сочинений, коммуникативных умениях, методах и приемах обучения и подготовки). Структура школьного урока подготовки к письменному высказыванию:1.Повторение изученных опорных сведений. 2. Подготовка к восприятию источника речи (слово об авторе предмета речи, анализ текста – образца и пр.) 3. Организация восприятия предмета (источника) речи. 4. Языковая подготовка к высказыванию (беседа об источнике речи и впечатлениях учеников; составление плана; сбор языкового материала, его ортологический анализ; устные высказывания учеников, их редактирование). 5. Создание высказывания (изложение, сочинение). Рассредоточенная и сосредоточенная подготовка к сочинению, ее достоинства и недостатки. Система подготовки к сочинению в современных учебниках русского языка. Редактирование (правка) текста как прием обучения. Нормы оценки письменных и устных сочинений. Уроки анализа письменных работ (уроки работы над ошибками и недочетами).
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	**Типология уроков русского языка. Урок формирования связной репродуктивной речи (обучения изложению).**	Традиционный урок обучающего изложения. Изложение (пересказ) в системе вторичных текстов. Виды изложений, их место в системе работы по развитию речи. Подготовка к изложениям различных видов: анализ содержания первоисточника, его структуры; языковая подготовка к пересказу (составление плана, выделение микротем и опорных языковых средств, анализ тематических и лексико-семантических групп слов в пределах микротемы). Методика предупреждения ошибок. Нормы оценки изложений.
3.2.	**Типология уроков русского языка. Урок формирования связной продуктивной речи (обучение сочинению).**	Урок обучающего сочинения по картине. Структура традиционного урока подготовки к сочинению. Психологические, искусствоведческие основы использования произведений живописи как предмета и источника детской речи. Система обучения сочинению по картине (описанию, повествованию, аргументативному тексту; отзыву, рецензии). Этапы анализа картины, особенности слова учителя о картине и художнике. Основные приемы подготовки к сочинению.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Характеристика дополнительных средств обучения (источников речи): музыкальной пьесы и произведения литературы. Основные методические ошибки.
3.3.	**Методика развития устной речи.**	Требования к говорению учеников в условиях урока и к устному ответу. Обучение культуре устного ответа: характеристика современной типологии ответов; средства обучения; инструментальные знания и умения; методика использования памяток, речевых образцов, теоретического материала учебников. Обучение вежливости на уроке русского языка и риторики. Основные направления работы; жанры речевого этикета; приемы, средства обучения, типология заданий. Составление фрагментов урока. Ролевая игра. Обучение устному рассказу по различным источникам речи. Типология рассказов; приемы, средства обучения. Требования к устному рассказу (языковые, паралингвистические и пантомимические). Обучение устным публичным выступлениям. Типология публичных речей в школьном курсе русского языка /развития речи. Особенности изучения учебно-научных жанров публичной речи. Специфика сведений об ораторской (публицистической) речи в школьном лингвистическом курсе и методика их изучения.
Темы лабораторных занятий		
3.1.	**Урок формирования связной репродуктивной речи.**	Посещение и анализ репродуктивного урока развития речи (подготовки к изложению)
3.2.	**Урок формирования связной продуктивной речи.**	Посещение и анализ урока подготовки к сочинению.
3.3.	**Методика развития устной речи.**	Анализ работы учителя над устноречевыми умениями учащихся на уроке русского языка /развития речи. Посещение урока, наблюдение и анализ работы учителя над культурой устного (поликодового) ответа.
4.	**Углубленное изучение лингвистики в школе.**	Понятие об углубленном изучении лингвистического курса. Традиции и новации в школьном курсе русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Лингвистические и речеведческие элективы (дисциплины по выбору учащихся). Принципы, методы, приемы организации углубленного курса языка и речи. Типология занятий углубленного курса.
Содержание лекционного курса		
4.1.	**Понятие об углубленном изучении лингвистического**	Специфика изучения русского языка в гуманитарных классах старшей школы. Учет возрастных особенностей и профессиональной ориентации учеников 9 – 11 классов в организации изучения лингвистики языка и речи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	курса.	Признаки углубленных курсов. Основные лингвистические курсы изучения русского языка на профильном уровне. Особенности работы с одаренными учениками в гуманитарных классах профильной школы. Проблемы оценивания результатов «погружения» в лингвистический курс. Виды КИМов по русскому языку в профильной школе.
4.2	**Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.**	Виды и содержание работы. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного изучения русского языка. Принципы организации внеклассной работы. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. Типология внеклассных мероприятий по русскому зыку.
4.3.	**Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе.**	Виды факультативов (элективов). Содержание и методика работы. Сообщения учеников на факультативных занятиях, требования к ним, методика обучения разным жанрам научных выступлений. Понятие об ученическом докладе, общая характеристика основных приемов подготовки к докладу
4.4.	**Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным (авторским) программам**	Понятие о предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Виды инновационных (элективных) курсов. Виды заданий по русскому языку на занятиях углубленного изучения курса. Оформление авторских программ. Альтернативные программы углубленного изучения лингвистики речи: общая характеристика содержания, методики изучения и формирования коммуникативных умений.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	**Понятие об углубленном изучении лингвистического курса.**	Анализ программ и учебных комплексов для углубленного изучения русского языка в школе.
4.2	**Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.**	Методика организации внеурочной работы по русскому языку. Принципы обучения школьников в процессе внеурочной работы по предмету Анализ жанровых форм внеурочной работы по предмету..
4.3	**Факультативные (элективные) занятия и спецкурсы (дисциплины по выбору учащихся) по русскому языку в школе.**	Методика организации и изучения элективных курсов по русскому языку. Принципы обучения школьников в процессе факультативной работы по предмету Анализ программ и учебных пособий для элективных курсов русского языка. Подготовка методических элементов для изучения элективного курса.
4.4	**Содержание и методика изучения лингвистики по инновационным**	Анализ инновационных лингвистических и речеведческих программ по русскому языку / речи для средней общеобразовательной и профильной школ. Разработка элементов инновационных лингвистических

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	(авторским) программам	курсов и их публичная защита.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7.1 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

*Семестр **1***

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл –** посещение 1 лекционного занятия	4–8
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (14 практических занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	17–28
		Контрольные работы (1 работа)	**За одну КР:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	5–15
		Выполнение индивидуальных заданий (5 заданий)	**За одно задание:** **4 балла** (выполнено 51–65% заданий) **6 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **8 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	20–40
		Подготовка публичного выступления (1 сообщение по теме занятий)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5–9
Текущая учебная работа ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольных работ, индивидуальных заданий и тестов)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение: 4 темы (рукописные).	**2 балла** за частичное раскрытие темы **3 балла** за более полное раскрытие темы **4 балла** за полное раскрытие темы	8–16
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (4 практических занятия)	**2 балла** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 65–100%	7–12
		Контрольные работы (1 работа)	**За одну КР:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	5–15
		Выполнение индивидуальных заданий (5 заданий)	**За одно задание:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **7 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **9 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	25–45

		Подготовка публичного выступления (2 сообщения по теме занятий)	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	6–12
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание / кейс-задача	**8 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	8–15
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Таблица 7.2 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

*Семестр **2***

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	**1 балл –** посещение 1 лекционного занятия	3–5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (11 практических занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	13–22
		Контрольные работы (1 работа)	**За одну КР:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	5–15
		Выполнение индивидуальных заданий (6 заданий)	**За одно задание:** **3 балла** (выполнено 51–65% заданий) **5 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **7 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	18–42
		Подготовка публичного выступления (2 сообщения по теме занятий)	**6 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	12–16
Текущая учебная работа ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольных работ, индивидуальных заданий и тестов)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение: 4 темы (рукописные).	**2 балла** за частичное раскрытие темы **3 балла** за более полное раскрытие темы **4 балла** за полное раскрытие темы	8–16
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (5 практических занятий)	**2 балла** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 65–100%	10–15
		Контрольные работы (1 работа)	**За одну КР:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	5–15

		Выполнение индивидуальных заданий (6 заданий)	**За одно задание:** **3 балла** (выполнено 51–65% заданий) **5 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **7 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	18–42
		Подготовка публичного выступления (2 сообщения по теме занятий)	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	10–12
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание / кейс-задача	**8 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	8–15
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Манакова, Л. М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA

Дополнительная учебная литература

1. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы. [Электронный ресурс] : учебно-методические пособия / А. А. Ворожбитова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47623

2. Обучение изобразительно-выразительным средствам русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Л. М. Манакова] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 51 с. - Библиогр.: с. 49. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3070/read.php

3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. www.alleng.ru/d/rusl/rusl340.htm ; www.twirpx.com/file/364438/ ; rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2956046

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:
– занятий лекционного типа;
– занятий семинарского (практического) типа;
– текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (на портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского литературного языка, орфоэпическими тренингами). – URL: http://gramota.ru/.

2. Портал «Российские электронные библиотеки» (портал имеет позволяет через единое окно для учащихся вузов, школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования). – URL: http://window.edu.ru/resource/800/54800.

3. Портал ELIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp.

4. Российская государственная библиотека : публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации. – URL: https://www.rsl.ru/.

5. Ё Спич : сайт о развитии речи (содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству). – URL: http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l.

6. Образовательный портал 4brain (на сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим). – URL:

https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Типовые задания для подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Изучить содержание раздела (по выбору студента) типовых учебных пособий по русскому языку и подготовить их сравнительную характеристику по ключевым вопросам теории и методики обучения русскому языку.
2. Составить тематический план изучения лингвистической темы с учетом уровня предметной подготовки учащихся и содержания сопутствующего повторения.
3. Проанализировать урок объяснения нового материала как коммуникативно-методического явления (на примере разработки одного из уроков и системы педагогических монологов, диалогов и полилогов).
4. Разработать фрагмент урока с использованием произведения художественной литературы (поэтического, прозаического или драматургического текста).
5. Подготовить исторический комментарий к языковому материалу 3-4 уроков русского языка в 5-11 классах.
6. Обосновать методику ознакомления учащихся с научным наследием и личностью ученого – лингвиста.
7. Проанализировать систему обучения репродуктивным высказываниям учащихся 5 -11 классов (класс – по выбору студента) и оценить изложение ученика с точки зрения требований к репродуктивной речи.
8. Проанализировать систему обучения учащихся 5 -11 классов (класс – по выбору студента) продуктивным высказываниям, проверить и оценить сочинение ученика в соответствии с современными нормами оценки лингвистической и коммуникативной компетенции школьников.
9. Подобрать тексты для диктантов разных видов (в разных классах, к разным темам) и снабдить их лингвометодическим комментарием (методическими рекомендациями к проведению).
10. Разработать содержание урока обобщающего повторения в 5 – 7 классах.
11. Разработать конспект урока подготовки к изложению (с учетом жанра первоисточника и репродуктивного текста) и публично защитить его методическую концепцию.
12. Разработать конспект урока подготовки к сочинению по картине с учетом жанровой формы детского высказывания и публично защитить его методическую концепцию.
13. Разработать образец содержания традиционной итоговой аттестации (промежуточной зачетной или экзаменационной формы)
14. Разработать конспект урока подготовки к сочинению о музыкальных впечатлениях (с учетом жанровой формы детской продуктивной речи)
15. Подготовить разработку внеклассного мероприятия по русскому языку (класс и тематика по выбору студента)
16. Составить конспект факультативного занятия по русскому языку (по выбору)
17. Разработать систему рассредоточенной подготовки к сочинению (предмет речи и жанровая форма – по выбору студента) с использованием дополнительных средств обучения

(произведений искусства, публицистических материалов, информационных технологий и пр.)

18. Разработать тематику учебно-научных устных сообщений школьников по разделу школьного курса русского языка (общего или углубленного изучения предмета)

19. Разработать тематику письменных учебно-научных работ школьников по русскому языку.

20. Составить рекомендации для школьников по темам «Учимся отвечать», «Готовимся к диктанту», ««Готовимся к изложению», «Готовимся к сочинению», «Готовимся к ЕГЭ» с учетом современного содержания предметной подготовки по русскому языку и литературе (тематика может быть предложена студентом).

21. Разработать фрагмент программы лингвистического электива с учетом профориентационных интересов учащихся.

22. Подготовить лингвистический бюллетень (учебный стенд, раздаточный материал, наглядные средства к урокам русского языка (тема по выбору студента).

23. Подготовить учебное или контрольное электронное задание к уроку русского языка (по выбранной теме), организовать ролевую игру с однокурсниками на занятии.

24. Предложить авторский вариант фрагмента учебного пособия по русскому языку для уроков в 5-11 классах (класс и тема по выбору студента).

25. Изучить и оценить уровень профессиональной готовности (предметной, психолого-педагогической и пр.) однокурсников к профессии учителя с учетом современных требований.

ку как современная наука.

Предмет, содержание, задачи и структура курса. Общая характеристика методического наследия. Связь дисциплины с другими науками (современным русским литературным языком, психологией, психолингвистикой, педагогикой, теорией и методикой обучения литературе, теорией информации и др.). Методы научного исследования в теории и методике обучения русскому языку: анализ научной литературы, наблюдение за учебным процессом (деятельностью учителя и учащихся), изучение документации учителя и школьников, индивидуальные беседы, анкетирование, педагогический эксперимент; статистический (количественная и качественная обработка экспериментальных данных). Организация экспериментальной работы. Актуальные вопросы современной методической науки, их связь с проблемами общей профессиональной подготовки учителя русского языка.

2. Изучение лингвистики языка в общеобразовательной школе.

Русский язык как учебный предмет. Научные основы преподавания русского языка. Место и особенности предмета «Русский язык» в системе учебных дисциплин. Цель и задачи изучения родного языка. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции. Обучение, развитие, воспитание средствами предмета «Русский язык». Содержание школьного лингвистического курса. Основные понятия, правила, определения в школьном лингвистическом курсе. Классификация лингвистических правил и определений по различным основаниям. Методика изучения правил и определений.

Виды основных умений и навыков по русскому языку. Общая характеристика умений и навыков.

Внутри- и межпредметные связи курса русского языка.

3. Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса и логический элемент системы обучения.

Урок как форма организации учебного процесса по русскому языку, жанр педагогического красноречия. Подготовка учителя к уроку, ее компоненты.

Требования к уроку русского языка на современном этапе развития методической и педагогической наук.

Типы урока русского языка. Понятие о проблемном уроке. Методика организации проблемного обучения русскому языку формы проблемного.

Современный урок развития речи в типологии лингвистических уроков. Нормы

оценки детских теоретических и практических знаний по лингвистике.

4. Современные принципы, методы и приемы обучения русскому языку.

Общедидактические и частнометодические принципы изучения основных разделов школьного курса лингвистики).

Классификация методов обучения по различным основаниям Проблемное и программированное обучение русскому языку.

Опрос на уроках русского языка, его виды. Домашнее задание по русскому языку, его виды, способы индивидуализации и дифференциации учета знаний учеников.

Диктант в системе заданий по русскому языку. Современная типология диктантов. Методика поведения диктантов различных типов и видов.

5. Особенности школьной программы лингвистики речи и методика ее реализации.

Традиционная и современная система работы по развитию речи. Основные направления и разделы коммуникативного образования.

Структура школьного урока подготовки к устному и письменному высказыванию. Нормы оценки письменных и устных высказываний. Уроки анализа письменных работ.).

10. Методика изучения орфографии.

Значение, задачи, принципы обучения. Психологические основы формирования орфографических знаний. Приемы развития правописной памяти. Понятие об орфограмме в школьном курсе. Классификация орфограмм. Орфографическое правило и методика его изучения на разных этапах формирования грамотной письменной речи.

Типология орфографических упражнений. Содержание работы над орфографическими знаниями и умениями. Использование различных средств формирования орфографических умений. Причины орфографических ошибок, методика их предупреждения и исправления. Методика работы с орфографическим словарем. Индивидуальный подход в обучении орфографии.

11. Методика изучения пунктуации.

Значение изучения пунктуации для формирования коммуникативной компетенции учеников. Задачи изучения пунктуации. Внутрипредметные связи изучения пунктограмм. Типы пунктограмм в школьном курсе. Разновидности пунктуационных ошибок, их причины; приемы предупреждения и исправления пунктуационных ошибок. Взаимосвязь работы над устной речью и пунктуацией. Типология пунктуационных заданий.

12. Методика изучения морфологии.

Морфология в школьном курсе как раздел грамматики. Задачи изучения морфологии. Особенности содержания школьного курса морфологии, структура, этапы освоения. Принципы изучения морфологии. Основные морфологические понятия.

Трудности изучения морфологии. Способы введения информации на уроке морфологии: индуктивный, дедуктивный. Морфологические умения и навыки, условия, этапы, методы и приемы их формирования.

Морфологические упражнения и задачи. Общие требования к формулировке заданий, отбору языкового материала, построению системы работы по морфологии. Основные средства обучения морфологии.

13. Методика изучения синтаксиса.

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника. Этапы формирования синтаксических знаний. Ключевые термины школьного синтаксического курса. Задачи изучения синтаксиса на разных этапах школьного образования. Ведущие принципы изучения синтаксиса. Содержание школьного курса синтаксиса. Особенности формирования синтаксических знаний, умений, методика работы в *средних* классах.

Типология синтаксических упражнений и задач.

14. Методика изучения лексикологии.

Значение, место в школьном курсе. Задачи и принципы изучения. Характер затруднений в усвоении основных лексических понятий и методика их предупреждения. Приемы изучения лексики, основные средства обучения. Типология лексических заданий. Связь работы по лексике с

другими разделами школьного курса.

15. Методика изучения фонетики и орфоэпии.

Цель изучения фонетических сведений.

Содержание, структура курса, основные трудности обучения, Закономерности усвоения фонетических понятий. Основные понятия школьного раздела фонетики. Аспекты характеристики звука в курсе русского языка.

Основные принципы изучения фонетики.

Внутрипредметные связи фонетики с изучением других разделов школьного курса. Типология приемов обучения, фонетических и орфоэпических заданий.

16. Методика изучения словообразования.

Значение, задачи, содержание, принципы и приемы обучения словообразовательным понятиям. Трудности изучения. Типология заданий (самостоятельное изучение темы).

17. Теория и методика организации внеклассной работы по русскому языку.

Виды и содержание работы. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного изучения русского языка. Принципы организации внеклассной работы. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов в 5 – 7 классах.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Определите методические термины по лексическому значению. Приведите классификацию явлений, обозначенных данными терминами. Предложите вариант изучения раздела (темы) школьного курса, опираясь на учебник русского языка.

2. Выделите из предложенного текста разные типы, виды, случаи написания орфограмм. Охарактеризуйте на примерах методику изучения двух типов (по выбору).

3. Дайте определения пунктограммам, встречающимся в предложенном тексте, назовите принципы их изучения. Охарактеризуйте методику пунктуационного разбора на одном из примеров.

4. Выделите из предложенного текста фонетический материал для изучения. Составьте различные типы фонетических упражнений. Приведите приемы их выполнения. Сформулируйте задачи урока, назовите его этапы.

5. Назовите типы и виды уроков, на которых можно использовать предложенный текст. Кратко охарактеризуйте, как будет строиться работа над данным текстом на уроке. Какая фактическая ошибка допущена в тексте? Как ее можно объяснить детям?

6. Выделите из текста 3 различных типа, вида, случая написания орфограмм. Охарактеризуйте методику их изучения (принципы, приемы, виды заданий).

7. Выделите из предложенного текста типы пунктограмм, назовите их разновидности, приведите методику изучения одного из видов.

8. Определите, можно ли использовать предложенный текст для объяснения нового материала, на какую тему. Охарактеризуйте методику изучения темы (принципы, задачи, приемы, типы заданий) с помощью данного текста.

9. Выделите языковой материал для различных видов языкового разбора, охарактеризуйте методику проведения одного из них, используя примеры из предложенного текста.

10. Определите, можно ли использовать данный предложенный текст для диктанта. Обоснуйте свое мнение. Приведите 3 типа диктантов, которые можно создать на основе данного текста.

11. Выделите из предложенного текста 3 различных типа, вида, случая написания орфограмм. Охарактеризуйте методику их изучения (принципы, приемы, виды заданий).

12. Выделите из предложенного текста типы пунктограмм, назовите их разновидности, приведите методику изучения одного из видов.

13. Определите, можно ли использовать предложенный текст для объяснения нового материала, на какую тему. Охарактеризуйте методику изучения темы (принципы, задачи, приемы, типы заданий) с помощью данного текста.

14. Выделите языковой материал для различных видов языкового разбора, охарактеризуйте методику проведения одного из них, используя примеры из предложенного текста.

15. Определите, можно ли использовать данный предложенный текст для диктанта. Обоснуйте свое мнение. Приведите 3 типа диктантов, которые можно создать на основе данного текста.

6.2. Экзамен

Результаты экзамена по дисциплине определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении отметок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по заявленным в рабочей программе дисциплины составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими элементами вопроса по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями *коммуникативно-методического* характера. На конечный результат экзамена влияют объем, глубина теоретических и практических предметных знаний, аргументированность и доказательность умозаключений, общая культурологическая, морально-этическая, искусствоведческая, художественно-эстетическая эрудиция, профессиональный кругозор, уровень самостоятельности и креативности бакалавра, способность предлагать вариативные модели изучения указных разделов школьного курса.

При выставлении отметки экзаменатор руководствуется следующим:

Отметка «*отлично*» выставляется бакалавру, который:

- продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы,
- освоил ключевые сведения основных и дополнительных источников, опирался в ответе на внутри- и межпредметные связи с сопряженными дисциплинами ООП, указал на их значение для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании курса в процессе выполнения практикоориентированных заданий,
- без затруднений трактовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 10-ти)
- продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры и сформированное лингвометодическое мышление,
- не допустил фактических лингвометодических ошибок;
- выполнил на «отлично» или «хорошо» итоговую аттестационную работу (8 семестр)

Отметки «*хорошо*» заслуживает бакалавр, который:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала,
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе,
- продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению,
- продемонстрировал качественный традиционный подход к выполнению практического задания, но не раскрыл в полной мере внутри – и межпредметные связи освещаемой проблемы с другими дисциплинами ОПОП, не сумел предложить убедительные варианты изучения раздела.
- охарактеризовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 7-ти),
- продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры и сформированное лингвометодическое мышление,
- не допустил фактических лингвометодических ошибок,
- выполнил на «отлично» или «хорошо» итоговую аттестационную работу (8 семестр)

Отметки «*удовлетворительно*» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы на практике, знакомый с основной литературой. Данная отметка выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в теоретическом ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя, а также в случае демонстрации тривиального выполнения практического задания, неспособности убедительно обосновать его лингвометодическое решение. При выставлении удовлетворительной отметки учитывается результат аттестационной работы за 8 семестр, а также допустил ли бакалавр фактические ошибки в ответе, каков их характер, насколько его устная речь соответствует риторическим требованиям.

Отметка «*неудовлетворительно*» выставляется бакалавру, который продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные коммуникативно-методические и фактические ошибки, не выполнил на необходимом уровне практическое задание, продемонстрировал незнание структуры и содержания школьного курса, не сумел сопоставить его с вузовским курсом современного русского литературного языка. В случае неудовлетворительной отметки студент *не допускается* к прохождению предметной педагогической практики в 5 – 7 классах средней общеобразовательной школы как профессионально непригодный.

Составители: Г.Б. Вершинина, профессор
Т. А. Федосеева, доцент
Т.Ю. Зотова, доцент
А.П. Суркова, доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)