Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.07.01.07 Стилистика русского языка
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
5.1 Учебная литература 18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6 Иные сведения и (или) материалы 20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8, ПК-1**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. **ОПК-8.2.** Владеет методами научного исследования в предметной области. **ОПК-8.3.** Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.05 Старославянский язык К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.08 Общее языкознание К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.05 Старославянский язык К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.08 Общее языкознание К.М.07.06 Практикум по орфографии русского языка К.М.07.10 Практикум по пунктуации русского языка К.М.07.11(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика К.М.09 Практика К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».
	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:** – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
	ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Стилистика русского языка», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «Стилистика русского языка» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Стилистика русского языка».

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт, 9 сем.	4, з. 9 с.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Научное содержание стилистики как база учебного предмета «Русский язык»	2	2	–	–	2	–	36	УО, ПР
	Введение. Специфика курса «Стилистика русского языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык» и представляющего приёмы и методы выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе	2	2	–	–	2	–	36	УО
	2. Специальные научные знания б основных понятиях и категориях стилистики как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	32	6	2	22	2	2	8	УО, ПР, ПР-1
	Стилистическая окраска. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский	14	2	2	10	2	–	2	УО, ПР, ПР-1

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	язык»								
	Стилистическая норма и стилистический узус. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	10	2	-	8	–	2	4	УО, ПР, ПР-1
	Стили языка и стили речи. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	6	2	–	4	–	–	2	УО, ПР, ПР-1
	3. Специальные научные знания о стилистике ресурсов как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	36	-	12	24	–	2	28	УО, ПР, ПР-1
	Лексическая стилистика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	10	-	4	6	–	2	8	УО, ПР, ПР-1
	Фоника как раздел стилистики. Поэтическая графика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	–	2	6	–	–	4	УО, ПР, ПР-1
	Экспрессивное словообразование. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	–	2	6	–	–	4	УО, ПР, ПР-1
	Грамматическая стилистика: морфология. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	12	–	4	6	–	–	6	УО, ПР, ПР-1
	4. Специальные научные знания о функциональной стилистике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе	40	8	10	22	–	2	20	УО, ПР, ПР-1, ПР-2
	Разговорная речь. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский	16	4	4	8	–	2	10	УО, ПР, ПР-1, ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	язык»								
	Книжные стили: научный и официально-деловой. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	12	2	2	8	–	–	4	УО, ПР, ПР-1, ПР-2
	Книжные стили: публицистический, церковно-религиозный, художественный Язык и стиль рекламы. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	12	2	4	6	–	–	6	УО, ПР, ПР-1, ПР-2

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Научное содержание стилистики как база учебного предмета «Русский язык»*	
1.1	Введение. Специфика курса «Стилистика русского языка», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык» и представляющего приёмы и методы выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе	*Стилистика как наука* *Стилистика как наука о выразительных средствах языка и их реализации в речи. Выразительность: экспрессивность и коммуникативная уместность. Научные направления стилистики: стилистика языка – речи – художественной литературы. Научные направления стилистики: стилистика ресурсов; практическая стилистика; функциональная стилистика; стилистика текста; стилистика речевых жанров; стилистика декодирования; социокоммуникативная и прагматическая стилистика. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
2	*Специальные научные знания б основных понятиях и категориях стилистики как содержательная основа преподаваемого учебного*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе	
2.1	Стилистическая окраска. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистическая окраска* *Денотативная и коннотативная информация в языке. Компоненты и планы стилистической окраски. Стилистические синонимы, стилистические парадигмы. Стилистический узус, окказиональные аспекты стилистической окраски. Стилистический приём. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
2.2	Стилистическая норма и стилистический узус. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистическая норма* *Стилистические нормы русского литературного языка Стилистические ошибки, их место в классификации речевых ошибок и недочётов. Стилистическое редактирование текста. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
2.3	Стили языка и стили речи. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Функциональные стили и речевые жанры* *Экстралингвистические и лингвистические признаки функциональных стилей. Проблема речевых жанров в работах В. В. Виноградова, М. М. Бахтина, А. К. Панфилова, Т. В. Шмелёвой и др. Жанрово-стилистический анализ. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3	*Специальные научные знания о стилистике ресурсов как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Лексическая стилистика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистика лексики и фразеологии* *Стилистические аспекты лексической синтагматики. Приём нестандартной лексической сочетаемости. Стилистические аспекты лексической парадигматики: стилистические функции омонимов, паронимов, ЛСВ, синонимов, антонимов. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3.2	Лексическая стилистика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистика лексики и фразеологии* *Стилистические особенности лексики с ограниченной сферой распространения (диалектизмов, историзмов, архаизмов, неологизмов, профессионализмов, арготизмов). Стилистические возможности использования фразеологизмов. Приём трансформации фразеологизмов. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4	*Специальные научные знания о функциональной стилистике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе*	
4.1	Разговорная речь. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Разговорная речь* *Разговорно-обиходный стиль как ядро разговорной речи. Экстралингвистические признаки разговорного стиля. Жанры разговорной речи (беседа, неофициальное письмо, записка, граффити, неофициальный рассказ о событии и др.). Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4.2	Разговорная речь. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Разговорная речь* *Лингвистические признаки разговорной речи: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		язык» и в преподавании русского языка.
4.3	Книжные стили: научный и официально-деловой. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Научный стиль. Официально-деловой стиль Экстралингвистические и лингвистические признаки научного стиля. Собственно научный, научно-учебный и научно-популярный подстили. Авторские и вторичные, устные и письменные жанры научной речи (монография, дипломное сочинение, статья, научный доклад, реферат, реферативный доклад, конспект, тезисы, резюме, рецензия, отзыв и др.).* *Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля. Жанры деловой речи.* *Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4.4	Книжные стили: публицистический, церковно-религиозный, художественный Язык и стиль рекламы. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Публицистический стиль. Экстралингвистические и лингвистические особенности публицистического стиля. Принцип сочетания экспрессии и стандарта в публицистическом стиле. Информативные, аналитические и художественно-публицистические жанры.* *Вопрос о художественном и церковно-религиозном стилях. Дискуссия о художественном стиле. Закон художественно-образной конкретизации в художественной речи. Экстралингвистические и лингвистические особенности церковно-религиозного стиля* *Дискуссия о рекламном стиле. Экстралингвистические и лингвистические особенности рекламной коммуникации.* *Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
Содержание практических / семинарских занятий		
2	*Специальные научные знания б основных понятиях и категориях стилистики как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательном процессе	
2.1	Стилистическая окраска. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистическая окраска* *Денотативная и коннотативная информация в языке. Компоненты и планы стилистической окраски. Стилистические синонимы, стилистические парадигмы. Стилистический узус, окказиональные аспекты стилистической окраски. Стилистический приём. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
2.2	Стилистическая норма и стилистический узус. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистическая норма* *Стилистические нормы русского литературного языка Стилистические ошибки, их место в классификации речевых ошибок и недочётов. Стилистическое редактирование текста. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3	*Специальные научные знания о стилистике ресурсов как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе*	
3.1	Лексическая стилистика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистика лексики и фразеологии* *Стилистические аспекты лексической синтагматики. Приём нестандартной лексической сочетаемости. Стилистические аспекты лексической парадигматики: стилистические функции омонимов, паронимов, ЛСВ, синонимов, антонимов. Тропы как изобразительно-выразительные средства языка. Функции тропов. Виды тропов (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, антономасия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, символ). Употребление тропов в различных функциональных стилях.* *Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2	Лексическая стилистика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистика лексики и фразеологии Стилистические особенности лексики с ограниченной сферой распространения (диалектизмов, историзмов, архаизмов, неологизмов, профессионализмов, арготизмов). Стилистические возможности использования фразеологизмов. Приём трансформации фразеологизмов. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3.3	Фоника как раздел стилистики. Поэтическая графика. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Фоника. Благозвучие речи. «Неполный» тип произношения в разговорной речи. Языковая игра, основанная на фонетических средствах, в разговорной речи. Приёмы звукописи (ассонанс, аллитерация, фонетическая анафора и эпифора, парономазия, ономатопея). Звукосимволизм, заумь. Звуковая композиция текста, тавтограмма, анаграмма. Стилистика фонетики и фоносемантика. Поэтическая графика. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3.4	Экспрессивное словообразование. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Экспрессивное словообразование. Функционально-стилевые и эмоционально-экспрессивные аспекты словообразования. Использование приёмов семантизации морфем, словообразовательного повтора, мотивации, этимологизации. Стилистические возможности окказионализмов. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3.5	Грамматическая стилистика: морфология. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Выразительные возможности морфологических ресурсов русского языка: экспрессивное использование частеречного значения; морфологический повтор; морфологический контраст; грамматические окказионализмы. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3.6	Грамматическая стилистика: морфология. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Выразительные возможности морфологических ресурсов русского языка: экспрессивное использование частеречного значения; морфологический повтор; морфологический контраст; грамматические окказионализмы. Морфологические ошибки. Роль изучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка
3.7	Грамматическая стилистика: синтаксис. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Стилистические фигуры. Функции стилистических фигур и их использование в различных функциональных стилях. Многообразие стилистических фигур (репризы, прагматические фигуры, структурные фигуры, фигуры, основанные на смысловой соотнесённости компонентов). Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
3.8	Грамматическая стилистика: синтаксис. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Выразительные возможности синтаксических ресурсов русского языка. Синтаксические ошибки. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4	*Специальные научные знания о функциональной стилистике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе*	
4.1	Разговорная речь. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Разговорная речь* *Разговорно-обиходный стиль как ядро разговорной речи. Экстралингвистические признаки разговорного стиля. Жанры разговорной речи (беседа, неофициальное письмо, записка, граффити, неофициальный рассказ о событии и др.). Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4.2	Разговорная речь. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Разговорная речь* *Лингвистические признаки разговорной речи: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка.*
4.3	Книжные стили: научный и официально-деловой.	*Научный стиль. Официально-деловой стиль* *Экстралингвистические и лингвистические признаки*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*научного стиля. Собственно научный, научно-учебный и научно-популярный подстили. Авторские и вторичные, устные и письменные жанры научной речи (монография, дипломное сочинение, статья, научный доклад, реферат, реферативный доклад, конспект, тезисы, резюме, рецензия, отзыв и др.).* *Экстралингвистические и лингвистические особенности официально-делового стиля. Жанры деловой речи.* *Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4.4	Книжные стили: публицистический, церковно-религиозный, художественный Язык и стиль рекламы. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Публицистический стиль. Экстралингвистические и лингвистические особенности публицистического стиля. Принцип сочетания экспрессии и стандарта в публицистическом стиле. Информативные, аналитические и художественно-публицистические жанры.* *Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
4.5	Книжные стили: публицистический, церковно-религиозный, художественный Язык и стиль рекламы. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*Вопрос о художественном и церковно-религиозном стилях. Дискуссия о художественном стиле. Закон художественно-образной конкретизации в художественной речи. Экстралингвистические и лингвистические особенности церковно-религиозного стиля* *Дискуссия о рекламном стиле. Экстралингвистические и лингвистические особенности рекламной коммуникации.* *Роль изучения стилистики русского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык» и в преподавании русского языка*
	Промежуточная аттестация - *зачёт*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (15 занятий)	**0,5–1 балл** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	7 - 15
		Тесты (2)	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6–10
		Практическая работа (2)	**3 балла (пороговое значение)** **5 баллов (максимальное значение)**	6–10
		Конспекты, отзыв, библиографический список	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6–10
		Контрольная работа	**13 баллов (пороговое значение)** **25 баллов (максимальное значение)**	13–25
Итого по текущей работе в семестре				44-80 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	20	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи		
Итого по промежуточной аттестации (зачёт)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1 Дроняева Т.С. и др. Стилистика современного русского языка. Практикум. М., 2014.

2 Кожина М.Н. и др. Стилистика русского языка. М., 2011. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2536 (полностью совпадает с изданием 2014 г.)

Дополнительная учебная литература

1. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. М., 1981.
2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. М., 2006 (2007).
3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1993.
4. Романова Н.Н. Стилистика и стили. М., 2006.
5. Солганик Г.Я. Практическая стилистика. М., 2006.
6. Солганик Г.Я. Стилистика текста. М., 2007.

Методические пособия / рекомендации

Пушкарева И.А., Петрова Н.Г. Стилистика русского языка: учебно-методическое пособие: в 2-х частях. Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vja.ruslang.ru

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Медиалингвистика XXI век [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://medialing.spbu.ru

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling.htm

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics.htm

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sterninia.ru

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.filologia.su/elibraries#ego1

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruscorpora.ru

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примеры заданий:
Примеры заданий

Из тестовой работы по теме «Основные понятия и категории стилистики»

1. Термин «стилистика» восходит к древнегреческому слову с лексическим значением (… .)
1) «ручка особой формы»;
2) «карандаш особой формы»;
3) «палочка особой формы»;
4) «перо особой формы».

2. Термин «стилистика» основан на таком тропе, как (… .)
1) метафора;
2) метонимия;
3) гипербола;
4) литота.

Из тестовой работы по теме «Стилистика ресурсов»

1. *«Фанта». Вливайся!* В рекламном высказывании каламбур основан на (… .)
1) омонимии;
2) полисемии;
3) паронимии;
4) синонимии.

2. *Разрешите погостить у вас, пока мы не построим замок со всеми удобствами, садом, темницей и площадками для игр…(Шварц Е.Л. Обыкновенное чудо).* В реплике Короля использован такой стилистический приём, как (… .)
1) анаколуф;
2) эллипсис;
3) силлепсис;
4) парцелляция.

Из тестовой работы по теме «Функциональная стилистика»

1. Речевые жанры охарактеризованы как «типичные формы высказывания», которые «даны нам почти так же, как родной язык», «гибки и пластичны», в работе (… .)
1) В. В. Виноградова;
2) М. М. Бахтина;

3) А. К. Панфилова;
4) Т. В. Шмелёвой.

2. Ядро лексики разговорного стиля русского языка составляют (… .)
1) межстилевые средства;
2) разговорные средства;
3) просторечные средства;
4) сленгизмы.

ГСР

План анализа стилистической окраски

1. Определить значение слова (фразеологизма) с учётом контекста.
2. Охарактеризовать функционально-стилевую окраску: вид; наличие стилистических помет; показатели функционально-стилевой окрашенности.

3. Охарактеризовать эмоционально-экспрессивную окраску: вид эмоциональности; вид оценочности; вид экспрессивности; наличие стилистических помет; узуальность / окказиональность эмоционально-экспрессивной окраски; показатели эмоционально-экспрессивной окрашенности.

4. Подобрать два стилистических синонима, указать их дифференциальные признаки.

План жанрово-стилистического анализа текста

1. Экстралингвистические особенности текста и их воплощение в речевой организации:

1) Категория автора и её речевое воплощение. Соотношение субъективного и объективного в тексте:

– какие особенности личности автора отражаются в тексте?
– как соотносятся субъективное и объективное начала в тексте?
– как представлено субъективное начало в речевой организации:

- вводятся ли в текст личные, притяжательные, возвратные местоимения, глаголы 1-го, 2-го лица, вводные конструкции, указывающие на субъектное сознание, слова категории состояния? какова функция этих средств?
- используются ли средства оценочности, эмоциональности и экспрессивности, передающие личностную позицию автора (краткая характеристика, более подробная – при описании эмоционально-экспрессивного тона текста).

2) Категория времени и её речевое воплощение:

– используются ли в тексте слова с временным значением? можно ли их систематизировать?
– какими грамматическими средствами выражается категория времени в тексте?
– изменяется ли грамматическое выражение времени на протяжении текста?
– какую стилистическую функцию имеет грамматическое выражение времени?

3) Коммуникативная цель, реализованная в тексте.

4) Категория адресата в текстообразовании (его массовость/персональность, социальные, возрастные, идеологические, психологические и др. особенности).

5) Условия общения (массовое/межличностное, официальное/неофициальное).

6) Тема текста. 3 варианта заголовка. Схема микротем (в виде плана или цепочки).

2. Речевая модель текста: форма речи, вид речи, тип текста.

3. Стилистическая характеристика лингвистических средств:

1) Функционально-стилевые средства.

– какие фонетические, словообразовательные, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические средства обладают функционально-стилевой маркированностью? какова их функционально–стилевая окраска и роль в тексте?

2) Особенности эмоционально-экспрессивного тона текста:

– используются ли в тексте средства с узуальной эмоционально–экспрессивной окраской? какова их функция?

– какова палитра и функция стилистических приёмов, использованных в тексте?

– участвуют ли в создании эмоционально–экспрессивного тона текста средства с окказиональной окраской, какова их роль в тексте?

4. Выводы:

– каким законам определённого функционального стиля соответствует текст?

– какие экстралингвистические и лингвистические признаки свидетельствуют о жанровой природе текста?

– есть ли в тексте коммуникативные помехи? как их можно исправить?

(Материал для анализа – текст из современных печатных СМИ.)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ***9***

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Научное содержание стилистики как база учебного предмета «Русский язык»	1. Стилистика как наука: предмет, цель, задачи, основные этапы становления стилистики. «Материалы для русской стилистики» Ф.И. Буслаева.	Термин «стилистика» основан на таком тропе, как (… .) 1) метафора; 2) метонимия; 3) гипербола; 4) литота.
2. Специальные научные знания б основных понятиях и категориях стилистики как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в	2. Концепции стилистики Ш. Балли и В. В. Виноградова. «Три круга исследования» стилистики В.В. Виноградова и научные направления современной стилистики. 3. Стилистическая окраска: её коннотативная основа, планы; стилистические синонимы, стилистические парадигмы. Узуальный и окказиональный аспекты	1. Определить значение слова (фразеологизма) с учётом контекста. 2. Охарактеризовать функционально-стилевую окраску: вид; наличие стилистических помет; показатели функционально-стилевой окрашенности. 3. Охарактеризовать эмоционально-экспрессивную окраску: вид эмоциональности; вид оценочности; вид экспрессивности; наличие стилистических помет; узуальность / окказиональность эмоционально-экспрессивной окраски; показатели эмоционально-экспрессивной окрашенности.

образовательном процессе	стилистической окраски. Понятие о стилистическом приёме. 4. Практическая стилистика хорошей речи: богатство, точность, логичность, выразительность; классификация речевых недочётов; стилистическая норма и стилистическая ошибка.	
3. Специальные научные знания о стилистике ресурсов как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе	5. Практическая стилистика фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики: литературная норма и речевые ошибки. 6. Экспрессивная стилистика фонетики: благозвучие, звукопись; фоника и фоносемантика. Поэтическая графика. 7. Экспрессивная стилистика лексики: приём нестандартной лексической сочетаемости; стилистические функции лексико-семантических вариантов, омонимов, паронимов, парономазов. 8. Экспрессивная стилистика лексики: стилистические функции синонимов и антонимов. Приём трансформации фразеологизмов. 9. Стилистические особенности лексики с ограниченной сферой распространения (жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика как объект стилистики). 10. Тропы: лингвистическая основа, виды, стилистические функции. 11. Экспрессивная стилистика словообразования и морфологии. 12. Употребление стилистических фигур: антитеза и её	*«Фанта». Вливайся!* В рекламном высказывании каламбур основан на (… .) 1) омонимии; 2) полисемии; 3) паронимии; 4) синонимии.

	разновидности; фигуры, основанные на повторе. 13. Функционирование стилистических фигур, основанных на смысловой соотнесённости слов (градация, силлепсис). Роль «прагматических» фигур (умолчание, риторический вопрос, вопросно-ответное единство, дубитация, риторическое восклицание, риторическое обращение,). 14. «Структурные» фигуры (инверсия, эллипсис, парентеза, анаколуф, именительный представления, парцелляция, период) и их стилистические особенности.	
4. Специальные научные знания о функциональной стилистике как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык» и овладения приёмами и методами выявления и коррекции коммуникативных проблем обучающихся в образовательном процессе	15. Функциональный стиль: становление понятия, дискуссионные вопросы теории функционального стиля. 16. Понятие речевого жанра (концепции В. В. Виноградова, М. М. Бахтина; современное состояние проблемы). 17. Разговорная речь в контексте современной языковой ситуации. Разговорная речь и разговорный стиль. Экстралингвистические особенности и круг жанров разговорной речи. 18. Фонетические, лексические и словообразовательные особенности разговорной речи. 19. Морфологические особенности разговорной речи. 20. Разговорный синтаксис. 21. Словообразовательные, морфологические и синтаксические	Стилистическая характеристика лингвистических средств: 1) Функционально-стилевые средства. – какие фонетические, словообразовательные, лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические средства обладают функционально-стилевой маркированностью? какова их функционально–стилевая окраска и роль в тексте? 2) Особенности эмоционально-экспрессивного тона текста: – используются ли в тексте средства с узуальной эмоционально–экспрессивной окраской? какова их функция? – какова палитра и функция стилистических приёмов, использованных в тексте? – участвуют ли в создании эмоционально–экспрессивного тона текста средства с окказиональной окраской, какова их роль в тексте?

	особенности книжной речи. 22. Экстралингвистические особенности научного стиля. Композиция научной работы. 23. Круг жанров научной речи. Лингвистические особенности научного стиля. 24. Экстралингвистическая и лингвистическая характеристика официально-делового стиля. 25. Публицистический стиль: экстралингвистическое, жанровое и лингвистическое своеобразие. 26. Стилистический статус рекламной коммуникации. 27. Вопрос о художественном и церковно-религиозном стилях в системе функциональных стилей русского языка.	

Составитель: Пушкарева И.А., д-р филол. наук, доц., проф. кафедры РЯиЛ КГПИ КемГУ;