Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов _____
«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности**

Направление подготовки
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки
*География и Безопасность жизнедеятельности*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*заочная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**
РПД Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

**Сведения об утверждении:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 17.02.2022 г. Удодов Ю.В.
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

**Оглавление**

1 Цель дисциплины
1.1 Формируемые компетенции
1.2 Индикаторы достижения компетенций
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
5.1 Учебная литература
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6 Иные сведения и (или) материалы.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Б1.О.02.03 Социальная педагогика (3 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.01 Общая психология (1 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология (2 с., 3 з.е.)<br>Б1.О.08. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (6 с., 5 з.е.)<br>Б2.О.04 (П) Педагогическая (8-9 с., 20 з.е.) |
| | ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| | ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК 6.1 Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК 6.2 Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК 6.3 Владеть:<br>*ИОПК 6.3.1* действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br>*ИОПК 6.3.2* действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>*ИОПК 6.3.3* действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | | потребностями;<br>*ИОПК 6.3.4* действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>*ИОПК 6.3.5* действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | 21 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 21 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | |
| практические занятия, семинары | | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы (контактная работа) | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)* | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 150 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен | | | 4 |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»** | | | | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности | 10 | | | | 2 | | 8 | ПР |
| 2 | Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 3 | Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР |
| **Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»** | | | | | | | | | |
| 4 | Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии | 10 | | | | 2 | | 8 | ПР |
| 5 | Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 6 | Технологии традиционного обучения | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР |
| 7 | Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 8 | Интенсивные технологии обучения | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 9 | Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 10 | Технология проектирования основной образовательной программы | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР |
| 11 | Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 12 | Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР |
| **Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»** | | | | | | | | | |
| 13 | Воспитание в целостном образовательном процессе | 10 | | | | 2 | | 8 | ПР |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 14 | Технология проектирования календарного плана воспитательной работы | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР |
| 15 | Технология проектирования рабочей программы воспитания | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 16 | Технология проектирования воспитательной системы класса | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 17 | Технология проектирования формы воспитательной работы | 10 | | | | | 2 | 8 | ПР |
| 18 | Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| 19 | Подготовка курсовой работы | 3 | | | | | | 3 | ПР-5 |
| 20 | Промежуточная аттестация - экзамен | 9 | | | | | | 9 | УО-4 |
| | Итого: | 180 | | | | 6 | 12 | 162 | |

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-5 - курсовая работа.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 6*** | | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| **Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»** | | |
| 1 | Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности | Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. Типологии участников образовательного процесса. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ». |
| 2 | Технологический подход и его особенности в образовательной сфере | Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 6*** | | |
| | | ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 3 | Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий | Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. Типологизация психолого-педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями. Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий. Классификации психолого-педагогических технологий. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации–индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| **Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»** | | |
| 4 | Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии | Общая характеристика предметно-ориентированных результатов обучения. Психолого-педагогические особенности уровней усвоения учебной информации. Требования ФГОС к предметным результатам обучения. Условия формирования предметно-ориентированных психолого-педагогических технологий. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения. Умение применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. |
| 5 | Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии | Общая характеристика метапредметных результатов обучения. Метапредметные результаты обучения как новые ориентиры отечественного образования. Требования ФГОС к метапредметным результатам обучения. Условия формирования метапредметно-ориентированных психолого-педагогических технологий. Понятие креативной метатехнологии личностно-развивающего обучения. Технологии формирования общеучебных умений и навыков. |
| **Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»** | | |
| 6 | Воспитание в целостном образовательном процессе | Воспитание как педагогический процесс. Базовая культура личности и пути ее воспитания. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Педагогическая |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 6*** | | |
| | | сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. |
| *Содержание практических/семинарских занятий* | | |
| **Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»** | | |
| 7 | Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии | *Форма проведения практического//семинарского занятия: работа в команде.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология обучения Р.Г.Хазанкина. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Технология коллективного обучения. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. |
| 8 | Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии | *Форма проведения практического//семинарского занятия: «мозговой штурм».*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Технология проблемного обучения. ТРИЗ-технология. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний). Технология учебного проектирования. Метапредметное обучение. Мозговой штурм как метод метапредметного обучения. Технология развития критического мышления. Умение применять метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| 9 | Технологии традиционного обучения | *Форма проведения практического//семинарского занятия: традиционное семинарское занятие:*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. |
| 10 | Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий | *Форма проведения практического//семинарского занятия: дискуссия.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой. Концепция обучения И.С. Якиманской. Концепция обучения В.В. Серикова. Концепция обучения В.А. Петровского. |
| 11 | Интенсивные технологии обучения | *Форма проведения практического//семинарского занятия: case-study/.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Психолого-педагогические возможности интенсивных |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 6*** | | |
| | | технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии case-study при обучении. Технология ролевой игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. Тренинг – интерактивная технология обучения взаимодействию. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания. |
| 12 | Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения | *Форма проведения практического//семинарского занятия: дебаты.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии. |
| 13 | Технология проектирования основной образовательной программы | *Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Основная образовательная программа общеобразовательной организации: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки основной образовательной программы. Экспертиза основной образовательной программы. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 14 | Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету | *Форма проведения практического//семинарского занятия: проблемный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Рабочая программа по учебному предмету: назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки рабочей программы по учебному предмету. Экспертиза рабочей программы по учебному предмету. |
| 15 | Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога | *Форма проведения практического//семинарского занятия: междисциплинарный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Экспертно-оценочные технологии в труде педагога. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 6*** | | |
| | | Мониторинг качества образования. Методы и технологии мониторинга. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. Оценка личностных результатов. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога. |
| **Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»** | | |
| 16 | Воспитание в целостном образовательном процессе | *Форма проведения практического//семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Понятие «технология воспитания» и его особенности. Виды технологий воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективного творческого дела, технология воспитательной работы классного руководителя. |
| 17 | Технология проектирования календарного плана воспитательной работы | *Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Сущность и структура календарного плана воспитательной работы. Этапы проектирования комплексного календарного плана воспитательной работы. Психолого-педагогические условия формирования и реализации проектных представлений о календарном плане воспитательной работы. Планировать действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в календарном плане воспитательной работы. |
| 18 | Технология проектирования рабочей программы воспитания | *Форма проведения практического//семинарского занятия: организационно-деятельностная игра.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Основные требования к разработке рабочей программы воспитания. Этапы проектирования рабочей программы воспитания. Примерная структура рабочей программы воспитания школьников. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. |
| 19 | Технология проектирования воспитательной системы класса | *Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания. Основные компоненты воспитательной системы класса как предмета проектирования. Технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса. |
| 20 | Технология проектирования формы воспитательной работы | *Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| ***Семестр 6*** | | |
| | | Понятие формы воспитательной работы. Особенности проектирования формы воспитательной работы. Этапы проектирования формы воспитательной работы. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий различных форм. |
| 21 | Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности | *Форма проведения практического//семинарского занятия: проектный семинар.*<br>Вопросы для обсуждения.<br>Классификация программ внеурочной деятельности детей. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. |
| | Промежуточная аттестация - *экзамен* | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы приведенной шкалы (миним. – максим.) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий по видам учебной работы) | **60** (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | **1 балл -** посещение 1 лекционного занятия;<br>**2 балла** – посещение 1 лекционного занятия и составление полного конспекта лекционного занятия. | 6 - 12 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении работы) (24 работы). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%;<br>**1,5 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%;<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и | 24-48 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | |
| | | Выполнение самостоятельной групповой работы (отчет о выполнении самостоятельной групповой работы) | **6 баллов** - выполнение работы на 51-65%;<br>**8 баллов** - выполнение работы на 66 – 85%;<br>**10 баллов** - выполнение работы на 86-100%. | 6-10 |
| | | Выполнение самостоятельных индивидуальных работ (отчеты о выполнении самостоятельных индивидуальных работ, на выбор студента от 3 до 6 работ) | За количество выполненных заданий (выполненным считается задание в объеме 75-100%) - **5 баллов** за каждое выполненное задание.<br>Минимальное количество заданий – **3;** максимальное количество заданий – **6**. | 15-30 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест. | 7 - пороговое значение<br>12 максимальное значение | 7- 12 |
| | | Решение задачи 1. | 7 - пороговое значение<br>12 максимальное значение | 7 - 12 |
| | | Решение задачи 2. | 7 - пороговое значение<br>12 максимальное значение | 7 - 12 |
| | | Решение задачи 3. | 7 - пороговое значение<br>12 максимальное значение | 7 - 12 |
| | | Решение задачи 4. | 7 - пороговое значение<br>12 максимальное значение | 7 - 12 |
| | | Решение задачи 5. | 7 - пороговое значение<br>16 максимальное значение | 7 - 16 |
| | | Решение задачи 6. | 9 - пороговое значение<br>24 максимальное значение | 9 - 24 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | | | | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>20 – 40 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

# 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. —

Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - Электронные текстовые данные. - — Москва : Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL: https://urait.ru/bcode/450063 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL: https://urait.ru/bcode/455048 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

**Дополнительная учебная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: https://urait.ru/bcode/450837 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/452318 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: https://urait.ru/bcode/451736 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL: https://urait.ru/bcode/456296 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: https://urait.ru/bcode/452317 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09829-7. — URL: https://urait.ru/bcode/452715 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453381 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова, д. 6):

**340** Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля, промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование**: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**227** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* **-** ноутбук, проектор.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**.

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php Текст: электронный.

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/ Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/ Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/ Текст: электронный.

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Образец задания для самостоятельной групповой работы**

Подготовить разработку коллективного творческого дела (КТД, вид КТД определяется по выбору студентов).

**Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента**

**Задание 1.** Выписать из различных научных источников цитаты, связанные с определением категории «педагогическая технология». Выразить свое отношение к цитируемому фрагменту, написать комментарий. Оформить работу в виде таблицы.

**Задание 2.** В виде схемы представить сопоставление 2 различных педагогических технологий (по выбору)

**Задание 3.** Составить кластер, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

**Задание 4.** Составить схему по видам поисковых и исследовательских педагогических технологий (классификационные основания по выбору).

**Задание 5.** Подготовить реферативное сообщение по теме «Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников»

**Задание 6.** Составить синквейны, используя составляющие понятий «профессиональное информирование», «профессиональная пропаганда».

**Задание 7.** Подготовить презентацию педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В, Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

**Задание 8.** Подготовить презентацию педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.)

**Задание 9.** Собрать «Кейс» (структурированное описание) для учителя, работающего по технологии проблемного обучения. Подготовить презентацию к устной защите.

**Задание 10.** Подготовить информационное сообщение по одной из тем *(учебный предмет, личностные, возрастные особенности и особые образовательные потребности обучающихся уточняются в теме с преподавателем).*

1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета.
2. Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута / программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Примерные темы курсовой работы**

1. Опыт применения технологии «Портфолио» в компетентностно - ориентированном образовании.
2. Использование технологии «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
3. Опыт применения технологии развития критического мышления личности в образовательном процессе.
4. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.

5. Возможности профессионально-педагогического разрешения ситуаций «осложненного поведения» обучающихся с позиции педагогической технологии.

6. Опыт использования игровой технологии как способа развития творческого мышления обучающихся.

7. Опыт использования деловой игры в учебном процессе.

8. Возможности применения технологии коллективного взаимодействия как средства развития коммуникативной компетентности обучающихся.

9. Использование технологии проектной деятельности как средства развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

10. Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

11. Опыт использования технологии поэтапного формирования умственных действий в развитии метапредметных компетенций обучающихся.

12. Развитие общекультурной компетентности обучающихся средствами технологии «Дебаты».

13. Опыт применения мастер-класса и педагогической мастерской как педагогических технологий.

14. Возможности применения инновационных педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.

15. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.

16. Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя-предметника.

17. Практика разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в метапредметно-ориентированных психолого-педагогических технологиях.

18. Опыт применения технологии коллективного творческого дела в воспитательном процессе.

19. Возможности применения технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса в компетентностно-ориентированном образовании.

20. Опыт применения технологии проектирования формы воспитательной работы в образовательной деятельности.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| **Раздел 1 «Общие основы технологизации профессиональной образовательной деятельности педагога»** | | |
| 1.1 Тема «Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности» | 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.<br>2. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. | *Примерное практическое задание.*<br>Выберите определения педагогической технологии, сформулированные двумя учеными, и сравните их содержание. Обоснуйте необходимость индивидуализации обучения, развития, воспитания в психолого-педагогических технологиях. |
| 1.2 Тема «Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании» | 3. Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования.<br>4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | *Примерное практическое задание.*<br>Напишите эссе на тему «Сходства и отличия технологии позиционного обучения и технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». Аргументируйте действия оказания адресной помощи обучающимся. |
| 1.3 Тема «Основные понятия и классификации психолого-педагогических технологий» | 5. Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке.<br>6. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | *Примерное практическое задание.*<br>Составьте обобщающую схему, в которой отразите классификационные признаки психолого-педагогических технологий и их группы. |

| **Раздел 2 «Современные психолого-педагогические технологии обучения»** | | |
|---|---|---|
| 2.1 Тема «Предметно-ориентированные психолого-педагогические технологии» | 7. Умение применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.<br>8. Технология обучения В.Ф.Шаталова. | *Примерное практическое задание.*<br>Разработайте план изучения темы «Модульная технология обучения», используя одну из схем технологии коллективных способов обучения. |
| 2.2 Тема «Метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии» | 9. Метапредметные результаты обучения как новые ориентиры отечественного образования.<br>10. Умение применять метапредметно-ориентированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | *Примерное практическое задание.*<br>Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для обучающихся класса. |
| 2.3 Тема «Технологии традиционного обучения» | 11. Основные признаки традиционных технологий обучения.<br>12. Классно-урочная технология обучения. | *Примерное практическое задание.*<br>Составьте методический паспорт любой из психолого-педагогических технологий для выбранной категории обучающихся. Отразите в нем индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся. |
| 2.4 Тема «Концепции и теории обучения как основания психолого-педагогических технологий» | 13. Теория поэтапного формирования умственных действий.<br>14. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. | *Примерное практическое задание.*<br>Разработайте фрагмент конспекта урока по профилю профессиональной деятельности в технологии РКМЧП, |
| 2.5 Тема «Интенсивные технологии обучения» | 15. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия.<br>16. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания. | *Примерное практическое задание.*<br>Разработайте и предложите фрагмент игровой технологии знакомства в детском коллективе, сформулируйте психолого-педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия обучающихся, используя следующие компоненты: психолого-педагогическая задача, игровая задача, игровой результат, психолого-педагогический результат |

| | | |
|---|---|---|
| | | игры. |
| 2.6 Тема «Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения» | 17. Модульно-рейтинговая технология.<br>18. Технология индивидуальных образовательных траекторий. | *Примерное практическое задание.*<br>Разработайте и предложите кейс по теме «Технологии педагогической деятельности». |
| 2.7 Тема «Технология проектирования основной образовательной программы» | 19. Основная образовательная программа общеобразовательной организации: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации.<br>20. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | *Примерное практическое задание.*<br>Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО, СО, выделите и охарактеризуйте их отличительные признаки. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося любого уровня образования. |
| 2.8 Тема «Технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету» | 21. Рабочая программа по учебному предмету: назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации.<br>22. Экспертиза рабочей программы по учебному предмету. | *Примерное практическое задание.*<br>Используя рабочую программу по учебному предмету, внесите в нее изменения с учетом предпрофильной подготовки школьников. |
| 2.9 Тема «Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога» | 23. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога.<br>24. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога. | *Примерное практическое задание.*<br>Определите рубрики и критерии оценки портфолио педагога, обоснуйте свои предложения. |
| **Раздел 3 «Современные психолого-педагогические технологии воспитания»** | | |
| 3.1 Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе» | 25. Базовая культура личности и пути ее воспитания.<br>26. Технология коллективного творческого дела. | *Примерное практическое задание.*<br>Составьте таблицу, в которой представлено использование ресурсов социума по одному из направлений духовно-нравственного воспитания школьников, отразив следующие компоненты: субъекты социализации; вид и содержание деятельности; формы воспитательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы. |
| 3.2 Тема «Технология проектирования календарного плана воспитательной работы» | 27. Сущность и структура календарного плана воспитательной работы.<br>28. Планировать действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в календарном плане воспитательной работы. | *Примерное практическое задание.*<br>Охарактеризуйте проект календарного плана воспитательной работы для обучающихся старших классов. Поясните, какие действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в нем можно предусмотреть. |
| 3.3 Тема «Технология проектирования рабочей программы воспитания» | 29. Основные требования к разработке рабочей программы воспитания.<br>30. Особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | *Примерное практическое задание.*<br>Составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной воспитательной программы своего ребенка. |
| 3.4 Тема «Технология проектирования воспитательной системы класса» | 31. Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания.<br>32. Технологии деятельности по проектированию воспитательной системы класса. | *Примерное практическое задание.*<br>Предложите/охарактеризуйте фрагмент проекта воспитательной системы класса, связанный с решением социально значимой проблемы. При его разработке учтите особенности индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. |
| 3.5 Тема «Технология проектирования формы воспитательной работы» | 33. Особенности проектирования формы воспитательной работы.<br>34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий различных форм. | *Примерное практическое задание.*<br>Составьте фрагмент индивидуального плана прохождения педагогической практики в качестве классного руководителя, включив в него различные формы воспитательной работы с |

| | | |
|---|---|---|
| | | указанием названий мероприятий по конкретным направлениям воспитательной работы. |
| 3.6. Тема «Технология проектирования внеурочной воспитательной деятельности» | 35. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.<br>36. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. | *Примерное практическое задание.*<br>Охарактеризуйте, в чем особенности проектирования форм внеурочной деятельности школьников в зависимости от уровня результатов: а) приобретения социальных знаний; б) формирование ценностного отношения к социальной реальности; в) получение опыта самостоятельного общественного действия. |

Составитель: Милинис Ольга Артуровна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.