

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Методика обучения иностранному
языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	13
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	18
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
5.1 Учебная литература	19
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6 Иные сведения и(или) материалы	20
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	20
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.14 Методика обучения английскому языку Б1.О.15 Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.13 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка Б1.О.14 Методика обучения английскому языку Б1.О.15 Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП(личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции	Б1.О.03 Педагогика Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образовательных результатов обучающегося.	

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе	ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	52		
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию – зачет с оценкой			

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	стандартов								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	4		2	2				ИЗ-1
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	4		2	2				ИЗ-1
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	4		2	2				ИЗ-1
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	4		2	2				ИЗ-1
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	4		2	2				ИЗ-1
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	6		2	4				ПР-1
4-6	2 Основные категории методики преподавания ИЯ								
4	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	6		2	4				ИЗ-1
4	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	6		2	4				ИЗ-1
5	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	6		2	4				ИЗ-1
5	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	6		2	4				ПР-4
6	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень	5		2	3				ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно-й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
7-8	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения								
7	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	6		2	4			ИЗ-1	
7	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	6		2	4			ИЗ-1	
8	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	6		2	4			ПР-1	
8	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	7		2	5			ИЗ-2	
9	4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.								
9	4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	6		2	4			ПР-1	
9	4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	6		2	4			ИЗ-1	
10-14	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
10	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	6		2	4			ИЗ-1	
11	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	6		2	4			ИЗ-1	
12	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	6		2	4			ИЗ-1	
13	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	6		2	4			ИЗ-1	
14	5.5 Обучение письму в соответствии	6		2	4			ИЗ-1	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	с требованиями образовательных стандартов.								
15-17	6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.								
15	6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	6		2	4				ИЗ-1
15	6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	6		2	4				ИЗ-1
16	6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	6		2	4				ИЗ-1
17	6.4 Современные методы обучения ИЯ в России	4		2	2				ИЗ-1
18	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>								
ИТОГО по семестру 5		144		52	92				

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются ПР-1 (тест), ИЗ-1 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-2 – «фотография» урока иностранного языка.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Типология обучения и преподавания ИЯ Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.	1.1. Иностранный и родной языки 1.2. Иностранный язык и другие учебные предметы 1.3. «Беспредельность» и «беспредметность» предмета «Иностранный язык» 1.4. Функции учителя иностранного языка. Пути профессионального роста и значимость личностного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	развития для успешной реализации специфических функций учителя ИЯ
1.2	Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	2.1. Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики. 2.2. Методы исследования в методике обучения ИЯ 2.3. Связь методики обучения ИЯ со смежными науками
1.3	Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	3.1. Язык и речь. Единицы языка и речи. 3.2. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение» 3.3. Единицы методической организации языкового материала
1.4	Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	4.1. Психологическая характеристика речи 4.2. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам 4.3. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования
1.5	Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	5.1. Понятия мотива и мотивации 5.2. Виды мотивов 5.3. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения
1.6	Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	6.1. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования 6.2. Методические принципы: общие, частные, специальные 6.3 Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
2	Основные категории методики преподавания ИЯ	Цели, содержание, методы, средства обучения; Отбор языкового материала
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1.1. Цель обучения как основополагающая методическая категория 1.2. Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам 1.3. Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения 1.4 Реализация целей обучения в курсе учебных занятий
2.2	Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	2.1. Понятие содержания обучения 2.2. Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации) 2.3. Универсальные учебные действия
2.3	Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями	3.1. Языковой материал как компонент содержания обучения 3.2. Единицы отбора языкового материала

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	3.3. Основные подходы к отбору языкового материала Принципы и критерии отбора
2.4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	4.1 Классификация средств обучения иностранным языкам 4.2. Технические средства обучения 4.3. Лингво-графические средства обучения ИЯ 4.4. ЭВМ в обучении иностранным языкам. 4.5. Учебник, учебное пособие, УМК. 4.6. Функции, содержание и структура учебника и УМК 4.7. Книга для учителя
2.5	Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	5.1. Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам 5.2. Классификация методов обучения иностранным языкам 5.3 Современные методы и технологии обучения и диагностики 5.4 Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
3	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	3.1.1. Упражнение как единица обучения 3.1.2. Роль упражнений в формировании навыков и умений 3.1.3. Классификация упражнений 3.1.4. Основные характеристики системы упражнений
3.2	Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	3.2.1. Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка 3.2.2. Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ 3.2.3. Урок как комплексная единица учебного процесса 3.2.4. Проблема типологии урока иностранного языка 3.2.5. Планирование результатов обучения и УУД
3.3	Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	3.3.1. Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку 3.3.2. Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью 3.3.3. Международные стандарты и уровни владения ИЯ
3.4	Контроль в обучении иностранным языкам.	3.4.1. Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	Самоконтроль речевой деятельности и УУД	3.4.2. Объекты, виды и формы контроля 3.4.3. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
4	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	Фонетический аспект обучения ИЯ Лексический аспект обучения ИЯ Грамматический аспект обучения Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	4.1.1. Психологическая характеристика речевого навыка 4.1.2. Психологическая характеристика речевого умения 4.1.3. Этапы формирования речевых навыков и умений
4.2	Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.2.1. Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение 4.2.2. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению 4.2.3. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков
4.3	Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.3.1. Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи 4.3.2. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики 4.3.3. Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения 4.4.4. Особенности формирования рецептивных лексических навыков
4.5	Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4.5.1. Содержание обучения грамматике 4.5.2. Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков 4.5.3. Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков
4.6	Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	4.6.1. Язык и национальная культура 4.6.2. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии) 4.6.3. Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
Практические занятия не предусмотрены		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Лабораторные занятия не предусмотрены		
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучение аудированию, говорению, чтению и письму
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
5.1	Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.1.1. Характеристика устной речи 5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 5.1.3. Трудности аудирования 5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию
5.2	Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения 5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций 5.2.4. Обучение диалогической речи
5.3	Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.3.1. Характеристики монологической речи 5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 5.3.3. Средства обучения монологу
5.4	Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности 5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы) 5.4.3. Упражнения для развития умений чтения
5.5	Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь» 5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Практические занятия не предусмотрены</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		
6	Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	Рассмотрение методов обучения иностранным языкам в исторической перспективе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	6.1.1. Периодизация развития методической науки 6.1.2. Грамматико-переводный метод 6.1.3. Текстуально-переводный метод
6.2	Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	6.2.1. Натуральные методы 6.2.2. Прямые методы 6.2.3. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения 6.2.4. Устный метод Г.Палмера
6.3	Современные методы обучения ИЯ за рубежом	The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning и другие зарубежные методы обучения ИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
6.4	Современные методы обучения ИЯ в России	Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов); Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев). Интенсивные методы обучения иностранным языкам
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Практические/семинарские занятия не предусмотрены</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i>		

4Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение и работа на паре) (26 занятий)	0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	14-26
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	23-45
		Терминологический словарь	5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (базовое значение) 9 баллов (максимальное значение)	5-9
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80 (%)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 16 баллов (базовое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Методика обучения иностранному языку	216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и(или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

1. Современные средства обучения ИЯ
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия
3. Современные методы обучения ИЯ

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9—Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	1. Специфика предмета «Иностранный язык». 2 Функции учителя иностранного языка	
1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. 2 Методы исследования. Связь со смежными науками	
1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	1 Понятия «язык» и «речь» 2 Аспекты языка	
1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная 2 Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная	
1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Понятие и виды мотивации 2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	
1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	1 Дидактические принципы в методике обучения ИЯ 2 Понятие и свойства ИЯ как системы	
2 Основные категории методики преподавания ИЯ		
2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта 2 Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	
2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	1 Содержание обучения иностранным языкам. 2 Основные компоненты содержания обучения ИЯ	
2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. 2 Проблемы отбора языкового	

деятельностного подхода	материала	
2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Понятие и виды средств обучения 2 УМК как средство обучения ИЯ	
2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	1 Понятие и виды активных методов обучения 2 Современные образовательные технологии	
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения. 2. Урок иностранного языка	
3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков 2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков	
3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	1 Периодизация обучения ИЯ 2 Этапы обучения ИЯ в школе	
3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам	
4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		
4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.	1 Фонетический аспект обучения 2 Лексический аспект обучения	
4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам 2 Проблема билингвизма в обучении ИЯ	
5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды аудирования 2 Технологические аспекты формирования умений аудирования	
5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды диалогической речи 2 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи	
5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды монологической речи 2 Технологические аспекты формирования умений монологической речи	
5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды чтения 2 Технологические аспекты формирования умений чтения	
5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Понятие и виды письменной речи 2 Технологические аспекты формирования умений письменной речи	
6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.		
6.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	1 Грамматико-переводный метод 2 Текстуально-переводный метод	
6.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	1 Натуральные методы 2 Прямые методы	
6.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	1 The Total Physical Response 2 The Silent Way of Teaching	
6.4 Современные методы обучения ИЯ в России	1 Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев) 2 Интенсивные методы обучения иностранным языкам	

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель