

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.01 Практический курс английского языка

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	14
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	27
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
5.1 Учебная литература	28
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	29
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	30
6 Иные сведения и (или) материалы	32
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	32
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	32

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП):ОПК – 7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.	Педагогика, Социальная педагогика. Нормативно-правовое обеспечение, Практический курс второго языка, Ознакомительная практика, Педагогическая практика
	ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,	
	ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.	
	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	
	ОПК.7.5. Использует соответствующие языковые средства, в т.ч. на иностранном языке для	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	1548		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	591		
Аудиторная работа (всего):	591		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	591		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа	3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	705		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен- 1,2, 4, 6, 8, 9, 10 семестры; зачет с оценкой - 3 и 5 семестры; зачет- 7 семестр	252		

Таблица 4.1 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 1 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	114		
Аудиторная работа (всего):	114		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	114		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 1,2	72		

Таблица 4.2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 2 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116		
Аудиторная работа (всего):	116		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	116		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 4 семестр; зачет с оценкой - 3 семестр	36		

Таблица 4.3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 3 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116		
Аудиторная работа (всего):	116		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	116		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 6 семестр; зачет с оценкой - 5 семестр.	36		

Таблица 4.4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 4 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108		
Аудиторная работа (всего):	108		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			

Практикумы			
лабораторные работы	108		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 8 семестр;зачет - 7 семестр	36		

Таблица 4.5 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 5 курс

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	137		
Аудиторная работа (всего):	134		
в том числе:			
Лекции			
практические занятия, семинары			
Практикумы			
лабораторные работы	134		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа	3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен - 9, 10 семестры.	72		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения 1 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Семестр 1								
1-9	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Моя повседневная жизнь»	50		24	26				ИЗ 1, ПР 1
1-3	1.1 Повседневная жизнь студента: распорядок дня.	16		8	8				
4-6	1.2Повседневная жизнь студента: учеба.	16		8	8				
7-9	1.3 Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.	18		8	10				
10-16	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семейные отношения и ценности».	58		30	28				ИЗ1, ИЗ 3, ПР 1,
10-12	2.1Типы современных семей и взаимоотношения в семье.	22		12	10				
13-14	2.2 Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.	20		10	10				
15-16	2.3 Домашние питомцы	16		8	8				
17	Промежуточная аттестация – экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру 1		108		54	54				36
Семестр 2									
1-10	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Национальная кухня в разных странах».	72		30	42				ИЗ 2,ПР 1
1-3	3.1Продукты и блюда. Кухни народов мира	20		10	10				
4-5	3.2На кухне: посуда и оборудование	16		6	10				
6-8	3.3Любимые блюда и рецепты их приготовления.	18		8	10				
9-10	3.4 Ужин в ресторане.	18		6	12				
11-20	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками	72		30	42				ИЗ 2, ПР 1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	образовательного процесса в рамках лексической темы«Покупки».								
11-12	4.1 Покупки-удовольствие или необходимость?	16		6	10				
13-14	4.2 Маркетинговые приемы привлечения клиентов.	16		6	10				
15-18	4.3 Современные торговые центры и супермаркеты	22		12	10				
19-20	4.4 Типы покупателей.Любимые магазины и отделы.	18		6	12				
21	Промежуточная аттестация - экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру		180		60	84				36
Всего 1 курс:		324		114	138				72

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план очной формы обучения 2 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Языковое образование»	72		28	44				ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
1-2	1.1 Особенности изучения иностранного языка.	16		6	10				
3-4	1.2 Экзамены.	22		8	14				
5-6	1.3«Языки межкультурной коммуникации»	22		8	10				
7-9	1.4 «Естественные и искусственные языки».	16		6	10				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Выбор профессии»	72		28	44				ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1
10-15	2.1 Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство	26		14	22				
16-17	2.3 Профессия учителя. Профессия переводчика.	26		14	22				
18	Промежуточная аттестация –зачет с оценкой								УО - 3
ИТОГО по 3 семестру		144		56	88				
Семестр 4									
	3. Формы, методы и приемы	54		30	24				ИЗ 2, ИЗ 5,

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Медицина в современном мире»								ПР 1
1-3	3.1 Заболевания и их симптомы	26		14	12				
4-6	3.2 Медицинские манипуляции. Современная медицина.	28		16	12				
	4 Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Проблемы экологии»	54		30	24				ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1
9-11	4.1 Погода и климат.	18		10	8				
12-15	4.2 Стихийные бедствия.	18		10	8				
16-17	4.3 Проблемы экологии в современном мире.	18		10	8				
18	Промежуточная аттестация - экзамен								УО - 4
Итого по 4 семестру		144		60	48				36
Всего 2 курс:		288		116	136				36

Таблица 5.3 - Учебно-тематический план очной формы обучения 3 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Отдых»	74		28	46				ИЗ 2, ИЗ 5
1	1.1 Путешествие и отдых	20		8	12				
2	1.2 Активный отдых	22		10	12				
3	1.3 Экотуризм	32		10	22				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Образование»	70		26	44				ИЗ 5, ПР1
7	2.1 Школьное образование	20		6	14				
8	2.2 Современная школа – какая она?	26		10	16				
9	2.3 Проблемы школьной жизни	24		10	14				
18	Промежуточная аттестация –зачет с оценкой								УО - 3
ИТОГО по семестру 5		144		54	90				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6									
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Кино»	92		46	46				ИЗ 2, ИЗ 5, ИЗ 8
	3.1 Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?	20		10	10				
	3.2 Фильмы	20		10	10				
	3.3 Кинорецензия	16		8	8				
	3.4 Киножанры	16		8	8				
	3.5 Актеры	20		10	10				
	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Искусство».	52		26	26				ИЗ 5, ПР1
	4.1 Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества	20		10	10				
	4.2 Живопись	14		8	6				
	4.3 Творчество английских художников	14		8	6				
	4.4 Оценка произведений искусства	14		8	6				
	Промежуточная аттестация – экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру 5		180		62	82				
Всего 3 курс:		324		116	172				36

Таблица 5.4 - Учебно-тематический план очной формы обучения 4 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семья и воспитание».	54		26	28				ИЗ 5, ПР1
	1.1 Различные типы семей.	16		6	10				
	1.2 Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.	20		10	10				
	1.3Разные типы трудных детей и их воспитание.	18		10	8				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками	54		24	30				ИЗ 6, ИЗ 8

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	образовательного процесса в рамках лексической темы«Книги и чтение»								
7	2.1Литературные жанры	20		10	10				
8	2.2 Классическая литература сегодня.	22		12	10				
9	2.3 Писатели и читатели	22		12	10				
18	Промежуточная аттестация - зачет								
ИТОГО по семестру 7		108		50	58				
Семестр 8									
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Преподавание»	54		34	20				ИЗ 7
	3.1Преподавание как карьера.	28		18	10				
	3. 2 Характеристики успешного учителя.			16	10				
	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Высшее образование и студенческая жизнь»	54		34	24				ИЗ 1, ИЗ 5, ПР 1
	4.1 Система высшего образования и США и Британии.	20		14	6				
	4.2 Проблемы образования в англоязычных станах и России.	16		10	6				
	4.3 Студенческая жизнь.	18		6	12				
	Промежуточная аттестация - экзамен								УО - 4
ИТОГО по семестру 8		144		64	44				36
	Всего 4 курс:	88		108	144				36

Таблица 5.5 - Учебно-тематический план очной формы обучения 5 курс

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 9									
	1. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Средства массовой информации»	52		30	22				ИЗ 8
	1.1 Функции и виды средств массовой информации.	12		8	4				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1.2 Интернет и Телевидение.	14		8	6				
	1.3Периодические издания.	14		8	6				
	1.4 Реклама и пропаганда	12		6	6				
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Закон и порядок»	55		28	27				ИЗ 8, ПР 1
	2.1Законы и правила.	16		6	10				
	2.2 Виды правонарушений и наказаний.	16		10	6				
	2.3 Система судопроизводства.	23		16	7				
	Курсовая работа	3							3
	Промежуточная аттестация - экзамен								
ИТОГО по семестру 9		144		62	43				39
Семестр 10									
	3.Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Музыка»	48		48	48				ИЗ 1, ИЗ 5
	3.1Музыкальные жанры.	20		10	10				
	3.2Музыкальные инструменты.	20		10	10				
	3.3Классическая музыка в современном мире.	20		10	10				
	3.4Популярная музыка	20		10	10				
	3.5Современная музыка	16		8	8				
	5. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Современные технологии»	48		24	24				ИЗ 6, ИЗ 8
	5.1 Способы современного общения	24		12	12				
	2.2 Компьютеры и интернет	24		12	12				
	Промежуточная аттестация - экзамен								
ИТОГО по семестру 10		180		72	72				36
	Всего5 курс:	324		134	115				72

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6.1 – Содержание дисциплины 1 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»	
1.1	Повседневная жизнь студента: распорядок дня.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: прилагательные, описывающие чувства и эмоции людей, глаголы и фразы, обозначающие реалии и повседневные действия человека Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня современного человека, распорядок дня самого студента, распорядок дня друга/члена семьи, распорядок дня людей в прошлом столетии Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
1.2	Повседневная жизнь студента: учеба.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, отражающие реалии и повседневные действия студента в университете Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня студента в будни и выходные, как изменился распорядок дня студента после поступления в университет Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
1.3	Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды хобби, виды друзей, качества друзей Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: понятие и значимость дружбы, увлечения и хобби, виды друзей, описание лучшего друга, конфликты между друзьями Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».	
2.1	Типы современных семей и взаимоотношения в семье.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия родственников, типы семей, прилагательные и глаголы для описания родства Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: семейное древо, знаменитые семьи, королевская семья Великобритании, достоинства и недостатки разных видов семей, тенденции, свойственные современным семьям, отношения в семье, идеальная семья Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2.2	Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, описывающие функции ребенка в семье Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: роль и обязанности ребенка в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни ребенка, являющегося единственным ребенком в семье, проблема «отцов и детей» Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2.3	Домашние питомцы.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды питомцев, атрибуты и оборудование для содержания питомца Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: жизнь и привычки питомцев, уход за питомцем, правила содержания питомцев Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
	Промежуточная аттестация – экзамен	
	Семестр 2	
3	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».	
3.1	Продукты и блюда. Кухни народов мира	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: овощи, фрукты, ягоды, мясо, молочные продукты, приправы и специи, названия разных блюд, прилагательные, описывающие вкусы и свойства продуктов и блюд Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: необычные продукты, традиционные блюда разных стран Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.2	На кухне: посуда и оборудование	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: название посуды, инвентаря, кулинарных гаджетов, кухонного оборудования Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: типичное наполнение кухни, современные и необычные кухонные гаджеты, идеальная кухня Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.3	Любимые блюда и рецепты их приготовления.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы обработки продуктов и приготовления блюд, прилагательные способов приготовления блюд Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: рецепты известных блюд, необычные блюда, любимые блюда студента Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
3.4	Ужин в ресторане	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: фразы и клише для похода в ресторан Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые и необычные рестораны, правила этикета, меню и заказ блюд, проект ресторана Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
	4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Покупки».	
4.1	Покупки-удовольствие или необходимость?	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия разных видов упаковок и контейнеров Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: опасные и безопасные упаковки товаров, причины шопинга в современном мире Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
4.2	Маркетинговые приемы привлечения клиентов.	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: лексика веса и стоимости Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: значимость и виды рекламы, таргетированная реклама, «ловушки» для покупателей, онлайн-шопинг Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.3	Современные торговые центры и супермаркеты	Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия отделов и оборудования супермаркетов Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые супермаркеты и торговые центры, достоинства и недостатки супермаркетов, структура торговых центров, проект супермаркета Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
4.4	Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.	Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: шопомания и шоппоголики, описание любимого магазина Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
Промежуточная аттестация – экзамен		

Таблица 6.2 – Содержание дисциплины 2 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы Языковое образование»	
1.1	Особенности изучения иностранного языка.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим выполнением заданий разных уровней сложности и обсуждением основного содержания в группе.
1.2	Экзамены.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума.
1.3	«Языки межкультурной коммуникации»	Овладение лексическим минимумом в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, оценка полученной информации.
1.4	«Естественные и искусственные языки».	Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Аудирование аутентичного текста с последующим обсуждением основного содержания в группе,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Выбор профессии»	
2.1	Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство.	Овладение лексическим минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием. Подготовленное высказывание «Выбор будущей профессии» в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств в деловой игре «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме».
2.2	Профессия учителя. Профессия переводчика.	Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием, последующее обсуждение с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по изученной теме.
2.4	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>	
	Семестр 4	
3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Современная медицина»	
3.1	Заболевания и симптомы	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Заболевания и их симптомы». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Чтение аутентичного художественного текста с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики по прочитанному тексту. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.
3.2	Медицинские манипуляции. Современная медицина.	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Медицинские манипуляции. Современная медицина». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «Научные открытия в современной медицине». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Проблемы экологии»	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.1	Погода и климат	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Погода и климат». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики.
4.2	Стихийные бедствия	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Стихийные бедствия». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «правила поведения во время стихийного бедствия». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации.
4.3	Проблемы экологии в современном мире	Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Проблемы экологии в современном мире». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов: газетная статья. Контрольная работа по изученной теме.
Промежуточная аттестация – экзамен		

Таблица 6.3 – Содержание дисциплины 3 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
Содержание практических занятий		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Отдых»	
1.1	Путешествия и отдых	Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу. Фразовые глаголы. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства
1.2	Активный отдых	Лексика в рамках изучаемой тематики «Туризм и активный отдых»: виды туристического отдыха, сборы и подготовка к походу, снаряжение туриста, правила безопасности в походе. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: пересказ текста от лица одного из героев. Пеший туризм как вид отдыха: за и против. Дискуссия с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.
1.3	Экотуризм	Лексика в рамках изучаемой тематики: охрана окружающей, влияние туризма на окружающую среду (положительный и отрицательный аспекты). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета) в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации.
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Образование»	
2.1	Школьное образование	Лексика в рамках изучаемой тематики: типы школ, ступени образования, учебный план и учебные предметы, экзамены, организация учебного процесса, наказания и поощрения. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетным формулам.
2.2	Современная школа: какая она?	Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Типы школ в современной Великобритании, цели образования, сопоставление школьной системы Великобритании и России» с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения в рамках национально-культурных норм и целей коммуникации Нетиповые школы как альтернатива традиционному образованию. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью, жанр радиопередача) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Аудирование аутентичного текста (видеоролика о школе) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Обсуждение просмотренного материала с демонстрацией умений адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации и соответствующих дискурсивных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		стратегий. Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации. Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного учебного заведения - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии
2.3	Проблемы школьной жизни	Лексика в рамках изучаемой тематики: основные проблемы школьной жизни - поддержание дисциплины в классе, наказание и поощрение, взаимоотношения учителя и учеников. Аудирование аутентичного текста (видеосюжета по теме «Проблема взаимоотношений учителя и учеников») в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Разработка рекомендаций начинающему учителю. Нарушение дисциплины в классе как педагогическая проблема. Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Построение диалогов по проблемам школьной жизни с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (клише совета, инструктирования). Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Наказания: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	
	Семестр 6	
3	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Кино»	
3.1	Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?	Лексика в рамках изучаемой тематики: киносъемка, кинопроизводство, типы фильмов, критики, зрители. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетным формулам.
3.2	Фильмы	Ознакомление и отработка лексики, связанной с выражением собственного мнения и выражения оценки.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами (клише согласия / несогласия) в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.
3.3	Кинорецензия	Чтение аутентичных текстов публицистического функционального стиля (жанр рецензия) в соответствии с коммуникативной задачей: детальное понимание текста. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме с опорой на содержательную схему в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации: презентация кинорецензий на просмотренный фильм с поиском необходимой информации в сети Интернет.
3.4	Киножанры	Лексика в рамках изучаемой тематики: самостоятельная семантизация лексики с использованием толковых англо-английских словарей. Аудирование аутентичных текстов (жанр рекламный ролик фильма) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.
3.5	Актеры	Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля (жанр features) и его реферирование с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой киноискусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Построение подготовленного устного аргументированного высказывания в монологической форме с выражением собственного мнения и оценки, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Ролевая игра в рамках изучаемой тематики с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Искусство»	
4.1	Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества	Лексика в рамках изучаемой тематики: искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества, жанры и направления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с пропусками. Чтение аутентичного текста в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		стиля с извлечением информации и выражения к ней своего отношения. Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Современное искусство: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4.2	Живопись	Лексика в рамках изучаемой тематики: упражнения на расширение словарного запаса по теме «Искусство» - толкование значений слов, множественный выбор. Изучающее чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: передача содержания текста с элементами оценки.
4.3	Творчество английских художников	Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля: чтение текстов с пониманием общего содержания. Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания по образцу.
4.4	Оценка произведений искусства	Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Устное реферирование статьи, с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой искусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с общим пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети Интернет).
	Промежуточная аттестация – экзамен	

Таблица 6.4 – Содержание дисциплины 4 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 7		
Содержание практических занятий		
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Семья и воспитание»	
1.1	Различные типы семей.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети интернет). Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение монологического высказывания по образцу. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
1.2	Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.	Различные стили воспитания. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеопфильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
1.3	Разные типы трудных детей и их воспитание	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Книги и чтение»	
2.1	Литературные жанры	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.2	Классическая литература сегодня.	Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.3	Писатели и читатели.	Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
2.4	Промежуточная аттестация –зачет	
Семестр 8		
3.	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Преподавание»	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Преподавание как карьера	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.
3.2	Характеристики успешного учителя	Самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. Написание эссе по теме.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь».	
4.1	Система высшего образования и США и Британии.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.
4.2	Проблемы образования в англоязычных странах и России.	Чтение текстов с пропусками. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.
4.3	Студенческая жизнь.	Чтение и обсуждение эссе. Построение диалогов с использованием клише согласия / несогласия. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

Таблица 6.5 – Содержание дисциплины 5 курс

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 9	
	<i>Содержание практических занятий</i>	
1	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Средства массовой информации»	
1.1		Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений «Газетные заголовки». Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства «Новости». Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Политические новости» после просмотра подготовленного видеоролика

1.2		Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных текстов из Интернет-агентств в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Истории жизни знаменитостей» после просмотра подготовленного видеоролика.
1.3		Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных рекламных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста рекламного функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по рекламным видеороликам.
2	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Закон и порядок»	
2.1	Законы и правила.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Виды преступлений». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Правонарушение или преступление».
2.2	Виды правонарушений и наказаний.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Девиянтное поведение». Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Смертная казнь».
2.3	Система судопроизводства.	Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме «Судебный процесс». Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Лучшая судебная система». Ролевая игра Судебный процесс после просмотра фрагмента фильма «Адвокат Дьявола»
Промежуточная аттестация – экзамен		
Семестр 10		
3	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Музыка»	
3.1	Музыкальные жанры. Музыкальные инструменты.	Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.
3.2	Классическая музыка в современном мире	Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.

3.3	Популярная музыка.	Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки
3.4	Современная музыка.	Поисковое чтение – выделение необходимой информации. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки.
4	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Современные технологии»	
4.1	Способы современного общения	Лексика в рамках изучаемой тематики: способы общения, телекоммуникации (телефон, электронная почта, видеоконференция). Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Групповая дискуссия с выдвижением аргументов за и против в рамках изучаемой тематики «Телекоммуникации против личного общения» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.
4.2	Компьютеры и интернет	Лексика в рамках изучаемой тематики: компьютеры и их составляющие, язык программ, работа в сети Интернет, компьютерные преступления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с пониманием основного содержания и последующей оценкой полученной информации. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Компьютеры: за или против. Продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.
Промежуточная аттестация – экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	--------------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 / 60	Работа на практическом занятии	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	20/40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение)	
		Выполнение практического задания, решение задачи	10 баллов (максимальное значение) 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине по курсам: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник[Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - Электрон.текстовые дан.— Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа:<http://urait.ru/index.php?page=book&id=116482>
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник[Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа:<http://urait.ru/index.php?page=book&id=116484>
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник [Электронный ресурс] / В.Д. Аракин, Г.Б. Антрушина, Е.П. Кириллова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=116486>

Дополнительная учебная литература

1. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). –Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2013. – 77с.
2. Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. Personal Values (учебное пособие по практике устной и письменной речи). –Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.
3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учебное пособие /В. В. Гуревич. - 9-е изд. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа:<http://urait.ru/index.php?page=book&id=103487>

4. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - СПб : Антология, 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=213154>
5. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. - М.: Издательство «Флинта», 2012. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=115590>
6. Минченков, А. Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Минченков. - 2-е изд., доп. – Электрон.текстовые дан. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=257917>
7. Ястребова, Е.Б. 22 steps to effective writing. Английский язык. В 2-х книгах. Книга 1. The Basics: General English Course: Учебное пособие для развития навыков письменной речи. Части 1–2. Уровень А2–В1. Модульно-компетентностный подход [Электронный ресурс] / Е.Б. Ястребова. - М. : МГИМО-Университет, 2013. – Режим доступа: <http://urait.ru/index.php?page=book&id=214456>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i>- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
342 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
451 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска маркерная. Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

- 1.The Guardian. [Электронный ресурс] – Электронные данные.- Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. англ.
- 2.Learn EnglishToday.[Электронный ресурс] – Электронные данные.- Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. англ.
- 3.The Telegraph. [Электронный ресурс] – Электронные данные .-Режим доступа: <http://www://telegraph.co.uk>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. англ.
- 6.Time. [Электронный ресурс] – Электронные данные.- Режим доступа: <http://www.time.com>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Электронные библиотеки и ЭЙОС организации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу

свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы курсовой работы

Темы курсовой работы выбираются студентами по желанию из предложенного сп

Дискурсивные маркеры экскурсии как отдельного речевого жанра
Виды индивидуально-авторских неологизмов в романе Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер и Узник Азкабана»
Языковые средства репрезентации художественного времени и пространства Джоан Роулинг «Гарри Поттер и Философский камень»
Элементы речевого портрета художественного персонажа Форреста Гампа в романе Уинстона Грума «Форрест Гамп»
Жаргонизмы как явления вторичной номинации на материале интернет-дискурса
Лингвокультурологическое содержание английский паремий тематических групп «богатство» и «любовь»
Лингвокультурологические реалии в произведении Р. Даля «Чарли и Шоколадная фабрика»
Функционирование прецедентных имен в английской художественной литературе (на примере произведения Джулиана Барнса «Англия, Англия»)
Социокультурные реалии в содержании английской поэзии для детей
Способы выражения будущего действия в английском языке (на материале произведения Дж. Голсуорси «Сага о Форсайтах»)
Стратегии самопрезентации в рекламном дискурсе на примере рекламы образовательных учреждений
Цветообозначение Я в составе фразеологических единиц в английском и русском языках
Стилистические приемы, используемые для создания образов персонажей в произведении Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби»
Стилистический анализ романа-антиутопии Р. Бёрджесса «Заводной апельсин»
Этикетный речевой жанр извинения в разговорной речи
Структурно-семантические характеристики лингвострановедческих реалий в текстах учебников английского языка для старшей ступени обучения

списка и утверждаются на заседании кафедры.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Одной из форм контроля промежуточной аттестации является комплексный тест на проверку уровня владения говорением, аудированием и чтением. Лексическое наполнение тестов, тематика аудиотекстов и текстов для чтения, тематика ситуаций общения соответствует содержанию разговорным темам, изучаемых в течении семестра. Сложность тестовых заданий, текстов для чтения и аудирования, языковое оформление диалогических и монологических высказываний разнится от курса к курсу и соответствует международным требованиям к уровням владения иностранным языком, разработанных экспертами стран Совета Европы: Pre-Intermediate (A 2/B1) – 1 курс, Intermediate (B1) – 2 курс, Upper – Intermediate (B2) – 3 курс, Advanced (C1) – 4 и 5 курсы.

В обобщенном виде уровни владения языком представлены в таблице:

1 курс	A2	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
2курс	B1	Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересные меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
3 курс	B2	Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
4 – 5 курсы	C1	Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Оценивание конкретных аспектов владения иноязычной речевой деятельностью в рамках различной лексической тематики рекомендуется воспользоваться более подробным описанием Европейской системы уровней коммуникативной компетенции по ссылке https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.

Таблица 9 - Примерные практические задания к зачету/зачету с оценкой, экзамену

Разделы и темы	Примерные практические задания	
Семестр 1		Экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Как изменился ваш распорядок дня после поступления в университет» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Опишите своего лучшего друга (личностные качества, увлечения, к какому типу друзей он(а) относится и почему)»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Достоинства и недостатки жизни в большой семье» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Ваше место в семье и как это повлияло на вашу личность»	
Семестр 2		Экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Рецепт вашего любимого блюда» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Сравните национальные кухни разных стран»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Покупки».		
	1. Составьте монологическое высказывание по теме «Какие маркетинговые приемы используют супермаркеты для привлечения клиентов» 2. Составьте монологическое высказывание по теме «Ваш любимый магазин/супермаркет/отдел»	
Семестр		Зачет с

3		оценкой
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Языковое образование»		
	1. Составьте диалог по предложенной ситуации: Обсудите с партнером ваше отношение к изучению иностранного языка. Какой язык вы хотели бы изучать. Аргументируйте ваш выбор. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации: обсудите с партнером и выберите наиболее эффективный способ изучения иностранного языка: беседа с носителем языка, работа со словарем с незнакомыми словами, зубрежка правил по грамматике, частные уроки с репетитором.	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Выбор профессии»		
	1. Составьте диалог по предложенной ситуации: обсудите с партнером качества характера, необходимые учителю, аргументируйте ваш выбор. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации: плюсы и минусы профессии учитель.	
Семестр 4		экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Современная медицина»		
	1. Составьте диалог по предложенной ситуации: Расскажите товарищам известные современные достижения в диагностике и лечении заболеваний; если ли шанс найти универсальное лечение от всех заболеваний. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации: ваш друг пожаловался на плохое самочувствие. Что вы посоветуете: придерживаться определенной диеты, заниматься спортом, проконсультироваться с врачом, не обращать внимание на недомогание.	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Проблемы экологии»		
	1. Составьте диалог по предложенной ситуации: обсудите меры предосторожности при возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванных природными явлениями. 2. Составьте диалог по предложенной ситуации: Выберите пять наиболее серьезных экологических проблем в нашем регионе.	
Семестр 5		Зачет с оценкой
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической		

темы«Отдых»		
	1. 1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Охарактеризуйте экотуризм как вид активного отдыха и выразите свое мнение о данном виде отдыха» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Вы планируете пойти в поход с друзьями. Какое снаряжение и почему вы с собой возьмете?»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Образование»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите систему школьного образования Великобритании» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «За и против частных школ в системе образования».	
Семестр 6		экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Кино»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Расскажите о любимом фильме, охарактеризуйте его с точки зрения работы режиссера, актеров, сюжета и других особенностей» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Охарактеризуйте основные стадии кинопроизводства»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Искусство»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите представленную картину и выразите свое мнение о работе художника» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Выразите свое отношение к современному искусству, приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения»	
Семестр 7		зачет
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы«Семья и воспитание».		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Охарактеризуйте понятие семьи в современном обществе. Какие типы семей существуют? Выразите свое мнение о существующих типах семьи»	

	2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Дайте характеристику трудному ребенку. Объясните возможные причины девиантного поведения детей и способы его коррекции»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Книги и чтение»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Расскажите о вашей любимой книге, аргументируйте свою точку зрения» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Преимущества и недостатки электронных книг по сравнению с печатной литературой»	
Семестр 8		экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Преподавание»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Почему выбирают профессию учителя? Аргументируйте свою точку зрения» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Новые технологии в обучении»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Система высшего образования в США и Британии»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите систему высшего образования в США» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Опишите систему высшего образования в Великобритании»	
Семестр 9		экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Средства массовой информации»		
	1. Посмотрите новостной видеоролик и прокомментируйте его содержание, выразите собственное мнение по представленной проблеме. 2. Посмотрите рекламный видеоролик и его содержание, выразите собственное мнение по представленной проблеме.	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Закон и порядок»		
	1. Посмотрите новостной видеоролик по теме «Криминальная хроника» и прокомментируйте его содержание, выразите собственное мнение по представленной	

	проблеме.	
Семестр 10		экзамен
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Музыка»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Выразите свое отношение к классической музыке, приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Выразите свое отношение к современной популярной музыке, приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения»	
Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Современные технологии»		
	1. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Плюсы и минусы телекоммуникации» 2. Представьте монолог по предложенной ситуации: «Компьютеры: за или против»	

Составитель (и): Астафьева И.С, старший преподаватель кафедры ИЯ
 Балашова Н.П., доцент кафедры ИЯ
 Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ
 Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ
 Киселева Н.Ю., доцент кафедры лингвистики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))