Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.07.01.06 Старославянский язык

Направление подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6 Иные сведения и (или) материалы 16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-8, ПК-1**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. **ОПК-8.2.** Владеет методами научного исследования в предметной области. **ОПК-8.3.** Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.05 Старославянский язык К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.07 Стилистика русского языка К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.07 Стилистика русского языка К.М.07.01.08 Общее языкознание К.М.07.06 Практикум по орфографии русского языка К.М.07.10 Практикум по пунктуации русского языка К.М.07.11(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика К.М.09 Практика К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «Теория языка. Введение» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Русский язык».
	ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Русский язык»	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:** – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
	ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе	**Знать:** – методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»; **уметь:** – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык» на основе специальных научных знаний; **владеть:**

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	– способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	ПК 1.1 Владеет лингвистической терминосистемой. ПК 1.2 Способен анализировать языковые единицы с учетом современного состояния лингвистической науки. ПК 1.3 Соотносит лингвистические единицы со спецификой их функционирования. ПК 1.4 Способен осуществлять лингвистический анализ с учетом особенностей школьного урока.	**Знать:** – научное содержание и современное состояние предметной области «Старославянский язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Русский язык»; **уметь:** – использовать научные знания предметной области «Старославянский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык»; **владеть:** – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Старославянский язык».

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	125
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36, экзамен 5 сем.	9, э. в 5 с.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Научное содержание основных сведений о старославянском языке как база учебного предмета «Русский язык»	12	2	–	10	2	–	10	УО, ПР-4
	Введение. Специфика курса «Старославянский язык», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»	12	2	–	10	2	–	10	УО, ПР-4
	2. Специальные научные знания о графике и фонетической системе старославянского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	42	6	10	26	2	2	38	УО, ПР
	Графика старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	8	–	2	6	–	–	6	УО, ПР

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час., ОФО)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Вокализм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	16	2	4	10	2	–	14	УО, ПР, ПР-2
	Консонантизм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	12	2	2	8	–	2	12	УО, ПР, ПР-2
	Процесс падения редуцированных. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	6	2	2	2	–	–	6	УО, ПР, ПР-2
	3. Специальные научные знания о грамматической системе старославянского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»	54	8	16	30	–	2	77	УО, ПР, ПР-2
	Система частей речи в старославянском языке. Имя существительное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	12	2	4	6	–	2	20	УО, ПР, ПР-2
	Имя прилагательное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	10	2	4	4	–	–	10	УО, ПР, ПР-2
	Местоимение в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	10	2	4	4	–	–	10	УО, ПР, ПР-2
	Глагол в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	22	2	4	16	–	–	39	УО, ПР, ПР-2

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	*Научное содержание основных сведений о старославянском языке как база учебного предмета «Русский язык»*	
1.1	*Введение. Специфика курса «Старославянский язык», раскрывающего основное научное содержание лингвистических понятий учебного предмета «Русский язык»*	*Старославянский язык – первый письменно-литературный язык славянских народов. Праиндоевропейское языковое единство и индоевропейская семья языков. Праславянское языковое единство и славянская группа языков. Старославянский язык – первый письменно-литературный язык славянских народов. Жизнь и культурно-просветительская деятельность Константина Философа и Мефодия. Лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка при освоении предмета «Русский язык». Роль старославянского языка в формировании и развитии русского литературного языка.*
2	*Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
2.2	*Вокализм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Особенности праславянской фонологической системы, унаследованные из праиндоевропейской. Закон открытого слога. Утрата конечных согласных. Разрушение дифтонгов. Разрушение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Разрушение дифтонгических сочетаний гласных с плавными *r и *l. Изменение сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп согласных. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.3	*Консонантизм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Консонантизм старославянского языка. Переходные смягчения заднеязычных праславянских согласных. Судьба сочетаний согласных с *j. Палатализация групп согласных. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.4	*Процесс падения*	*Происхождение редуцированных гласных. Сильные и*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	редуцированных. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»	*слабые позиции редуцированных. Прояснение и падение редуцированных в старославянском языке. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3	*Специальные научные знания о грамматической системе старославянского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
3.1	*Система частей речи в старославянском языке. Имя существительное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Имя существительное в старославянском языке.* *Части речи и их категории в старославянском языке. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Типы склонения имён существительных в старославянском языке. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.2	*Имя прилагательное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Местоимение в старославянском языке.* *Разряды местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица, возвратное; их склонение. 3. Указательные местоимения. Их склонение. Неличные местоимения. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: къто и чъто. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.3	*Местоимение в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Имя прилагательное в старославянском языке.* *Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения. Образование местоименных (полных) прилагательных путем слияния именных (кратких) прилагательных с указательными местоимениями в праславянском языке. Склонение полных прилагательных. Стяженные формы полных прилагательных. Формы сравнительной степени (именные, краткие; местоименные, полные). Склонение кратких форм. Супплетивные формы сравнительной степени. Образование и склонение полных форм сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке. Роль изучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»
3.4	*Глагол в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Система форм прошедшего времени глагола. Ирреальные наклонения. Непредикативные (именные) формы глагола. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
Содержание практических / семинарских занятий		
2	*Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
2.1	*Графика старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Графика старославянского языка. Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Состав букв и количество их в кириллице. Буквы гласных и их звуковые значения. Дублетные буквы. Буквы согласных и их звуковые значения. Буквы-лигатуры. Названия букв старославянского алфавита. Диакритические знаки. Числовые значения букв. Начало формирования слогового принципа графики. Вопрос о йотованных буквах. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.2	*Вокализм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Особенности праславянской фонологической системы, унаследованные из праиндоевропейской. Закон открытого слога. Утрата конечных согласных. Разрушение дифтонгов. Разрушение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Разрушение дифтонгических сочетаний гласных с плавными *r и *l. Изменение сочетаний редуцированных с плавными между согласными. Упрощение групп согласных. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.3	*Консонантизм старославянского языка. Методы проведения научного исследования в предметной области*	*Консонантизм старославянского языка. Переходные смягчения заднеязычных праславянских согласных. Судьба сочетаний согласных с *j. Палатализация групп согласных. Роль изучения старославянского языка в*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	«Русский язык»	*освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
2.4	*Процесс падения редуцированных. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Происхождение редуцированных гласных. Сильные и слабые позиции редуцированных. Прояснение и падение редуцированных в старославянском языке. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3	*Специальные научные знания о грамматической системе старославянского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	
3.1	*Система частей речи в старославянском языке. Имя существительное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Имя существительное в старославянском языке. Части речи и их категории в старославянском языке. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Типы склонения имён существительных в старославянском языке. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.2	*Имя прилагательное в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Местоимение в старославянском языке. Разряды местоимений. Личные местоимения 1 и 2 лица, возвратное; их склонение. 3. Указательные местоимения. Их склонение. Неличные местоимения. Специфика местоименного склонения. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: както и чъто. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
3.3	*Местоимение в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Имя прилагательное в старославянском языке. Семантические группы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Грамматические категории (род, число, падеж) как словоизменительные категории. Склонение именных прилагательных по двум типам склонения. Образование местоименных (полных) прилагательных путем слияния именных (кратких) прилагательных с указательными местоимениями в праславянском языке. Склонение полных прилагательных. Стяженные формы полных прилагательных. Формы сравнительной степени (именные, краткие; местоименные, полные). Склонение кратких форм. Супплетивные формы сравнительной степени.*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Образование и склонение полных форм сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»
3.4	*Глагол в старославянском языке. Методы проведения научного исследования в предметной области «Русский язык»*	*Глагол в старославянском языке.* *Грамматические категории глагола. Система форм прошедшего времени глагола. Ирреальные наклонения. Непредикативные (именные) формы глагола. Роль изучения старославянского языка в освоении методов научного исследования в предметной области «Русский язык»*
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	5 – 8
		Практические занятия (посещение и активная работа) (16 занятий)	**0,5–1 балл** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	8 – 16
		Контрольная работа № 1	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 – 10
		Контрольная работа № 2	**11 баллов (пороговое значение)** **20 баллов (максимальное значение)**	11 – 20
		Реферат (оценка письменной работы)	**4 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	4 - 6
Итого по текущей работе в семестре				34-60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи	**13 баллов** (пороговое значение) **25 баллов** (максимальное значение)	13 - 25
		Защита реферата	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3 - 5

Итого по промежуточной аттестации (экзамен)		22 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Климовская Г.И. Старославянский язык. – М.: Флинта, 2011. – 420 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2596

Хабургаев Г. А. Старославянский язык: учебник для вузов. – М.: Альянс, 2012. – 288 с.

Дополнительная учебная литература

Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Горшков А.И. Старославянский язык. М., 2002.

Камчатнов А.М. Старославянский язык: Курс лекций. – Флинта: Наука, 1998.

Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению: Для студентов-заочников 1 курса фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978.

Иванова Т.А. Старославянский язык: учебник / Т. А. Иванова. – 4 изд., испр. и доп. – С.-Пб.: Авалон, 2005. – 238 с.

Ремнева М.А. Старославянский язык. Учебное пособие. М., 2004.

Селищев А.М. Старославянский язык. – М., 2006. (И другие издания)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vja.ruslang.ru

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ , лицензионный

Лингвистика или языкознание [Электронный ресурс]: Каталог ссылок для лингвистов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Б.М., 2003. - Режим доступа: http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html Лингвисты в Интернет. Лингвистические журналы. Лингвистические исследования, статьи, публикации. Лингвистические научные центры. Лингвистические сайты. Лингвистические ссылки. Общая лингвистика в Интернет. Информация представлена на русском, немецком и английском языках. Возможен поиск в каталоге и по всему тексту.

Лингвистическая гостиная: [Электронный ресурс]: О языках, языкознании, языковедах. – Электрон. дан. - Тверь: Твер.гос.ун-т,1999-2003. - Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm Учебные материалы. Методы исследования языка. Исследователи языка и речи. Лингвистические ресурсы.

Работы по общей теории языка и семиотике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling.htm

Русский филологический портал. Языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics.htm

Сайт проф. И. П. Сусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://homepages.tversu.ru/~ips/index.html

Сайт проф. И.А. Стернина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sterninia.ru

А.А. Реформатский. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm

Филология и лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.filologia.su/elibraries#ego1

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине:

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fcior.edu.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruscorpora.ru

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Тематика рефератов по старославянскому языку

1. История создания славянской азбуки Константином-философом и Мефодием.
2. Старославянский язык – первый письменно-литературный язык славянских народов.
3. Азбуки старославянского языка.
4. Важнейшие памятники старославянской письменности.
5. Сравнительно-исторический метод в исследовании старославянского языка.
6. Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков.
7. Старославянизм как стилистическая категория русского литературного языка.
8. Индоевропейский язык-основа и его распад.
9. Праславянский язык и его распад на три группы славянских языков: причины и следствия его распада.
10. Действие закона открытого слога (восходящей звучности) в праславянском языке и его отражение в старославянском языке.
11. Действие закона слогового сингармонизма в праславянском языке и его отражение в старославянском языке.
12. История редуцированных гласных в старославянском языке.
13. Формирование и развитие грамматических категорий имени существительного в старославянском языке.

14. Местоимение как часть речи. Склонение местоимений.

15. История имени прилагательного. Именные и местоименные прилагательные, их склонение.

15. Счётные слова (имя числительное) в старославянском языке. Их словообразование и склонение.

16. Грамматические категории глагола в старославянском языке.

17. Категория спряжения глагола, спрягаемые формы глагола в старославянском языке.

18. Неспрягаемые формы глагола, их образование и словоизменение в старославянском языке.

19. Наречия в старославянском языке.

20. Служебные части речи в старославянском языке.

21. Синтаксические особенности простого предложения в старославянском языке.

22. Синтаксические особенности сложного предложения в старославянском языке.

23. Лексика старославянского языка.

24. Словообразование старославянского языка.

25. Стилистические особенности старославянского языка.

26. Библеизм как стилистический элемент современного русского языка.

Примеры заданий:

1. Восстановите старославянское слово, соответствующее представленным словам. Реконструируйте его праславянскую форму до и после ЗОС:

1) Лат. *menta*, совр. рус. *мята*;
2) Лит. *angulus*, совр. рус. *уголь*;
3) Лит. *mandrus*, совр. рус. *мудр.*

2. Выведите старославянские формы из праславянских:
**ōg-ŏd-ā, *jaun-ŏ-s, *sŏl-ĭ-s*

3. Обозначьте сильные и слабые позиции редуцированных, запишите форму слов после ППР:
КОNЬЦЬ – КОNЬЧАТИ, ТЬМА – ТЬМЬNО – ТЬМЬNЪ

4. Реконструируйте изменение праславянских форм в результате ППР, восстановив все звенья преобразований:
*vĭs-ĭ-dē

5. Выберите слово с неполногласием и восстановите его праславянские формы до и после действия ЗОС:
ВРАТА, ВОЛОПАСЪ

6. Восстановите цепочку преобразований праславянской формы в старославянскую:
*sĕr̥d-ā

7. Выберите соответствие праславянским формам *tъr̥t и *trъt. Восстановите историю изменения слова с праславянской формой *tъr̥t в старославянское слово:
СРЬNА, БРЪВЬ

8. Восстановите праславянскую форму и опишите условия палатализации:
СОУША, ДАЖДЬ (=совр. рус ДАЙ), РЕЩИ (= совр. рус. ГОВОРИТЬ)

9. Определите, где были 1 и 2 палатализации. Восстановите процесс перехода от праславянской формы к старославянской. Запишите условия каждой из палатализаций:
ДОУСИ, МОЖЕШИ (= совр. рус. МОЖЕШЬ)

Итоговая домашняя контрольная работа по старославянскому языку
(по текстам из сборника А.А. Дементьева)

1. Перевести текст на современный русский литературный язык.

2. Дать культурно-исторический комментарий (время создания текста, жанр, тематика фрагмента).

3. Графические особенности текста (буквы и знаки, характерные именно для старославянского текста).

4. Фонетический анализ:

А) отражение в тексте ЗОС (история носовых гласных, сочетаний типа *tort *ort *tъrt; *trъt);

Б) отражение в тексте ЗСС (следы палатализаций; история шипящих и ц);

В) отражение в тексте ППР.

5. Морфологический анализ:

А) особенности имён существительных (к каждому существительному: тип склонения; род, число, падеж, окончание; является ли окончание исконным);

Б) особенности имён прилагательных (к каждому прилагательному: разряд: относительное, притяжательное, качественное; краткое или полное; степень сравнения; род, число, падеж; является ли окончание исконным);

В) особенности местоимений (к каждому местоимению: разряд, род, число, падеж; является ли окончание исконным);

Г) особенности глагола (наклонение, время, лицо, число; способ образования формы; у причастий – время и залог).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. *Научное содержание основных сведений о старославянском языке*	Этапы развития славянских языков. Сравнительно-исторический метод в	1. Перевести текст на современный русский литературный язык. 2. Дать культурно-исторический комментарий

как база учебного предмета «Русский язык»	языкознании. Деятельность Кирилла и Мефодия. Памятники старославянского языка. Роль изучения старославянского языка.	(время создания текста, жанр, тематика фрагмента). 3. Охарактеризовать графические особенности текста (буквы и знаки, характерные именно для старославянского текста).
2. *Специальные научные знания о фонетике и фонологии как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	Происхождение и индоевропейские соответствия старославянских гласных А, О, У, Ы. Происхождение и индоевропейские соответствия старославянских гласных Е, ѣ, И. Общая характеристика старославянских гласных по ряду и подъёму. Йотированные гласные буквы в старославянской азбуке и их звуковое значение. Закон открытого слога. Фонетические процессы, связанные с его действием. История носовых гласных. История неприкрыто-закрытых сочетаний *ŏr̨ и *ŏl̨ в старославянском языке. История сочетаний типа *tŏr̨t в старославянском языке. История сочетаний типа *tъr̨t в старославянском языке. История редуцированных Ъ и Ь. Их сильные и слабые позиции. Процесс падения редуцированных и его последствия. Напряжённые редуцированные Ы и И. Закон слогового сингармонизма. Палатализация (переходная и непереходная). Палатализация сочетаний *gt, *kt. Результаты взаимодействия согласных с последующим звуком [***j***] в старославянском языке. Палатализации	Фонетический анализ: А) отражение в тексте ЗОС (история носовых гласных, сочетаний типа *tort *ort *tъrt; *trъt); Б) отражение в тексте ЗСС (следы палатализаций; история шипящих и ц); В) отражение в тексте ППР.

	заднеязычных согласных в старославянском языке.	
3 *Специальные научные знания о грамматической системе старославянского языка как содержательная основа преподаваемого учебного предмета «Русский язык»*	Имя существительное в старославянском языке: основные грамматические категории имен существительных; типы склонения. Склонение существительных с древней основой на *-ā (*jā). Склонение существительных с древней основой на *-ŏ (*jŏ). Склонение существительных с древней основой на *-ŭ; склонение существительных с древней основой на *-ĭ. Склонение существительных с древней основой на согласный звук и на (*ū) Формы личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Счётные слова в старославянском языке. Происхождение имен прилагательных как части речи. Их разряды и формы. Образование и склонение членных имен прилагательных. Формы сравнительной степени имен прилагательных. Формы превосходной степени имён прилагательных. Глагол в старославянском языке: общая характеристика. Инфинитив и супин. Основа настоящего времени старославянского глагола. Глагольные классы. Формы настоящего времени неправильных глаголов. Формы настоящего времени правильных глаголов. Аорист.	Морфологический анализ: А) особенности имён существительных (к каждому существительному: тип склонения; род, число, падеж, окончание; является ли окончание исконным); Б) особенности имён прилагательных (к каждому прилагательному: разряд: относительное, притяжательное, качественное; краткое или полное; степень сравнения; род, число, падеж; является ли окончание исконным); В) особенности местоимений (к каждому местоимению: разряд, род, число, падеж; является ли окончание исконным); Г) особенности глагола (наклонение, время, лицо, число; способ образования формы; у причастий – время и залог).

	Имперфект. Перфект и плюсквамперфект. Образование действительных причастий прошедшего времени и их склонение. Образование действительных причастий настоящего времени и их склонение Будущее время старославянского глагола. Ирреальное наклонение старославянского глагола. Синтаксические особенности старославянского языка.	

Составитель: Пушкарева И.А., д-р филол. наук, доц., проф. кафедры РЯиЛ КГПИ КемГУ;