Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.07.01.06 История русского языка

Направление подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 18
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
5.1 Учебная литература 20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
6 Иные сведения и (или) материалы. 23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 26

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8, ПК-1**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. **ОПК-8.2.** Владеет методами научного исследования в предметной области. **ОПК-8.3.** Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.05 Старославянский язык К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.07 Стилистика русского языка К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.07 Стилистика русского языка К.М.07.01.08 Общее языкознание К.М.07.06 Практикум по орфографии русского языка К.М.07.10 Практикум по пунктуации русского языка К.М.07.11(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика К.М.09 Практика К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «История русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».
	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:** – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
	ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «История русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «История русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История русского языка».

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	76	16
Аудиторная работа (всего):	76	16
в том числе:		
лекции	28	6
практические занятия, семинары	48	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140	223
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт 5 сем. 36, экзамен 6 сем.	4, зачёт с оц., 6 сем. 9, экзамен 7 сем

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6 семестр (7 ЗФО)									
	1. Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»	22	2	–	20	2	–	20	УО, ПР-4
	Введение. Специфика курса «История русского языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	22	2	–	20	2	–	20	УО, ПР-4
	2. Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	50	8	14	28	-	4	78	УО, ПР
	Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слова. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский	13	2	4	7	–	2	18	УО, ПР, ПР-2

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6 семестр (7 ЗФО)									
	язык8								
	Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	13	2	4	7	–	2	15	УО, ПР, ПР-2
	Фонетические изменения в письменный период истории русского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	13	2	4	7	2	–	15	УО, ПР, ПР-2
	Фонетические признаки русизмов. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	11	2	2	7	–	–	15	УО, ПР, ПР-2
	6 семестр (8 ЗФО)								
	3. Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	54	4	10	40	2	2	56	УО, ПР, ПР-2
	Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	14	2	2	10	2	–	16	УО, ПР, ПР-2
	Местоимение в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	7	–	2	5	–	–	7	УО, ПР, ПР-2
	Имя прилагательное в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	7	–	2	5	–	–	9	УО, ПР, ПР-2
	Глагол в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	26	2	4	20	–	2	24	УО, ПР, ПР-2
	4. Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа	104	14	24	52	2	4	69	УО, ПР, ПР-1, ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6 семестр (7 ЗФО)									
	преподаваемого учебного предмета «Русский язык»								
	Введение. Специфика курса «История русского литературного языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	14	4	–	10	2	–	13	УО, ПР-1
	Древнерусский язык. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	18	2	6	10	–	2	114	УО, ПР, ПР-1, ПР-2
	Язык Московской Руси. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	16	2	4	10	-	–	14	УО, ПР, ПР-1
	Русский язык сер. XVII–нач. XIX вв. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	26	2	12	12	–	2	14	УО, ПР, ПР-1
	Формирование русского литературного языка в XIX в. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	14	2	2	10	-	–	14	УО, ПР, ПР-1

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
6 семестр		
1	*Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»*	
1.1	*Введение. Специфика курса «История русского языка»,*	*Введение в историю русского языка. Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка. «Историческая грамматика» и «История русского*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	*литературного языка». Происхождение и развитие русского языка. Периодизация истории русского языка.*
2	*Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
2.1	*Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слова. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Становление фонетической системы древнерусского языка.* *Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон открытого слова. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.2	*Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Становление фонетической системы древнерусского языка.* *Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон слогового сингармонизма. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.3	*Фонетические изменения в письменный период истории русского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Фонетические изменения в письменный период.* *История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Процесс падения и прояснения редуцированных. Следствия падения редуцированных Ъ и Ь. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и аффрикат. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: история фонемы* ***Ѣ****; третья лабиализация гласного* ***Е****.*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода и в великорусском языке: история развития аканья в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»
2.4	*Фонетические признаки русизмов. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Фонетические признаки русизмов. Сопоставление фонетических признаков исконно русских слов и старославянизмов, славянизмов и заимствований из других языков. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3	*Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
3.1	*Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.2	*Местоимение в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*История местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица, возвратное; их склонение. 3. Указательные местоимения. Их склонение. Неличные местоимения. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: който и чъто. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.3	*Имя прилагательное в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*История имён прилагательных. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения. Утрата склонения кратких прилагательных в русском языке. Склонение полных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степеней в русском языке. Роль изучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»
3.4	*Глагол в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*История глагола. Два типа формообразующих основ глагола. Неизменяемые формы глагола в древнерусском языке. Классы глаголов в древнерусском языке и их судьба в русском языке. История форм настоящего времени. История форм прошедшего и будущего времени. Ирреальное наклонение. История причастий. Образование деепричастий. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
	7 семестр	
4	*Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
4.1	*Введение. Специфика курса «История русского литературного языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»*	*Предмет курса «История русского литературного языка». Концепции происхождения русского литературного языка. Культурно-историческая ситуация в Киевской Руси. Проблема происхождения русского литературного языка. Концепции происхождения русского литературного языка И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Б.-О. Унбегауна Концепции происхождения русского литературного языка С.П. Обнорского, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Н.И. Толстого, Д.С. Лихачёва, Ф.П. Филина, Б.А. Успенского. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.2	*Древнерусский язык. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Роль церковнославянского языка в русской культуре. Книжно-славянский тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Народно-литературный тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.3.	*Язык Московской Руси. Методы проведения*	*Старорусский литературный язык. НАРОДНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	научного исследования в предметной области «Русский язык»	*ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ XIV – сер. XVII вв. Орфографическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая специфика. Роль приказного языка. Развитие документально-повествовательной литературы. ВТОРОЕ ЮЖНОСЛАВЯНСКОЕ ВЛИЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ. Развитие стиля «плетения словес». Нормализация русского литературного языка (книгопечатание, попытки кодификации в лексиконах и грамматиках). Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.4.	*Русский язык сер. XVII–нач. XIX вв. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Языковая ситуация в русском литературном языке второй половины XVII в. Книжно-славянская («Повесть об основании тверского Отроча монастыря», «Повесть о Савве Грудцыне», виршевая поэзия) и народно-литературная традиции («Повесть о Фроле Скобееве», сатирические тексты, сочинения протопопа Аввакума).* *Язык Петровской эпохи. Специфика языковой ситуации. Реформа графики. Книжно-славянская традиция в сочинениях Ф. Прокоповича. Развитие документально-публицистических жанров (сочинения И. Посошкова, «Ведомости»).* *Языковые программы XVIII в. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, В. К. Тредиаковский (эволюция лингвистических воззрений к 1740-м гг.), М. В. Ломоносов (стилистическая концепция в «Российской грамматике» (1755) и «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» (1758); новаторство модели «среднего штиля»).* *Языковые программы архаистов и новаторов.* *Представления о судьбе русского литературного языка Н. М. Карамзина. Специфика языка произведений Н. М. Карамзина. Полемическая позиция А. С. Шишкова (понятия «коренного языка», неославянизмов; формирование представления о стилистической синонимике; культурно-этические аспекты концепции). Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.5.	*Формирование русского литературного языка в XIX в. Методы проведения научного исследования в*	*Пушкинский период в истории русского литературного языка. РОЛЬ А.С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Концепция русского*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	предметной области «Русский язык»	*литературного языка синтетического типа. Эстетический вкус в языке прозы, поэзии, разговорной речи. Функции славянизмов. НОРМАЛИЗАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В XIX в. Словарь В. И. Даля как сокровищница «живого великорусского языка». Стилистическая система русского литературного языка в XIX в. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
Содержание практических / семинарских занятий		
6 семестр		
1	*Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного предмета «Русский язык»*	
1.1	*Введение. Специфика курса «История русского языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»*	*Введение в историю русского языка.* *Предмет, задачи, источники изучения истории русского языка. «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка». Происхождение и развитие русского языка. Периодизация истории русского языка.*
2	*Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
2.1	*Становление фонетической системы древнерусского языка: закон открытого слова. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Становление фонетической системы древнерусского языка.* *Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон открытого слова. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		язык»
2.2	*Становление фонетической системы древнерусского языка: закон слогового сингармонизма. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Становление фонетической системы древнерусского языка.* *Отражение результатов дописьменных фонетических процессов в древнерусском языке в чередованиях гласных и согласных звуков: закон слогового сингармонизма. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.3	*Фонетические изменения в письменный период истории русского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Фонетические изменения в письменный период.* *История редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Процесс падения и прояснения редуцированных. Следствия падения редуцированных Ъ и Ь. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: непереходное смягчение заднеязычных согласных; отвердение шипящих согласных и аффрикат. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода: история фонемы **Ѣ**; третья лабиализация гласного **Е**. Исторические фонетические изменения в древнерусском языке письменного периода и в великорусском языке: история развития аканья в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.4	*Фонетические признаки русизмов.* *Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Фонетические признаки русизмов.* *Сопоставление фонетических признаков исконно русских слов и старославянизмов, славянизмов и заимствований из других языков. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3	*Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
3.1	*Формирование системы частей речи в русском языке. История имени существительного в русском языке. Методы*	*Части речи в древнерусском языке. Грамматические категории имен. Система склонения имен существительных древнерусского языка. Общая характеристика изменений в системе склонения имен существительных в письменный период. Роль изучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.2	*Местоимение в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*История местоимений.* *Разряды местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица, возвратное; их склонение. 3. Указательные местоимения. Их склонение. Неличные местоимения. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: който и чъто. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.3	*Имя прилагательное в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*История имён прилагательных.* *Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения. Утрата склонения кратких прилагательных в русском языке. Склонение полных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степеней в русском языке. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.4	*Глагол в русском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*История глагола.* *Два типа формообразующих основ глагола. Неизменяемые формы глагола в древнерусском языке. Классы глаголов в древнерусском языке и их судьба в русском языке. История форм настоящего времени. История форм прошедшего и будущего времени. Ирреальное наклонение. История причастий. Образование деепричастий. Роль изучения истории русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
	7 семестр	
4	*Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
4.1	*Введение. Специфика курса «История русского литературного языка»,*	*Предмет курса «История русского литературного языка». Концепции происхождения русского литературного языка.*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	*Культурно-историческая ситуация в Киевской Руси. Проблема происхождения русского литературного языка. Концепции происхождения русского литературного языка И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Б.-О. Унбегауна Концепции происхождения русского литературного языка С.П. Обнорского, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Н.И. Толстого, Д.С. Лихачёва, Ф.П. Филина, Б.А. Успенского. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.2	*Древнерусский язык. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Роль церковнославянского языка в русской культуре. Книжно-славянский тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Народно-литературный тип древнерусского языка: лингвистические и жанрово-стилевые особенности. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.3.	*Язык Московской Руси. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Старорусский литературный язык. НАРОДНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ XIV – сер. XVII вв. Орфографическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая специфика. Роль приказного языка. Развитие документально-повествовательной литературы. ВТОРОЕ ЮЖНОСЛАВЯНСКОЕ ВЛИЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ МОСКОВСКОЙ РУСИ. Развитие стиля «плетения словес». Нормализация русского литературного языка (книгопечатание, попытки кодификации в лексиконах и грамматиках). Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.4.	*Русский язык сер. XVII–нач. XIX вв. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Языковая ситуация в русском литературном языке второй половины XVII в. Книжно-славянская («Повесть об основании тверского Отроча монастыря», «Повесть о Савве Грудцыне», виршевая поэзия) и народно-литературная традиции («Повесть о Фроле Скобееве», сатирические тексты, сочинения протопопа Аввакума). Язык Петровской эпохи. Специфика языковой ситуации. Реформа графики. Книжно-славянская традиция в сочинениях Ф. Прокоповича. Развитие документально-*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		публицистических жанров (сочинения И. Посошкова, «Ведомости»). *Языковые программы XVIII в. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, В. К. Тредиаковский (эволюция лингвистических воззрений к 1740-м гг.), М. В. Ломоносов (стилистическая концепция в «Российской грамматике» (1755) и «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» (1758); новаторство модели «среднего штиля»).* *Языковые программы архаистов и новаторов.* *Представления о судьбе русского литературного языка Н. М. Карамзина. Специфика языка произведений Н. М. Карамзина. Полемическая позиция А. С. Шишкова (понятия «коренного языка», неославянизмов; формирование представления о стилистической синонимике; культурно-этические аспекты концепции). Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
4.5.	*Формирование русского литературного языка в XIX в. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Пушкинский период в истории русского литературного языка. РОЛЬ А.С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Концепция русского литературного языка синтетического типа. Эстетический вкус в языке прозы, поэзии, разговорной речи. Функции славянизмов. НОРМАЛИЗАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В XIX в. Словарь В. И. Даля как сокровищница «живого великорусского языка». Стилистическая система русского литературного языка в XIX в. Роль изучения истории русского литературного языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
	Промежуточная аттестация – *зачёт с оценкой (6 сем.), экзамен (7 сем.)*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

5 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	5 – 8
		Практические занятия (посещение и активная работа) (16 занятий)	**0,5–1 балл** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	8 – 16
		Контрольная работа № 1	**11 баллов** (пороговое значение) **21 балл** (максимальное значение)	11 – 21
		Контрольная работа № 2	**13 баллов (пороговое значение)** **25 баллов (максимальное значение)**	13 – 25
		Реферат	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3 - 5
		Реферат	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3 - 5
Итого по текущей работе в семестре				43-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	20	Решение задачи: исторический комментарий к древнерусскому тексту	**11 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

6 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	5 – 8
		Практические занятия (посещение и активная работа) (12 занятий)	**0,5–1 балл** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	8 – 12
		Контрольная работа	**6 баллов (пороговое значение)** **10 баллов (максимальное значение)**	6 – 10
		Тесты	**5 баллов (пороговое значение)** **9 баллов (максимальное значение)**	9–16
		Конспекты и тезисы (7 работ)	**8 баллов (пороговое значение)** **14 баллов (максимальное значение)**	8–14
Итого по текущей работе в семестре				36-60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи № 1	**13 баллов** (пороговое значение) **25 баллов** (максимальное значение)	13 - 25
		Решение задачи № 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3 - 5
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				22 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Даниленко В.П. История русского языка: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2009. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320757

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3400

Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная учебная литература

Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русскою языка, 2-е изд., М., 1997.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 1978.

Инютина Л.А. Материалы к курсу «Историческая грамматика русского языка» (вопросы, задания, комментарии): Методическое пособие для студентов-филологов дневного и заочного отделений. – Новокузнецк, 2003.

Колесов В.В. История русского языка в рассказах. - М.: «Просвещение», 1976; Изд. 3-е. – М.: «Акалис», 1994.

Колесов В.В. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 672 с.

Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей. – М.: Мол. гвардия; Роман-газета, 1994.

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. - В 3-х частях. - М., 1972.

Павлович А.И. Историческая грамматика русского языка. Таблицы. - М., 1972.

Черепанова О.А. и др. История русского языка: учеб. пособие для студ филол. фак. высш. учеб. заведений. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М., 1994.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

331 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

450 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vja.ruslang.ru

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling.htm

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics.htm

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sterninia.ru

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.filologia.su/elibraries#ego1

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruscorpora.ru

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Тематика рефератов (6 семестр)

1. Памятники древнерусской письменности.
2. На чём и чем писали в Древней Руси

Работы для составления тезисов и конспектирования (7 семестр)

Обнорский С.П. Слово о полку Игореве

Калугин В.В. Литература и письменность в представлении древнерусского писателя // Филологические науки. – 1994. – № 1.

Трубецкой Н.С. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина как литературный памятник // Семиотика. – М., 1983.

Виноградов В.В. Наблюдения над стилем «Жития» протопопа Аввакума // Виноградов В.В. О языке художественной прозы. – М., 1980. (любое издание)

Судаков Г.В. «… Словесные науки не дадут никогда прийти в упадок российскому слову» //Филологические науки. – 1999. – № 3.

Пустовойт П.Г. О развитии русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. – 1999. – № 5.

Работы *А.С. Пушкина*:

О русской прозе;

О народности в литературе;

О причинах, замедливших ход нашей словесности;

О ничтожестве литературы русской;

О предисловии г-на Лемонте к переводу басен И. А. Крылова.

Примеры заданий

5 семестр

1) овечка – овец;
2) лодка – ладья;
3) брать – беру – забирать.

Прокомментируйте исторические процессы в словах текста.

Заутра грозный час отмщенья,
Заутра, други, станем в строй,
Не страшно битвы приближенье
Тому, кто дышит лишь войной. *(В.Ф. Раевский)*

Контрольная работа по исторической фонетике:

1. Объясните исторические чередования, связанные с действием ЗСС, реконструировав праславянскую форму и показав позицию, условия и характер фонетических изменений:

ДРУЖУ–ДРУГ, ТЕКЛО–ТЕЧЬ, ХОЛОД–ХОЛОЖУ–ОХЛАЖДЕНИЕ, КРИК–КРИЧАТЬ, ПОЛЬЗА–ЛЬГОТА.

2. Объясните исторические чередования, связанные с действием ЗОС, реконструировав праславянскую форму и показав позицию, условия и характер фонетических изменений:

РАВНИНА–РОВНО, МОЛОКО–МЛЕКО, ЗВУК–ЗВОНИТЬ

3. Запишите древнерусскую форму слова до ППР, обозначьте сильные и слабые позиции редуцированных: *поджидать, уголь, кровав, пчела, количество, сто, любовь.*
4. Запишите древнерусскую форму слов, учитывая то, какой звук был на месте современных букв Е и Ё: *мётлы, пёс, пенёк, терновый, приценяться, веселиться, переход.*
5. Выпишите восточнославянизмы, рядом с каждым из них запишите соответствующий старославянизм: *шелом, дом, узы, есетр, азбука.*
6. Выпишите слова нерусского происхождения, подчеркните и объясните свидетельствующую об их происхождении особенность: *роща, океан, море.*
7. Восстановите праславянскую форму слова и объясните характер палатализации:

ЛИЦО

Задание для анализа древнерусского памятника по исторической морфологии:

1. Определить древнерусскую форму имени существительного (род, тип склонения, число, падеж).

2. Определить, является ли окончание этой формы исконным. Если нет, ответить на вопросы: каким было исконное окончание; из какого типа склонения пришло новое окончание; какие процессы повлияли на данный переход (фонетические процессы; унификация типов склонения, исчезновение категорий двойственного числа, звательного падежа; формирование категории одушевлённости).

Домашняя контрольная работа: лингвистический анализ древнерусского текста

1) подготовьте краткую культурно-историческую справку о древнерусском тексте, фрагмент которого предложен Вам для анализа (история создания, жанр, тема);

2) переведите предложенный фрагмент на современный русский язык;

3) оцените графический облик текста (состав букв и знаков);

4) дайте исторический комментарий к тексту, учитывая следующие процессы общеславянского и древнерусского периодов:

- действие закона открытого слога (соблюдение закона гармоничного слога, история сочетаний ОР, ОЛ в начале морфемы, история сочетаний ОР, ОЛ, ЕР, ЕЛ в середине морфемы, история носовых гласных);
- действие закона слогового сингармонизма (результаты переходных смягчений согласных);
- употребление сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ и ГИ, КИ, ХИ;
- процесс падения редуцированных и его последствия;
- употребление Ф;
- употребление ѣ;
- переход [Е] в [О];
- отражение оканья или аканья;
- фонетические признаки старославянизмов, восточнославянизмов и заимствованных слов.

Задание для анализа имён существительных

1. Определить древнерусскую форму имени существительного (род, тип склонения, число, падеж).

2. Определить, является ли окончание этой формы исконным. Если нет, ответить на вопросы: каким было исконное окончание; из какого типа склонения пришло новое окончание; какие процессы повлияли на данный переход (фонетические процессы; унификация типов склонения, исчезновение категорий двойственного числа, звательного падежа; формирование категории одушевлённости).

Задание для анализа местоимений, имён прилагательных, имён числительных и наречий

1. Определить начальную форму и разряд части речи:

местоимение: личное, возвратное, указательное, притяжательное, определительное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное;

имя прилагательное: относительное, притяжательное, качественное;

имя числительное: количественное, порядковое, собирательное;

наречие: места, времени, образа действия, причины, цели, меры и степени.

2. Определить грамматические признаки данной части речи и исконность / неисконность её грамматической формы (для наречий определяются только способ и средства образования: 1) первичные (древнейшие) и 2) образованные от других частей речи; указать, каких именно и как).

Грамматические признаки имён прилагательных: краткая или полная форма; род, число, падеж, степень сравнения; соответствие древнерусской парадигме именного или

местоименного склонения; способ образования форм сравнительной и превосходной степени.

Грамматические признаки местоимений (в зависимости от разряда): лицо, число, падеж, род; соответствие древнерусской системе склонения местоимений.

Грамматические признаки имён числительных (счётных слов): соответствие древнерусской системе склонения счётных слов.

Задание для анализа глаголов и глагольных форм

У глаголов и глагольных форм определить начальную форму, формообразующую основу, класс. У глаголов – наклонение, время, число, лицо. У причастий – время, залог, полноту-краткость формы, род, число, падеж, исконность окончания полной формы, вид трансформации исконного окончания.

6 семестр

Домашняя контрольная работа: историко-стилистический анализ текста

1. Внимательно прочитайте указанный фрагмент текста в книге Л.И. Шоцкой «Контрольные работы по истории русского литературного языка» (М., 1986) и письменно переведите его на современный русский литературный язык (необходимо также вклеить ксерокопию фрагмента текста из книги Л.И. Шоцкой).

2. Опишите экстралингвистические особенности текста:

- категория автора в тексте (культурно-исторический контекст, творческая биография, тип мышления, специфика мироощущения, личностные особенности);
- категория адресата в тексте;
- коммуникативная цель, реализованная в тексте;
- тематическое своеобразие текстового фрагмента.

3. Отметьте типологические особенности речевой организации текста: форма, вид речи, функционально-смысловой тип текста, функциональный стиль, речевой жанр.

4. Охарактеризуйте лингвистические особенности текста, отвечая на следующий вопрос: как в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе отражаются черты автора как языковой личности и своеобразие определённого периода в истории русского литературного языка?

5. Сделайте вывод об эффективности воплощения коммуникативной цели и соответствии текста определённому периоду в истории русского литературного языка.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 6

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
Научное содержание основных сведений об истории русского языка как база учебного	Предмет и задачи курса «История русского языка». Периодизация истории русского языка. Источники	*Задание (задача) теоретического характера:* ответить на вопрос по теме «Происхождение русского литературного языка».

предмета «Русский язык»	изучения истории русского языка	Пример: 1) Почему мысли о происхождении русского литературного языка предваряют описание современного русского литературного языка в работе А. А. Шахматова 1941 г.? 2) С чем связано сопоставление церковнославянского языка и латыни в работе Шахматова?
Специальные научные знания об исторической фонетике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	**Вопросы к зачёту по исторической фонетике** Основные методы исторического изучения языка. Памятники русской письменности. Происхождение и история русской письменности. Система гласных фонем X – XI веков. Действие закона открытого слога и его отражение в современном русском языке. Происхождение [ę] носового и [Ǫ] носового. Их история в русском языке. История звука [***ѣ***] (h) в русском языке. Закон слогового сингармонизма. Фонетические процессы, связанные с действием этого закона. Система согласных фонем X – XI веков. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке. Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в современном русском языке. Изменение сочетаний «согласный + ***j***», его отражение в современном русском языке. История фонем **<ж'>, <ш'>, <ч'>** и **<ц'>** в русском языке. Сильные и слабые редуцированные гласные. Падение и прояснение	Дайте исторический комментарий к тексту, учитывая следующие процессы общеславянского и древнерусского периодов: действие закона открытого слога (соблюдение закона гармоничного слога, история сочетаний ОР, ОЛ в начале морфемы, история сочетаний ОР, ОЛ, ЕР, ЕЛ в середине морфемы, история носовых гласных); действие закона слогового сингармонизма (результаты переходных смягчений согласных); употребление сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ и ГИ, КИ, ХИ; процесс падения редуцированных и его последствия; употребление Ф; употребление ѣ; переход [Е] в [О]; отражение оканья или аканья; фонетические признаки старославянизмов, восточнославянизмов и заимствованных слов.

	редуцированных гласных. Следствия падения и прояснения редуцированных. Вторая и третья лабиализация звука ***[е]***. Развитие аканья в русском языке.	
Специальные научные знания об исторической грамматике русского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	**Вопросы к зачёту по исторической грамматике** Система частей речи в древнерусском языке. Категория одушевленности / неодушевленности, числа и падежа в древнерусском языке. Перераспределение типов склонения имен существительных в древнерусском языке. Происхождение современных флексий именительного и родительного падежей множественного числа. Разрушение категории двойственного числа, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы, архаические формы, сохранившиеся в современном русском языке. История кратких и полных имен прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени. Формирование числительного как части речи. Местоимение в древнерусском языке. Неопределенная форма глагола, спряжение глагола в древнерусском языке. История форм прошедшего времени глагола. Повелительное наклонение и его история. Сослагательное наклонение, его история. Формирование категории вида, связь истории вида и истории временной	Задание для анализа имён существительных 1. Определить древнерусскую форму имени существительного (род, тип склонения, число, падеж). 2. Определить, является ли окончание этой формы исконным. Если нет, ответить на вопросы: каким было исконное окончание; из какого типа склонения пришло новое окончание; какие процессы повлияли на данный переход (фонетические процессы; унификация типов склонения, исчезновение категорий двойственного числа, звательного падежа; формирование категории одушевлённости).

	системы глагола. История причастия и деепричастия. История наречий. Типы древнейших наречий. Способы образования наречий в истории русского языка.	
Специальные научные знания об истории русского литературного языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета	**Вопросы к экзамену по курсу *«История русского литературного языка»*** Предмет и задачи курса. Методика историко-стилистического анализа текста. Периодизация истории русского литературного языка. Проблема происхождения русского литературного языка (концепции И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Б.-О.Г. Унбегауна, С.П. Обнорского). Проблема происхождения русского литературного языка (концепции Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова, Д.С. Лихачева). Проблема происхождения русского литературного языка (концепции Ф.П. Филина, Б. А. Успенского). Языковые особенности книжно-славянского и народно-литературного типов языка (фонетика, лексика, словообразование). Языковые особенности книжно-славянского и народно-литературного типов языка (морфология, синтаксис). Жанрово-стилевая характеристика книжно-славянского типа древнерусского языка. Роль старославянского языка в русской культуре. Концепция Н.И. Толстого. Язык и стиль «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона. Жанрово-стилевая	1. Внимательно прочитайте указанный фрагмент текста в книге Л.И. Шоцкой «Контрольные работы по истории русского литературного языка» (М., 1986) и письменно переведите его на современный русский литературный язык (необходимо также вклеить ксерокопию фрагмента текста из книги Л.И. Шоцкой). 2. Опишите экстралингвистические особенности текста: - категория автора в тексте (культурно-исторический контекст, творческая биография, тип мышления, специфика мироощущения, личностные особенности); - категория адресата в тексте; - коммуникативная цель, реализованная в тексте; - тематическое своеобразие текстового фрагмента. 3. Отметьте типологические особенности речевой организации текста: форма, вид речи, функционально-смысловой тип текста, функциональный стиль, речевой жанр. 4. Охарактеризуйте лингвистические особенности текста, отвечая на следующий вопрос: как в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе отражаются черты *автора как языковой личности* и своеобразие определённого *периода в истории русского литературного языка*? 5. Сделайте вывод об эффективности воплощения коммуникативной цели и соответствии текста определённому периоду в истории русского литературного языка

	характеристика народно-литературного типа древнерусского языка (тексты, представляющие обиходную и деловую речь). Язык и стиль «Русской Правды». Язык светской публицистической и художественной литературы Древней Руси. Русская летопись. Языковые особенности «Слова о полку Игореве». С.П. Обнорский о языке и стиле «Слова о полку Игореве». Народно-литературный тип языка эпохи Московской Руси (XIV–сер.XVII вв.). Роль приказного языка в истории русского литературного языка. Язык «Хожения за три моря» Афанасия Никитина. Язык сочинений Ивана Грозного. Второе южнославянское влияние в истории русского литературного языка. Стиль «плетение словес». Нормализация русского литературного языка в XVII в. Языковая ситуация во второй половине XVII в. Книжно-славянская традиция в русском литературном языке второй половины XVII в. Язык произведений Симеона Полоцкого. Народно-литературная традиция в русском литературном языке второй половины XVII в. Язык «Жития» протопопа Аввакума. Языковая ситуация в Петровскую эпоху. Реформа графики. Значение трудов А.Д. Кантемира и В.Н. Татищева в истории русского литературного языка.	

	Языковая программа В.К. Тредиаковского и трудности в её реализации. Языковая концепция М.В. Ломоносова («Российская грамматика», «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке», «Краткое руководство к красноречию»). Языковая программа «новаторов». Роль Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка. Языковая программа «архаистов». Роль А.С. Шишкова в истории русского литературного языка. Лингвистические воззрения А. С. Пушкина. Эстетический вкус А.С. Пушкина. Функции славянизмов в произведениях А. С. Пушкина. Нормализация русского литературного языка в XIX в. Словарь В.И. Даля.	

Составитель: Пушкарева И.А., д-р филол. наук, доц., проф. кафедры РЯиЛ КГПИ КемГУ;