Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов _____
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география

Сведения об утверждении:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 17.02.2022 г. Удодов Ю.В.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8

5.1 Учебная литература 8

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 9

5.2.1 Программное обеспечение 9

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.. 10

6 Иные сведения и (или) материалы. 11

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ПК-2

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Социальное взаимодействие и реализация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
общепрофессиональная	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
общепрофессиональная	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	Б1.О.01 Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б2.О.06(П) Проектно-технологическая Б3.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям)	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б2.О.03(У) Проектно-технологическая Б2.О.04(П) Педагогическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП	
	подготовки), в том числе, с использованием ИКТ ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности	Б1.О.02 Педагогика Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.05(П) Педагогическая вожатская

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б2.О.04(П) Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.	Умеет: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы;
ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе	Знает: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)	Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			37
Аудиторная работа (всего):			37
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			234
4 Промежуточная аттестация обучающегося			Экзамен, зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[3] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	4 курс Установочная сессия	**36**				**2**	**-**	**34**	
1-3	***1. Содержание методики обучения географии***	36				2		34	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[3] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	1.1 Предмет и задачи методики обучения географии. История развития школьной географии и методики ее обучения					2		10	
2	1.2 История развития школьной географии и методики ее обучения							14	
3	1.3 Структура научного исследования в методике обучения географии							10	
	4 курс Зимняя сессия	**72**				**2**	**6**	**60**	**4 контроль**
4-6	***2. Психолого-педагогические основы обучения географии***	16				2	2	12	
4	2.1 Принципы психологии в обучении географии					2		2	
5	2.2 Сфера педагогики в обучении географии							6	
6	2.3 Научная организация личного труда учителя географии						2	4	Учебные задачи
7-9	***3.Географическая картина мира***	16				-	2	14	
7	3.1 Динамика формирования географических знаний							6	
8	3.2 Основные направления развития современной географической науки							6	
9	3.3 Географическая культура и язык географии						2	2	Устный опрос
10-15	***4.Содержание географического образования в школе***	36				-	2	34	
10	4.1 Структура и цели обучения географии в школе							4	
11	4.2 Требования к результатам географического образования в школе							6	Учебные задачи
12	4.3 Примерные и рабочие программы общего географического образования.						2	6	Учебные задачи
13	4.4. Компоненты содержания школьной географии							6	
14	4.5. Особенности обучения географии и требования к подготовке учителя							6	
15	4.6 Сквозные направления школьного географического образования							6	
	Промежуточная аттестация							4	зачет

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[3] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	4 курс летняя сессия	**36**				**4**	**8**	**20**	**4 контроль**
22-24	***5. Средства обучения географии и методика их использования***	16				2	4	10	
22	5.1 Система средств обучения географии. Учебник географии и приемы работы с ним					2		2	
23	5.2 Учебная географическая карта и работа с ней						2	4	Учебные задачи
24	5.3 Использование технических средств обучения. Современный кабинет географии						2	4	Учебные задачи
25-27	***6. Методы, приемы и технологии обучения географии***	16				2	4	10	
25	6.1 Классификация методов обучения географии					2		4	
26	6.2 Технологии обучения географии						2	4	Учебные задачи
27	6.3 Понятие о методической системе, подходе и принципе обучения географии. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии						2	2	Устный опрос
	Промежуточная аттестация							4	зачет
	5 курс Установочная сессия	**36**				**2**	**-**	**34**	
28-31	7***. Формы организации обучения географии***					2	-	34	
28	7.1 Формы организации учебной работы по географии							6	
29	7.2 Современный урок географии					2		8	
30	7.3 Подготовка учителя к уроку географии							10	
31	7.4 Внеклассные и внеурочные формы обучения географии							10	
	5 курс зимняя сессия	**108**				**4**	**8**	**84**	**9 контроль**
32-35	***8. Диагностика процесса обучения географии***	18				2	-	16	
32	8.1 Виды и функции диагностики процесса обучения. Оценочная деятельность в процессе обучения							6	
33	8.2 Оценочная деятельность в процессе обучения					2		4	тест
34	8.3 Тестовый и рейтинговый контроль обучения							2	
35	8.4 Качество школьного							4	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[3] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии								
1-3	***9. Методика изучения начального курса географии 5-6 класс***	15				-	2	13	
1	9.1 Цели и структура курса							4	
2	9.2 Особенности процесса обучения						2	4	Письменная работа
3	9.3 Особенности изучения отдельных тем курса							5	
4-6	***10. Методика изучения географии материков и океанов, нардов и стран, 7 класс***	15				-	2	13	
4	10.1 Цели и структура курса							4	
5	10.2 Особенности процесса обучения						2	4	Письменная работа
6	10.3 Особенности изучения отдельных тем курса							5	Устный опрос
7-10	***11. Методика изучения географии России, 8-9 класс***	17				-	2	15	
7	11.1 Цели и структура курса							4	
8	11. 2 Особенности процесса обучения						2	4	Письменная работа
9	11.3 Особенности изучения отдельных тем курса							4	
10	11.4 Изучение географии своей области							3	
11-13	***12.Методика изучения географии современного мира, 10-11 класс***	15				-	2	13	
11	12.1 Цели и структура курса							4	
12	12.2 Особенности процесса обучения						2	4	Письменная работа
13	12.3 Особенности изучения отдельных тем курса							5	
14-17	***13. Методика изучения профильных и элективных курсов географии***	19				2	-	17	
14	13.1 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования					2		4	
15	13.2 Предпрофильная подготовка и профильный курс							4	
16	13.3 Элективные курсы географии и учебно- исследовательская							6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[3] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	деятельность учащихся								
17	13.4 Основы методической подготовки учителя для профильной школы							3	Устный опрос
	Экз КР							9	
ВСЕГО		**288**, 17 - контроль				**39 - ауд**		**232 - СРС**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание лекционного курса		
1	***1. Содержание методики обучения географии***	
1.1	Предмет и задачи методики обучения географии. История развития школьной географии и методики ее обучения	1. Предмет, цели и задачи методики обучения географии как частной дидактики 2. Основные периоды развития школьной географии и тенденции развития методики обучения географии на современном этапе *3.* Структура научного исследования в методике обучения географии
2	***Психолого-педагогические основы обучения географии***	
2.1	Принципы психологии в обучении географии	1. Связь методики обучения географии с другими науками 2. Предметные направления психологии в процессе обучения географии 3. Познавательные психические процессы
3	***Географическая картина мира***	
3.1	Динамика формирования географических знаний	1. История развития географических знаний 2. Эмпирические, теоретические, методологические знания
3.2	Основные направления развития современной географической науки	1. Основные направления развития современной географической науки
4	***Содержание географического образования в школе***	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.1	Структура и цели обучения географии в школе	1. Цели обучения географии в школе 2. Структура и компоненты содержания школьного курса географии 3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4.2	Требования к результатам географического образования в школе	1. Три уровня требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ 2. Личностные требования 3. Метапредметные требования (универсальные учебные действия - личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные). 4. Предметные требования
4.3	Компоненты содержания школьной географии	1. Знания, умения, навыки 2. Метапредметные и предметные компетенции 3. Опыт творческой деятельности 4. Эмоционально-ценностные установки
	Семестр 6	
5	***Средства обучения географии и методика их использования***	
5.1	Система средств обучения географии. Учебник географии и приемы работы с ним	1. Основные средства обучения географии, их классификация 2. Функции средств обучения географии 3. Основные учебно-методические комплексы по географии 4. Структура учебника географии
5.2	Использование технических средств обучения. Современный кабинет географии	1. Основные требования к оснащению кабинета географии 2. Технические средства обучения географии, их технические параметры и характеристики 3. Правила использования технических средств обучения на уроках географии
6	***Методы, приемы и технологии обучения географии***	
6.1	Классификация методов обучения географии	1. Понятие о методах обучения географии 2. Типология методов обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся.
6.2	Понятие о методической системе, подходе и принципе обучения географии. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии	1. Понятие о методической системе. 2. Принципы проблемного обучения 3. Методический подход, методический принцип 4. Инновационные процессы в образовании
7	***Формы организации***	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучения географии	
7.1	Формы организации учебной работы по географии	1. Формы организации обучения географии 2. Классификация форм организации учебного процесса 3. Виды организации учебной работы по географии
7.2	Современный урок географии	1. Современный урок географии 2. Типы урок, их особенности 3. Структура традиционного и современного урока
8	***Диагностика процесса обучения географии***	
8.1	Виды и функции диагностики процесса обучения. Оценочная деятельность в процессе обучения	1. Формы и виды контроля усвоения содержания географического образования 2. Понятие диагностики обучения
8.2	Оценочная деятельность в процессе обучения	1. Критерии оценки и дифференцированного подходами к учащимся при проверке результатов обучения 2. Понятие оценки и отметки 3. Подходы к школьной оценочной системе
	Семестр 7	
9	***Методика изучения школьных курсов географии*** ***Методика изучения начального курса географии 5-6 класс***	
9.1	Цели и структура курса	1. Цели, варианты структуры и содержания начального курса географии 2. Методические особенности изучения основных тем курса
10	***Методика изучения географии материков и океанов, нардов и стран, 7 класс***	
10.1	Цели и структура курса	1. Цели, структура и содержание курса географии в 7 классе 2. Признаки дедуктивного и индуктивного подходов в построении содержания 3. Методические особенности изучения основных тем курса
11	***Методика изучения географии России, 8-9 класс***	
11.1	Цели и структура курса	1. Цель, структура и содержание курса «География России» 2. Методические особенности изучения основных разделов курса
12	***Методика изучения***	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	географии современного мира, 10-11 класс	
12.1	Цели и структура курса	1. Цель, структура и содержание курса географии в старшей школе 2. Особенности лекционно-семинарской системы 3. Методические особенности изучения основных разделов курса
13	***Методика изучения профильных и элективных курсов географии***	
13.1	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	1. Концепция профильного обучения географии 2. Цели изучения географии в старшей школе на профильном уровне 3. Учебно-методические комплексы для профильной школы
13.2	Основы методической подготовки учителя для профильной школы	1. Требования к учителю в условиях профильного обучения 2. Подготовка учителя для профильной школы
Содержание практических занятий		
1	***1. Содержание методики обучения географии***	
1.1	История развития школьной географии и методики ее обучения	1. Определение и анализ основных этапов развития школьной географии. 2. Определение особенностей основных этапов развития школьной географии
1.2	Структура научного исследования в методике обучения географии	1. Составление плана исследовательской, экспериментальной работы по методике обучения географии 2. Выбор необходимых методов для организации исследовательской работы
2	***Психолого-педагогические основы обучения географии***	
2.1	Сфера педагогики в обучении географии	1. Анализ влияния психических процессов на учебно-познавательную деятельность в процессе обучения географии 2. Решение практических учебно-воспитательных задач с опорой на знания в области психологии
2.2	Научная организация личного труда учителя географии	1. Анализ педагогический труд как вид профессиональной деятельности 2. Определение профессиональных обязанностей педагога
3	***Географическая картина мира***	
3.1	Определение направлений	1. Определение географической фактологии,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	развития современной географической науки	моделирования, концептологии, праксиологии. 2. Приводить примеры основных направлений модернизации школ географического образования
3.2	Географическая культура и язык географии	1. Анализ компонентов географической культуры 2. Использование методов географической науки, языка географии
4	***Содержание географического образования в школе***	
4.1	Требования к результатам географического образования в школе	1. Умение определять и характеризовать основные требования к результатам освоения ООП 2. Умение определять предметные результаты освоения базового курса географии 3. Умение определять предметные результаты освоения углубленного курса географии
4.2	Примерные и рабочие программы общего географического образования.	1. Умение работать с примерными программами по географии, определять их структуру, основные элементы. 2. Умение составлять рабочую программу по географии, все ее основные элементы 3. Приемы составления календарно-тематического плана
4.3	Компоненты содержания школьной географии	1. Умение объяснять последовательность формирования компонентов содержания УУД при обучении географии 2. Разработка учебных заданий, направленных на формирование различных видов УУД
4.4	Особенности обучения географии и требования к подготовке учителя	1. Использование ФГОС и примерной программы по географии как руководства при планировании учебно-воспитательного процесса 2. Написание эссе по теме «Портрет современного учителя географии» 3. Анализ профессионального стандарта современного педагога
	Промежуточная аттестация - зачет	
	Семестр 6	
5	***Средства обучения географии и методика их использования***	
5.1	Система средств обучения географии. Учебник географии и приемы работы с ним	1. Выбор учебно-методического комплекса по географии на основе федерального перечня 2. Анализ содержания и методического аппарата современных учебников по географии, рабочих тетрадей, справочников 3. Приемы работы с учебником по географии 4. Разработка заданий с использованием учебника для разных курсов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5.2	Учебная географическая карта и работа с ней	1. Анализ содержания и методического аппарата современных атласов, учебных карт 2. Приемы работы с атласом, картой на уроках географии 3. Разработка заданий с использованием учебной географической карты
5.3	Использование технических средств обучения. Современный кабинет географии	1. Работа с различными техническими средствами обучения географии 2. Разработка заданий с использованием различных технических средств обучения 3. Умение определять оснащение географического кабинета оборудованием 4. Аттестационный лист кабинета географии
6	***Методы, приемы и технологии обучения географии***	
6.1	Классификация методов обучения географии	1. Планирование учебного процесса исходя из поставленных целей урока или содержания учебного материала и особенностей познавательной деятельности учащихся 2. Аргументирование выбора используемых педагогических методов, приемов в процессе обучения географии
6.2	Технологии обучения географии	1. Аргументирование выбора используемых педагогических технологий в процессе обучения географии 2. Разработка заданий, фрагментов уроков с использованием различных технологий 3. Составление опорного конспекта и логической опорной схемы
6.3	Понятие о методической системе, подходе и принципе обучения географии. Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении географии	1. Проблемное обучение, постановка проблемного вопроса на уроке 2. Анализ компетентностного подхода в обучении географии 3. Анализ деятельностного подхода в обучении географии 4. Анализ инновационного подхода в обучении географии
7	***Формы организации обучения географии***	
7.1	Формы организации учебной работы по географии	1. Анализ видов и форм организации обучения географии 2. Умение подбирать виды и формы организации обучения географии
7.2	Современный урок географии	1. Конструирование урока 2. Умение конструировать урок в форме технологической карты 3. Умение анализировать и оценивать с позиции реализации требований ФГОС урок

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
7.3	Подготовка учителя к уроку географии	1. Умение разрабатывать рабочую документацию учителя географии 2. Умение составлять поурочное планирование 3. Анализ примерной схемы подготовки урока географии
7.4	Внеклассные и внеурочные формы обучения географии	1. Анализ особенностей организации и проведения внеклассных и внеурочных форм обучения географии 2. Разработка факультативных занятий, экскурсий 3. Планирование предметной недели географии.
8	***Диагностика процесса обучения географии***	
8.1	Оценочная деятельность в процессе обучения	1. Разработка и анализ проверочных вопросов и заданий по школьному курсу географии 2. Приемы формулирования вопросов и заданий для проверки в процессе обучения географии
8.2	Тестовый и рейтинговый контроль обучения	1. Разработка дидактического теста с заданиями различных типов 2. Анализ рейтинга успеваемости
8.3	Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии	1. Анализ структуры и особенностей содержания экзаменационных работ по географии в формате ОГЭ и ЕГЭ 2. Формулировка методических рекомендаций для школьников по подготовке к ГИА 3. Разработка заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
	Промежуточная аттестация - зачет	
	Семестр 7	
9	***Методика изучения школьных курсов географии*** ***Методика изучения начального курса географии 5-6 класс***	
9.1	Особенности процесса обучения	1. Умение отбирать средства, методы и формы обучения, соответствующие начальному курсу географии 2. Разработка приемов теоретических и эмпирических знаний 3. Анализ учебников по начальному курсу географии
9.2	Особенности изучения отдельных тем курса	1. Разработка плана урока по начальному курсу географии 2. Разработка заданий и по темам курса
10	***Методика изучения географии материков и океанов, нардов и стран, 7 класс***	
10.1	Особенности процесса обучения	1. Анализ программ, учебников по курсу географии материков и океанов 2. Отбор средств, методов, технологий обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		применительно к особенностям 7 класса
10.2	Особенности изучения отдельных тем курса	1. Составление плана-конспекта урока на примере изучения страны 2. Разработка заданий, тестового контроля по курсу географии материков и океанов
11	***Методика изучения географии России, 8-9 класс***	
11.1	Особенности процесса обучения	1. Анализ программ, учебников по курсу географии в 8-9 классах 2. Определение средств, методов, форм обучения по курсу «География России»
11.2	Особенности изучения отдельных тем курса	1. Разработка плана урока по курсу «География России» 2. Организация деятельности учащихся по типовым планам 3. Разработка заданий, тестового контроля по курсу «География России»
11.3	Изучение географии своей области	1. Анализ учебной литературы по разделу «География своей местности» 2. Анализ возможных методов и приемов обучения, используемых при изучении раздела «География своей области» 3. Составление учебного плана экскурсии по достопримечательным местам своего края
12	***Методика изучения географии современного мира, 10-11 класс***	
12.1	Особенности процесса обучения	1. Анализ программ, учебников по курсу географии в 10-11 классах 2. Определение средств, методов, форм обучения по курсу географии современного мира
12.2	Особенности изучения отдельных тем курса	1. Разработка плана урока по курсу географии современного мира 2. Организация деятельности учащихся по типовым планам 3. Разработка заданий, тестового контроля по курсу географии современного мира
13	***Методика изучения профильных и элективных курсов географии***	
13.1	Предпрофильная подготовка и профильный курс	1. Анализ программ, учебников по профильным курсам географии 2. Отбор средств, методов, технологий обучения применительно к выбранным курсам географии 3. Особенности организации учебно-исследовательской

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности старших школьников
13.2	Элективные курсы географии и учебно-исследовательская деятельность учащихся	1. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности старших школьников 2. Разработка элективного курса
13.3	Основы методической подготовки учителя для профильной школы	1. Анализ методической подготовки учителя для профильной школы 2. Особенности подготовки научной статьи
	Промежуточная аттестация – **ЭКЗ КР**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (21 лекция)	**2 балл** посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (отчет о выполнении практической работы) (35 работ).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	30 - 60
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	Темы заданий - см. раздел 6.2	21 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**30 балла** (пороговое значение) **60 баллов** (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	**21 балла** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21–40
Итого по промежуточной аттестации				(51 – 100% по приведенной шкале)

	20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.Д.Сухоруков, В.Г.Суслов. – Москва:Юрайт, 2018. – 359с.- ISBN 978-5-534-00240-9. - Текст: непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 9785691015601. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172. - Текст: непосредственный.

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 412 с. - ISBN 978-5-358-13061-6. - Текст: непосредственный.

3. География. 5-9 классы: программа / авторы-сост. А. А. Летягин [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 328 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-03871-9

4. Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 2-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-358-13832-2. - Текст: непосредственный.

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN. - Текст: непосредственный.

6. Бахчиева, О. А. География. 10-11 классы: программа: базовый уровень, углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 272 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-04489-5. - Текст: непосредственный.

7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: АСТ, 2002. – 203с. – ISBN 5-17-014860-7. - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

335 Учебная аудитория для проведения:
- занятий лекционного типа;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
343 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала**: *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Учебно-наглядные пособия:** таблицы, тематические стенды. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. – URL: http://www.edu.ru/
2. Педагогический сайт. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/
3. Портал педагога. – URL: https://portalpedagoga.ru/
4. Педагогическая библиотека.– URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы курсовой работы:

1. Методика изучения вопросов истории географических исследований в курсе географии 7 класса.
2. Методика использования интерактивных средств обучения в школьном курсе географии.
3. Методы и приемы работы с учебником географии на уроке в 6 классе.
4. Методические аспекты использования игровых технологий в процессе изучения географии.
5. Методика изучения особо охраняемых природных территорий в школьном курсе географии.
6. Методика изучения темы «Африка» в курсе географии 7 класса.
7. Методика изучения географической номенклатуры в школьном курсе географии.
8. Методика изучения темы «Дальний Восток» в курсе географии России 8 класса.
9. Методика работы с географическими атласами в школьном курсе географии России.
10. Методика изучения темы «Литосфера» в начальном курсе физической географии.

11. Методика изучения темы «Пояс гор Южной Сибири» в курсе физической географии России.
12. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
13. Методика изучения темы «Антарктида» в курсе географии 7 класса.
14. Методика изучения раздела «Население Земли» в курсе географии 7 класса.
15. Методика изучения темы «Природные зоны России» в курсе географии коррекционной школы.
16. Методика изучения темы «Растительный и животный мир России» в школьном курсе географии.
17. Организация внеурочной деятельности школьников по географии.
18. Методика изучения темы «Южная Америка» в курсе географии 7 класса.
19. Методика изучения темы «Почвы России» в школьном курсе географии.
20. Методика изучения раздела «Главные особенности природы Земли» в курсе географии 7 класса.
21. Методика изучения вопросов истории географических исследований в курсе географии 7 класса.
22. Приемы работы с учебником на уроке географии.
23. Организация наблюдений на уроках географии.
24. Географическое картографирование как технология обучения школьников географии.
25. Методика изучения многолетней мерзлоты в школьном курсе «География России».
26. Использование кейс-технологий на уроках географии.
27. Средства обучения и их использование на уроках географии.
28. Игровые занятия как форма обучения географии.
29. Методика использования статистических методов в школьной географии.
30. Методика преподавания курса географии в старшей школе: особенности и подходы.
31. Экскурсия как эффективная форма обучения в школьном курсе географии.
32. Природные ритмы и их изучение в начальном курсе географии (землеведении).
33. Страноведческий подход в географическом образовании на примере школьного курса 7 класса.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем.
2. Составление плана работы.
3. Подбор и изучение литературных источников.
4. Написание и оформление курсовой работы.
5. Представление работы на рецензию руководителю.
6. Защита работы.

Подробная информация о содержании этапов разработки и требования к оформлению курсовых работ содержится в пособии: Михайлова Н.Н., Егорова Н.Т. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы / внутреннее УИ ММ ОПОП, утверждено заседаниями кафедр ЕД и ГГ, протоколы № 6 от 08.02.2019г.; № 6 от 20.02.2019г. и заседанием МК факультета, протокол № 6 от 18.03.2019г. Электронное издание. – URL: «http://nbikemsu.ru», «https://skado.dissw.ru/table»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
4 курс Установочная сессия Раздел 1. Содержание методики обучения географии		
Предмет и задачи методики обучения географии. История развития школьной географии и методики ее обучения	1. Предмет, цели и задачи методики обучения географии как частной дидактики 2. Основные периоды развития школьной географии и тенденции развития методики обучения географии на современном этапе 3. Структура научного исследования в методике обучения географии	1. Родоначальником научных основ методики обучения географии в России считается: а) Д.Д. Семенов б) К.Д. Ушинский в) Н.Н. Баранский г) М.В. Ломоносов 2. В юрисдикции субъектов федерации находится следующая часть Стандарта географического образования: а) Базовый компонент б) Региональный компонент в) Школьный компонент г) Базовый и региональный компоненты 3. Курс, завершающий географическое образование в современной школе, называется: а) Начальный курс географии б) География материков и океанов в) География России г) Экономическая и социальная география мира
4 курс Зимняя сессия Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения географии		
Принципы психологии в обучении географии	1. Связь методики обучения географии с другими науками 2. Предметные направления психологии в процессе обучения географии 3. Познавательные психические процессы	1. Основные направления психологии в областм обучения географии: а) познавательные психические процессы б) эмоции в) срзнание и язык г) все пречисленное 2. Научная организация личного труда учителя географии включает в себя…
Раздел 3. Географическая картина мира		
Динамика формирования географических знаний	1. История развития географических знаний 2. Эмпирические, теоретические, методологические знания	Задание 1. Теоретические методы исследования процесса обучения школьников географии: 1) исторический метод; 2) математический метод; 3) картографический метод; 4) системно-структурный метод; 5) полевой. Задание 2. Вопросы, исследуемые методикой обучения географии: а) цели обучения,

		б) содержание школьной географии, в) ..., г) методы обучения. Задание 3. Виды научно-исследовательской работы студентов по методике обучения географии в учебном процессе: 1) курсовые работы; 2) разработка научной темы в период педпрактики; 3) подготовка и проведение олимпиад школьников; 4) участие в спецсеминарах и спецпрактикумах; 5) дипломные работы.
Раздел 4. Содержание географического образования в школе		
Требования к результатам географического образования в школе. Структура и цели обучения географии в школе. Примерные и рабочие программы общего географического образования.	1. Умение определять и характеризовать основные требования к результатам освоения ООП 2. Умение определять предметные результаты освоения базового курса географии 3. Умение определять предметные результаты освоения углубленного курса географии 4.Умение работать с примерными программами по географии, определять их структуру, основные элементы. 5.Умение составлять рабочую программу по географии, все ее основные элементы 6.Приемы составления календарно-тематического плана	1. Наивысшим уровнем требований в рамках государственного Стандарта географического образования учащиеся должны: а) Называть и (или) показывать по карте; б) Определять и (или) измерять, фиксировать; в) Объяснять; г) Прогнозировать (осуществлять простейшие прогнозы) 2. Учебные программы по географии подразделяются на (указать лишнее): а) Основные б) Углубленного изучения в) Профильные г) Государственные 3.Современными программами по географии в общеобразовательной школе предусмотрено изучение: 1) классификации карт по видам искажений; 2) классификация карт по видам проекций; 3) классификация карт по масштабу; 4) классификация карт по содержанию; 5) классификация карт по охвату территории.
4 курс Летняя сессия		
Раздел 5. Средства обучения географии и методика их использования		
Система средств обучения географии. Учебник географии и приемы работы с ним. Учебная географическая карта и работа с ней. Использование технических средств обучения. Современный	1. Выбор учебно-методического комплекса по географии на основе федерального перечня 2. Анализ содержания и методического аппарата современных учебников по географии, рабочих тетрадей, справочников	1.Приемы работы с картой II-III уровня сложности: 1) характеристика по типовому плану; 2) моделирование на карте; 3) прием наложения карт; 4) считывание показателей с карты. 2.Анализ статистических данных включает: 1) округление единичных показателей;

кабинет географии	3. Приемы работы с учебником по географии 4. Разработка заданий с использованием учебника для разных курсов 5. Анализ содержания и методического аппарата современных атласов, учебных карт 6. Приемы работы с атласом, картой на уроках географии 7. Разработка заданий с использованием учебной географической карты 8. Работа с различными техническими средствами обучения географии 9. Аттестационный лист кабинета географии	2) чтение таблиц по горизонтали и вертикали; 3) оставление диаграмм, графиков, картодиаграмм; 4) работа с картой; 5) конкретизация показателей 3. Вербально-информационные средства обучения: 1) периодическая печать; 2) рабочие тетради; 3) практикумы; 4) кинофильм; 5) образцы горных пород. 4. Наглядные средства обучения: 1) гербарий; 2) кинофильм; 3) модель речной долины; 4) периодическая печать; 5) раздаточный дидактический материал
Раздел 6. Методы, приемы и технологии обучения географии		
Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии	1. Планирование учебного процесса исходя из поставленных целей урока или содержания учебного материала и особенностей познавательной деятельности учащихся 2. Аргументирование выбора используемых педагогических методов, приемов в процессе обучения географии 3. Аргументирование выбора используемых педагогических технологий в процессе обучения географии 4. Разработка заданий, фрагментов уроков с использованием различных технологий 5. Составление опорного конспекта и логической опорной схемы 6. Проблемное обучение, постановка проблемного вопроса на уроке.	1. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний: 1) словесные; 2) наглядные; 3) исследовательские; 4) практические; 5) дополнительно-иллюстративные. 2. Приемы проверки усвоения номенклатуры: 1) картографический диктант; 2) запись номенклатуры в тетрадь; 3) узнавание объектов по очертанию, контуру; 4) представление номенклатуры; 5) узнавание номенклатуры по описанию. 3. Основные черты технологии обучения включают (по И.В. Душиной): 1) разработку диагностично поставленных целей обучения; 2) направленность на гарантированное достижение учебных целей; 3) использование разнообразных средств обучения; 4) обязательную оценку текущих и итоговых результатов обучения; 5) воспроизводимость обучающих процедур, возможность их повторения любым учителем. 4. Деятельность учителя при проблемном обучении: 1) определение проблемы и формирование проблемных задач; 2) определение способа включения задания в учебный процесс; 3) четкая организация деятельности и

		поэтапный контроль; 4) руководство деятельностью учащихся и помощь в анализе условий и выборе планов решения; 5) консультирование и помощь в нахождении способов самоконтроля.

5 курс Установочная сессия Раздел 7. Формы организации обучения географии		
Формы организации учебной работы по географии Современный урок географии Подготовка учителя к уроку географии Внеклассные и внеурочные формы обучения географии	1. Анализ видов и форм организации обучения географии 2. Умение подбирать виды и формы организации обучения географии 3. Конструирование урока 4. Умение конструировать урок в форме технологической карты 5. Умение разрабатывать рабочую документацию учителя географии 6. Анализ особенностей организации и проведения внеклассных и внеурочных форм обучения географии 7. Разработка факультативных занятий, экскурсий	1. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках: 1) понимание поставленных задач и умение их решать; 2) проявление интереса к изучаемому материалу, самостоятельное мышление; 3) учитель – организатор деятельности учащихся; 4) функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной работе; 5) приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность; 2. Типы уроков – по дидактической цели: 1) урок изучения нового материала; 2) урок обобщающего повторения; 3) урок-лекция; 4) урок-семинар; 5) урок проверки знаний и умений. Задание 40. Образовательные цели ориентируются на ... 3. Организационные формы внеклассной работы по географии в общеобразовательной школе: 1) географический кружок; 2) экскурсионно-краеведческая работа; 3) краеведческий уголок и музей; 4) неделя географии; 5) дополнительные занятия по географии. 4. Цели внеклассной работы: 1) формировать познавательный интерес к географии; 2) формировать прочные и глубокие знания по географии; 3) связывать школьную географию с жизнью; 4) осуществлять профессиональную ориентацию; 5) воспитывать коллективизм
4 курс Зимняя сессия Раздел 8. Диагностика процесса обучения географии		
Оценочная деятельность в процессе обучения Тестовый и рейтинговый контроль обучения Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии	1. Разработка и анализ проверочных вопросов и заданий по школьному курсу географии 2. Приемы формулирования вопросов и заданий для проверки в процессе обучения географии 1. Разработка	1. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее): а) Открытая и закрытая формы б) На установление соответствия в) Правильной последовательности г) Проблемная и непроблемная формы 2. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее):

	дидактического теста с заданиями различных типов 2. Анализ рейтинга успеваемости 1. Анализ структуры и особенностей содержания экзаменационных работ по географии в формате ОГЭ и ЕГЭ 2. Формулировка методических рекомендаций для школьников по подготовке к ГИА 3. Разработка заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	а) Открытая и закрытая формы б) На установление соответствия в) Правильной последовательности г) Универсальная 3. Для современного урока географии характерно: а) Учитель выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как их помощник и консультант б) Главная функция учителя состоит в том, чтобы передать учащимся информацию и создать условия для ее усвоения в) Преобладает авторитарный стиль в общении между учителем и учениками г) Отсутствует сотрудничество между учителем и учащимися

Раздел 9 – 13. Методика изучения школьных курсов географии.		
Методика изучения начального курса географии 5-6 класс Методика изучения географии материков и океанов, нардов и стран, 7 класс Методика изучения географии России, 8-9 класс Изучение географии своей области Методика изучения географии современного мира, 10-11 класс Методика изучения профильных и элективных курсов географии Предпрофильная подготовка и профильный курс Элективные курсы географии и учебно-исследовательская деятельность учащихся	1. Умение отбирать средства, методы и формы обучения, соответствующие заданному курсу географии 2. Разработка приемов теоретических и эмпирических знаний 3. Анализ учебников по заданному курсу географии 4. Разработка плана урока по заданному курсу географии 5. Разработка заданий и по темам курса 6. Анализ программ, учебников по профильным курсам географии 7. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности старших школьников 8. Разработка элективного курса	1.Порядок изучения раздела «География России» в стандарте общего образования основной школы: 1. Население России. 2. Природно-хозяйственное районирование России. 3. Особенности географического положения России. 4. География своей республики. 5. Природа России. 6. Россия в современном мире. 7. Хозяйство России 2. Выберите один из компонентов природы в общем обзоре материка Северная Америка, предварительно разделившись на группы. Подготовьтесь (по группам) к составлению плана-конспекта урока. 3. Проанализируйте представленные ниже варианты изучения страны: 1) изучение по типовому плану; 2) составление рекламного проспекта; 3) составление герба страны и его защита; 4) путешествие по стране; 5) представление страны в картинах и сценах; 6) групповая работа: 7) все группы изучают одну и ту же страну полностью и представляют свои варианты; 8) группы изучают страну по отдельным пунктам плана характеристики и представляют их; 9) проведение конференции по ряду стран. Вопросы для дискуссии: 1. Необходимо ли школьникам изучать точные границы районов и перечень входящих в них областей и республик ? 2. Чем различаются перечни выделяемых районов в современных учебниках? 3. Перечень каких районов наиболее приемлем для вас и почему? 4. Какое место отведете вы для таких уникальных физико-географических регионов России, как Восточно-Европейская равнина и Урал при осуществлении комплексного подхода к изучению районов? Необходимо ли их изучать как целостные регионы? Представьте варианты уроков по изучению страны. Обсудите следующие

		дискуссионные вопросы: – какую цель преследовал автор своим выбором формы проведения урока; – какова мера самостоятельности и ответственности учащихся на таком уроке; – в какой степени данная форма соответствует теме и целям изучения; – в какой мере урок отражает интересы учащихся и соответствует их возрастным особенностям;

Контрольные вопросы к экзаменационной контрольной работе по дисциплине:

1. Предмет и объект исследования теории и методики обучения географии (МОГ), теоретический и прикладной аспекты науки.
2. По действующим программам курса географии определите место и роль практических занятий в географическом образовании.
3. История возникновения МОГ, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.
4. Современный этап развития МОГ, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.
5. Учебник географии – главный компонент учебно-методического комплекса по предмету (УМК), его роль и функции в учебном процессе.
6. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
7. На примере одного из школьных курсов географии показать вариативность современных учебно-методических комплексов (УМК).
8. Психолого-педагогические основы обучения школьной географии. Существенные положения психологов, их роль в развитии методики обучения географии.
9. Определите цели системы практических работ в начальном курсе географии, посвященных наблюдениям за погодой.
10. Единство образовательной воспитывающей и развивающей функции обучения географии.
11. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатель ее успешности.
12. Приемы работы с картой на уроках географии.
13. Школьная география и методика ее преподавания до революции 1917 года.
14. Понятие методическая система обучения географии. Значение системности в повышении качества процесса обучения школьной географии.
15. Современная концепция содержания географического образования как основа базовой географической культуры личности.
16. Содержание и структура базового географического образования в школе.

17. Государственный образовательный стандарт по географии.
18. Цели обучения географии. Понятие «цель обучения». Уникальность географического образования и широта его воздействия на сознание школьника.
19. Анализ вариантов структуры авторских программ основного общего образования по географии.
20. Зарубежный опыт обучения географии в школе.
21. Проблема базового и дифференцированного содержания школьного курса географии. Компоненты содержания географического образования.
22. Образовательная программа и ее роль в управлении процессом обучения школьной географии.
23. Понятие метод обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.
24. Продемонстрировать несколько приемов использования карт атласа при изучении нового материала. Обосновать свой выбор в связи с задачами урока и особенностями программы.
25. Выбор методов обучения разных классификаций при конструировании системы урока, конкретной учебной ситуации.
26. Разработать фрагмент урока с использованием современных средств обучения. Обосновать выбранные средства с точки зрения реализуемых целей и задач.
27. Формы и виды контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования.
28. Педагогические технологии в преподавании географии.
29. Современный этап развития методической науки. Значение экспериментальной работы в массовой школе.
30. Раскрыть систему знаний (на примере формирования климатологических знаний) в курсах географии 6-8 классов. Выбор программы производится студентом.
31. Формы организации обучения географии.
32. Составить проспект программы факультатива по географии для учащихся 6-8 классов.
33. Урок географии как основная форма организации процесса обучения. Классификация уроков географии.
34. Проиллюстрировать применение краеведческого подхода при изучении геолого-геоморфологических знаний в курсах географии 6-8 классов.
35. Разработать план экскурсии для учащихся 6-8 классов.
36. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
37. Система средств обучения географии и работа с ними.
38. Разработать фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.
39. Материальная база обучения географии. Роль кабинета географии в организации системы учебно-воспитательной работы.
40. Разработать фрагмент урока с использованием объяснительно-иллюстративного метода.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

знать об общении, требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; сущность и структуру образовательных процессов; методы психолого- педагогического исследования; географию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке; современные образовательные технологии, формы организации учебных занятий по географии, в том числе с применением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов, полевых исследований

уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; подбирать методы исследования в соответствии с его задачами; проводить диагностические процедуры при выполнении учебных и научных исследований;

владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ; теоретическими и эмпирическими методами исследования; методикой организации и проведения педагогического эксперимента в школе; способами интерпретации результатов эксперимента.

описание шкалы оценивания

1. Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы дает правильные, уверенные, сознательные ответы. В практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком, не делает ошибок. В письменных работах допускает лишь незначительные ошибки.

2. Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если обучающийся знает весь требуемый программный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком, не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с консультационной помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи. В письменных работах делает ошибки.

4. Оценка «**не удовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Составитель: Малашенко Екатерина Александровна доцент кафедры ГГ