

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН ФФКЕП
_____ Рябов В.А.
15.03.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия

Программа
прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера

Изменения по годам:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 12.03.2020)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 20.02.2020) Н.Н. Михайлова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021)
на 2018 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 17.02.2021) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)
на 2020 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Биология и Химия».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	23
11. Иные сведения и (или) материалы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Биология и Химия».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:
«Профессиональное самоопределение и карьера»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения

		<p>суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и</p>
--	--	--

		<p>замечаниями.</p> <p>Владеть: методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы возрастной психологии, методы, используемые в методике преподавания предмета; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по предмету; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области; принципы индивидуального подхода к обучению по предмету.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и</p>

		<p>психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <p>методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности педагогической профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы): ОК-6; ПК-5, ПК-10.

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплины «Поликультурное образование».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на ОФО.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего**):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего**):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачёт	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Проблема профессионального самоопределения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.	54	9	9	36	Тест Собеседование
2.	Профессиональная ориентация и карьера. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	54	9	9	36	Тест Собеседование
3.	Зачёт					
ИТОГО:		108	18	18	72	Зачет

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Проблема профессионального самоопределения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Профессиональное самоопределение личности.	Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.</p> <p>Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области.</p>
1.2	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.	<p>Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах.</p> <p>Использование педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область.</p>
1.3	Личностное и профессиональное самоопределение в период подросткового и раннего юношеского возраста.	<p>Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</p>
1.4	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	<p>Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Составление программ по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Профессиональное самоопределение личности.	<p>Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.</p> <p>Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.</p>
1.2	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.	<p>Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Использование педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету.
1.3	Личностное и профессиональное самоопределение в период подросткового и раннего юношеского возраста.	Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
1.4	Сущность активизации самоопределяющейся личности.	Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Реализация программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
1.5	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Различные виды проектов, их суть и назначение.	Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Условия организации профессиональной мобильности. Знание общей структуры концепции проекта, понимание ее составляющих и принципов их формулирования. Концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.
2	Раздел 2: Профессиональная ориентация и карьера	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Цели и задачи психологического обследования при профориентации.	Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
2.2	Основы организации и планирования профориентационной работы.	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. В рамках поставленной цели сформулировать

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.</p> <p>Выбор оптимального способа решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи.</p> <p>Представление в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранного способа решения задачи.</p>
2.3	<p>Специфика психологического профконсультирования.</p>	<p>Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования.</p> <p>Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации. Определение времени, необходимого на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме. Документальное оформление результатов проектирования.</p>
2.4	<p>Профориентационное исследование для построения карьеры</p>	<p>Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p> <p>Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании.</p>
2.5	<p>Этические ориентиры в работе профконсультанта.</p>	<p>Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта. Главный этический ориентир в работе профконсультанта. Оценивание качества полученного результата.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	<p>Цели и задачи психологического обследования при профориентации.</p>	<p>Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.</p>
2.2	<p>Основы организации и планирования</p>	<p>Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	профориентационной работы.	<p>эффективности профориентационной помощи. Решение конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.</p>
2.3	Специфика психологического профконсультирования.	<p>Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования. Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации. Способность формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время.</p>
2.4	Профориентационное исследование для построения карьеры	<p>Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании. Владение технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни, технологией поиска работы, технологией и методами здоровьесбережения. Организация социально-профессиональной мобильности.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Портфолио профессионального саморазвития, включающее в себя результаты самопознания (дневник самопознания), план профессионального самосовершенствования, тренинги и упражнения на саморазвитие, все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание докладов.

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

1. Агеева, И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И.А. Агеева. – Санкт-Петербург : Речь.- 2006. – 208с. (3 экз. в библиотеке)

2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] /р. Бернс. – Москва : Педагогика, 1986. – 450 с. (3 экз. в библиотеке)
3. Вульф, Б.З., Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] / Б.З. Вульф, В.Н. Харькин. – Москва : ИЧП «Магистр», 1999. – 111 с. (5 экз. в библиотеке)
4. Зеер, Е.Ф., Психология профессионального развития [Текст] /Е.Ф.Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 240 с. (15 экз в библиотеке)
5. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / В.Г. Маралов. – Москва : Академия, 2004. – 256 с. (3 экз. в библиотеке)
6. Митина, Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос. для вузов [Текст] /Л.М. Митина. - Москва : Академия, 2004. – 320 с. (29 экз. в библиотеке)

5.3. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
I Проблема профессионального самоопределения			
1	Профессиональная деятельность и личность.	Составление опорного конспекта, подготовка доклада	Опорный конспект, доклад
2	Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности	Составление словаря	Словарь
II Профессиональная ориентация и карьера			
1	Смысл жизни и призвание	Ознакомление и творческое представление какой-либо философской концепции (в творческих группах)	Защита творческого проекта «Смысл жизни»
2	Способы самопознания и саморазвития	Составление конспекта «Способы самопознания и саморазвития»	Конспект
3	Способы самопознания и саморазвития	Выполнение и анализ результатов практических заданий на самопознание	Отчет по практикуму «Самопознание»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Проблема профессионального	ОК-6; ПК-5, ПК-10	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	самоопределения. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.		
2.	Профессиональная ориентация и карьера. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	ОК-6; ПК-5, ПК-10	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Типовые вопросы зачета:

1. Профессионально-личностное саморазвитие: понятие, сущность.
2. Этапы профессионального становления, условия организации профессиональной мобильности.
3. Самовоспитание как основа профессионального роста. Различные виды проектов, их суть и назначение.
4. Стадии самовоспитания. Владение технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни.
5. Самопознание и самооценка. Методика самопознания.
6. Самостимулирование и самопрограммирование как методы самовоспитания.
7. Методы самовоздействия. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.
8. Самообразование и его роль в профессиональном становлении. Владение способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
9. Профессиональная самоактуализация. Владение технологией поиска работы.
10. Способы саморегуляции. Владение технологией и методами здоровьесбережения.
11. Психология становления профессионализма, концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности.
12. Негативные явления в профессиональной жизни: явления профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
13. Профессиональные кризисы. Способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

14. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации. Знание правовых и экономических основ разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности.
15. Профессиональная деформация. Умение в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.
16. Профессиональный маргинализм. Умение реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время, оценивать качество полученного результата.
17. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
18. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
19. Трудности и проблемы изучения профессий в современных условиях. Умение выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи, представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи, определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме, документально оформлять результаты проектирования.
20. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
21. Синдром эмоционального сгорания.
22. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
23. Методы активизации профессионального самоопределения. Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области.
24. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
25. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
26. Образ мира у самоопределяющихся и уже самоопределившихся подростков при ориентации на различные по престижности профессии. Реализация программ учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Использование педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

- умение анализировать научно-методическую и учебную литературу;
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.

«не зачтено» - в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и

реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Собеседование	<p>Для собеседования предлагаются темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная самоактуализация – Профессиональная деятельность и личность учителя. – Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога – Самоопределение как процесс, результат и механизм становления личности. – Способы саморазвития. – Различные виды проектов, их суть и назначение. – Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности; – Правовые и экономические 	<p>Умение</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p>	<p>«5» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;</p> <p>«4» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;</p> <p>«3» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает основные</p>

	<p>основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности</p> <p>– Технология поиска работы;</p> <p>– Технология тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>– Технология и методы здоровьесбережения;</p>	<p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>– Владение технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>	<p>понятия, не всегда грамотно их использует;</p> <p>«2» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.</p>
Зачет	<p><i>Типовые вопросы зачета,</i></p> <p>Практические задания</p>	<p>Знать:</p> <p>методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами предметной области;</p> <p>Уметь:</p>	<p>«не зачтено»</p> <p>- в итоговой документации студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить. Студент не ориентируется в</p>

		<p>использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; технологией</p>	<p>основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.</p> <p>Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.</p> <p>«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.</p> <p>Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.</p>
--	--	--	--

		проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
--	--	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает форму контроля - зачет, запланированный по учебному плану в 3 семестре. В системе балльно-рейтинговой оценки (БРС) результатов обучения по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера» разработана технологическая карта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 3 СЕМЕСТР

п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
	ОК-6; ПК-5; ПК-10	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	9/9	
	ОК-6; ПК-5; ПК-10	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	9/9	
	ОК-6; ПК-5; ПК-10	Сдача базовых понятий дисциплины	Знания содержания базовых понятий	В течение семестра	11/31	
	ОК-6; ПК-5; ПК-10	Составление профессионального резюме	Зачет по работе	В течение семестра	12/31	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
	ОК-6; ПК-5; ПК-10	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	По расписанию	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) **Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл – 9. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) **Посещение практических занятий.** Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл – 9. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) **Контрольная работа.** Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70-80% - 12 баллов; 81-100% - 31 баллов.

г) **Сдача базовых понятий.** Оценку «принято» («зачтено») студент получает в том случае, если раскрыл значение данного понятия и привел примеры из своей профессиональной деятельности.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент (из положения о балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
51-100	зачтено
менее 51	не зачтено

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов курса оцениваются в результате собеседования по вопросам. Второй показатель – это оценка работы обучающегося на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закреплённых за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Обучающиеся, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Обучающиеся, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.
2. Громова, Е.М. Профессиональная карьера: путь к успеху : [16+] / Е.М. Громова,

Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064> – ISBN 978-5-86045-543-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (текстографические учебные материалы) / О.В. Журавлева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> – Библиогр.: с. 104-108. – ISBN 978-5-8353-1666-3. – Текст : электронный.
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.
3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.
4. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие : [16+] / В.А. Бодров. – 2-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 512 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> – ISBN 5-9292-0156-0. – Текст : электронный.
5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> . – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть)** - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - <http://urait.ru>. Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
5. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. **Электронная библиотека НФИ КемГУ** – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>
2. Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/>
3. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты овладеют основными приемами самопознания и саморазвития. Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы в соответствии с технологической картой. Средством сбора, обработки, оценивания личностных достижений может стать технология портфолио. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

343 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, тематические стенды.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

–предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

–создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

–разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

–используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Кучко Т.И., доцент кафедры психологии и общей педагогики