Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН ФФКЕП
_____ Рябов ВА.
15.03.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология и Химия

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
9.1 Методические указания по учебной дисциплине для преподавателей ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Иные сведения и (или) материалы 21
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее – ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с раз-

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		личными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Знать:*** специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. ***Уметь:*** применять современные способы достижения личностных, метапред-

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		метных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. ***Владеть:*** навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать:*** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

Дисциплина Б1.Б.02.06 «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-9

	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-2	Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-2	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.В.02.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.03.02 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии Б1.В.ДВ.11.01Химия переходных элементов Б1.В.ДВ.11.02 Геохимия ландшафтов Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-4	Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.02 Психология	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения биологии Б1.В.01.02 Методика обучения химии Б1.В.02.10 Почвоведение с основами сельского хозяйства Б1.В.03.03 Основы минералогии и кристаллохимии Б1.В.ДВ.03.01 Физическая география Б1.В.ДВ.03.02 Ботаническая география Сибири Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-9	Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии	Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии и химии Б1.В.02 Предметное обучение: Биология Б1.В.02.09 Общая экология Б1.В.ДВ.10.01 Химия биологически активных веществ Б1.В.ДВ.10.02 Природные и синтетические антиоксиданты. Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 6 – Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 7 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучаю-	

		всего	лек-ции	семинары, практические занятия	щихся	
1.	Технологии психолого-педагогической диагностики	56	10	10	36	УО, ПР
2.	Технологии педагогических измерений	52	8	8	36	УО, ПР
	Всего:	108	18	18	72	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 9 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
Раздел 1 «Технологии психолого-педагогической диагностики»		
Содержание лекционного курса		
1.1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диагностики	Объект и предмет и психолого-педагогической диагностики. Основные функциями и принципами проведения психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки. История возникновения основных методов и методик диагностики. В историческом контексте становление диагностики в сфере образования.
1.2	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	Основные психометрические требования к измерительным диагностическим методикам. Основные типы измерительных шкал. Необходимость стандартизации и виды норм принятыми в диагностике. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам. Процедура разработки и применения основных психометрических требований. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
1.3	Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация	Критерии классификации методов и методик диагностики по Р.С. Немову. Классификации психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина. Особенности педагогических тестов. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
1.4	Этапы диагностического процесса	Этап принятия заказа и выбора методик. Условия успешного взаимодействия диагноста и обследуемого на этапе сбора данных. Два подхода в обработке и интерпретации полученных диагностических данных. Особенности построения диагностического заключения. Технологии и методы, позволяю-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		щие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Темы практических / семинарских занятий		
1.5	История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы	Измерение способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире. Обыденное представление о тексте в научное понимание теста. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттела (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии
1.6	Психометрические основы психодиагностики	Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса. Диагностика в системе современного образования. Существенные признаки современного теста: стандартизованность, предъявления и обработки результатов, независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога, сопоставимость индивидуальных данных с нормативными.
1.7	Методы психолого-педагогической диагностики	Типы диагностических методик. Строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики). Малоформализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности). Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики: общая характеристика.
1.8	Организация психолого-педагогического исследования	Раскройте понятие «Психолого-педагогическое исследование». Перечислите основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Назовите этапы психолого-педагогического исследования. Как определить правильность психолого-педагогического диагноза? Перечислите уровни диагноза. Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического прогноза. Какие требования предъявляются к тестам? Каковы виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся?
1.9	Психодиагностика личности и межличностных отношений	Личность как объект диагностики. Владение способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Тесты темперамента (Г. Айзенк) и характера (К. Леонгард). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Меграбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса. Социометрия. Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Методика «Определение направленности личности». Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Проективные методы, их отличительные особенности. Рисуночный тест «Семья». Незаконченные предложения. «Несу-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		ществующее животное». «Дом. Дерево. Человек».
Раздел 2 «Технологии педагогических измерений»		
2.1	Педагогические измерения как элемент управления качеством	Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода как методическая основа для разработки системы педагогических измерений на конкретном уровне образования и в предметной области. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций ФГОС. Владение способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.
2.2	Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения	Развитие традиционных технологий оценки результатов обучения. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Новые технологии оценивания результатов обучения. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся. Особенности технологии безоценочного оценивания. Десятибальная технология оценивания знаний, умений, навыков обучающихся как основа создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Рейтинговая технология в образовании.
2.3	Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений	Аргументы «против» отметок. Безотметочное обучение. Аргументы «за» оценку и отметки. Психологические основы оценивания: оценка, отметка или балл? Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
2.4	Педагогические тесты: сущность и разработка	История зарождения тестирования. Тестирование как метод педагогического контроля. Классификация педагогических тестов. Разработка тестов для контроля знаний. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Темы практических / семинарских занятий		
2.5	Альтернативные технологии оценки эффективности обучения	Рейтинговая технология оценивания результатов обучения. Основные принципы системы рейтинговой оценки. Процедура проведения рейтинга. Технология портфолио как средство оценивания результатов обучения. Виды и функции портфолио. Характеристика разделов портфолио.
2.6	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттеста-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		ция. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
2.7	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов	Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования.
2.8	Компьютерное тестирование в образовании	Компьютерное тестирование в электронной информационной образовательной среде образовательной организации. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении.
2.9	Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения. Уровни мониторинга. Типология школьного мониторинга. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в процессе обучения. Эффективность мониторинга в учебном процессе

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой обучающихся понимается совокупность всей самостоятельной деятельности как при аудиторной работе, так и внеаудиторной, предусматривающей групповую или индивидуальную деятельность обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу самих обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ на учебных занятиях (экспресс-опрос, контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение практико-ориентированных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование и др.)

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим/семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, решение учебных задач, подготовка конспектов научных/методических публикаций, реферативный обзор научной литературы и др.

Таблица 10 – График организации самостоятельной работы студента

№ п/п	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Неделя изучения дисциплины	Формы контроля
1	Технологии психолого-педагогической диагно-	Составить таблицу «Основные этапы развития психолого-педагогической диагностики». Внести в нее сведения о том, как формировать способность осуществлять обуче-	1 неделя	Таблица

	стики	ние, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		
2		Составить таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики» (Вид диагностики, преимущества, недостатки). Соотносите виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	2-3 неделя	Таблицы
3		Составить программу психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).	4-5 неделя	Программа изучения ребенка с ОВЗ
4	Технологии педагогических измерений	Охарактеризовать достоинства и недостатки традиционных средств контроля, сделать сопоставительную таблицу. Охарактеризовать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Подготовить обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.)	6-7 неделя	Сопостав. таблица/ план ответа
5		Составить задания в тестовой форме с выбором одного и нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). Составить тестовые задания в открытой форме (в соответствии с профилем специальности). Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.	8-9 неделя	Тесты

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ) **или** Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ *https://eios.nbikemsu.ru/* (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП /Биология и химия/ **Методические и иные документы**).

Основная и дополнительная учебная литература, и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.2 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания или иные материалы

***6.2.1*. Промежуточная аттестация**

Зачет

Примерные вопросы по разделу «Технологии психолого-педагогической диагностики»

Примерные вопросы по теме «Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История развития психолого-педагогической диагностики»

1. Объект и предмет и психолого-педагогической диагностики
2. Основные функциями и принципами проведения психолого-педагогической диагностики
3. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием
4. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки
5. История возникновения основных методов и методик диагностики

Примерные вопросы по теме «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики»

6. Основные психометрические требования к измерительным диагностическим методикам
7. Основные типы измерительных шкал
8. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики
9. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам

Примерные вопросы по теме «Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация»

10. Критерии классификации методов и методик диагностики по Р.С. Немову
11. Классификации психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина
12. Особенности педагогических тестов. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Примерные вопросы по теме «Этапы диагностического процесса»

13. Этап принятия заказа и выбора методик. Условия успешного взаимодействия диагноста и обследуемого на этапе сбора данных. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
14. Особенности построения диагностического заключения
15. Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

Примерные вопросы по теме «История психолого-педагогической психодиагностики и профессионально-этические принципы»

16. Измерение способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире
17. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттела (1890) как измерительные инструменты
18. Идея эксперимента и измерения в психологии

Примерные вопросы по теме «Психометрические основы психодиагностики»

19. Закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями
20. Существенные признаки современного теста: стандартизованность, предъявления и обработки результатов, независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога, сопоставимость индивидуальных данных с нормативными

Примерные вопросы по теме «Методы психолого-педагогической диагностики»

21. Типы диагностических методик. Строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики)
22. Малоформализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности)
23. Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики
24. Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики

Примерные вопросы по теме «Организация психолого-педагогического исследования»
25. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования
26. Этапы психолого-педагогического исследования
27. Сущность психолого-педагогического прогноза
Примерные вопросы по теме «Психодиагностика личности и межличностных отношений»
28. Личность как объект диагностики
29. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности
30. Социометрия. Применение методик определения направленности личности
31. Психологические методы диагностики мотивации

Примерные вопросы по разделу «Технологии педагогических измерений»
Примерные вопросы по теме «Педагогические измерения как элемент управления качеством»
32. Методические аспекты проектирования системы педагогических измерений
33. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода как методическая основа для разработки системы педагогических измерений на конкретном уровне образования и в предметной области
34. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса
Примерные вопросы по теме «Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения»
35. Развитие традиционных технологий оценки результатов обучения. Особенности традиционных методов оценки результатов обучения. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики: общая характеристика.
36. Новые технологии оценивания результатов обучения. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся
37. Особенности технологии безоценочного оценивания
38. Рейтинговая технология в образовании.
Примерные вопросы по теме «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»
39. Психологические основы оценивания. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
40. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур
Примерные вопросы по теме «Педагогические тесты: сущность и разработка»
41. Тестирование как метод педагогического контроля
42. Классификация педагогических тестов
43. Разработка тестов для контроля знаний
Примерные вопросы по теме «Альтернативные технологии оценки эффективности обучения»
44. Рейтинговая технология оценивания результатов обучения
45. Технология портфолио как средство оценивания результатов обучения
Примерные вопросы по теме «Виды тестов и формы тестовых заданий»
46. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины
47. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация
48. Диагностическое тестирование
49. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста
Примерные вопросы по теме «Подготовка к тестированию, проведение тестирования и

интерпретация результатов»
50. Инструкции по тестированию и процедура его проведения
51. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования
52. Этические и социальные проблемы тестирования
53. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов педагогических тестов на различных уровнях управления качеством образования
Примерные вопросы по теме «Компьютерное тестирование в образовании»
54. Компьютерное тестирование в электронной информационной образовательной среде образовательной организации
55. Применение информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями
56. Специфика компьютерного тестирования и его формы
57. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании
58. Online тестирование, его применение в дистанционном обучении
Примерные вопросы по теме «Технология мониторинговой деятельности в общеобразовательной организации»
59. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения
60. Типология школьного мониторинга. Функции и принципы осуществления мониторинга
61. Технология осуществления мониторинга в процессе обучения. Эффективность мониторинга в учебном процессе. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; способы, методы диагностики результатов обучения; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

владение практическими навыками: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

в) описание шкалы оценивания:

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских

задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

6.1.2. Наименование оценочного средства

ПР - письменная работа:

1. Сформулируйте свои доводы за/против использования безотметочного обучения. Возможно ли его принципиальное использование на уроках Вашей предметной области? Если да, то как это может выглядеть? Возможно ли использование метода «Эссе» на уроках Вашей предметной области? Разработайте по 2-3 темы эссе по Вашей предметной области для разных ситуаций: 1)эссе – самостоятельная творческая работа по предложенной учителем теме (выполняется как домашняя работа); 2)эссе – 30-минутная контрольная (или самостоятельная) работа по изученному учебному материалу; 3)эссе – 10-минутное свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала; 4)эссе – 5-минутное свободное сочинение с целью подведения итогов урока и фиксирования сформулировавшихся на уроке мыслей и выводов по теме. Какой (-ие) из методов педагогических измерений, предположительно, будет (-ут) более эффективны на уроках по Вашей предметной области и почему?

2. Какие формы заданий в тестовой форме Вы можете выделить? Какие из них, на Ваш взгляд, целесообразнее использовать на уроках Вашей предметной области? Ответ обоснуйте. Разработайте по 2-3 тестовых задания для каждой формы тестового задания, которые Вы определили, как наиболее подходящие для Вашей предметной области.

3. Что понимается под эффективностью педагогической оценки? Сформулируйте предложения, направленные на повышение эффективности оценки достижений учащихся на основе собственного опыта ведения занятий по Вашему предмету. Каким образом, на Ваш взгляд, можно уменьшить необъективность педагогической оценки?

4. Разработайте структуру портфолио учащегося по Вашей предметной области. Выделите специфические (характерные именно для Вашей профессиональной области) структурные элементы такого портфолио.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**1, 5 балла -** посещение 1 лекционного занятия; **2,5 балла** – посещение 1 лекционного занятия и полный конспект 1 лекционного занятия	12 - 20
		Практические работы (отчет о выполнении работы).	**3 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; **4 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66-85%; **5 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	24 -40
		Выполнение самостоятельных индивидуальных работ (отчет о выполнении самостоятельных работ)	За количество выполненных заданий (выполненным считается задание в объеме 75-100%) - **5 баллов** за каждое выполненное задание. Минимальное количество заданий – **3;** максимальное количество заданий – **8**.	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	5 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 5 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине выражена в виде зачета и включает в себя ответы на вопросы (примерные систематизированные вопросы в билете для зачета представлены ниже).

Примерные систематизированные вопросы для ответа одного из студентов:

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Охарактеризуйте их достоинства и недостатки. Охарактеризуйте, как проявляется способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение единого государственного экзамена. Охарактеризуйте, в каких нормативных документах сферы образования отражена способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Комплексная ситуационная задача

Для получения зачета необходимо знать материал по учебной дисциплине, позволяющий выявить теоретические сведения; владеть педагогической терминологией; уметь

аргументировать педагогические факты и явления; выражать собственную точку зрения на различные педагогические ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2016. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7300-6. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/392215

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3173-0. — Режим доступа: http://biblio-online.ru/bcode/388285

б) дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-400-01098-9. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02261-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6

3. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : ОмГУ, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75452

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Универсариум», режим доступа http://universarium.org

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Лекториум», режим доступа: https://www.lektorium.tv/medialibrary

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Coursera», режим доступа https://www.coursera.org

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Stepic», режим доступа https://stepik.org/explore/courses

Общедоступная база данных образовательных ресурсов «Открытое образование», режим доступа https:// https://openedu.ru/

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

«Псипортал: столица сетевой психологии» \ Библиотека. Режим доступа: http://psy.piter.com/library/.

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: http://pedlib.ru/

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «https://skado.dissw.ru/table»» (свободный доступ) **или** Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ *https://eios.nbikemsu.ru/* (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Биология / **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ, корпус №5, ул. Кузнецова, д. 6

343 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

11 Иные сведения и (или) материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составители: Милинис О.А., профессор;
Серёгина О.С., доцент.