Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Ларионова Т.В..____
«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О. 06 Специальная психология и коррекционная педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины.3
1.1 Формируемые компетенции3
1.2 Индикаторы достижения компетенций3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.7
3.1 Учебно-тематический план7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы**Error! Bookmark not defined.**
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.13
5.1 Учебная литература13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.13
5.2.1 Программное обеспечение13
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.13
6 Иные сведения и (или) материалы.15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	– Педагогика – Теория обучения и воспитания – Социальная педагогика – Психология – Возрастная психология – Социальная психология – Нормативно-правовое обеспечение образования
	ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и	– Специальная и коррекционная педагогика и психология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	– Основы вожатской деятельности – Методика обучения иностранному языку – Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка – Методика обучения английскому языку – Педагогическая – Педагогическая вожатская – Государственный экзамен (междисциплинарный – Выпускная квалификационная работа
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	– Психология – Общая психология – Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная педагогика и психология – Предметная подготовка по профилю "Иностранный язык (английский язы – Теория и история английского языка – Педагогическая – Преддипломная – Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	

1

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет. (5 сем.).

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очнойформы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Специальная психология как наука	8	2		6	
2	Понятие нормы в развитии человека	8	2		6	Контрольная работа № 1
3	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	6			6	Контрольная работа №2
4	Психический дизонтогенез	10	4		6	Контрольная работа №3
5	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	6			6	Тест №1
6	Психическое развитие при дизонтогенияхдефицитарного типа	8		2	6	Тест №2
7	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	8		2	6	Тест №3
9	Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	10	2	2	6	Тест №4
10	Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	8		2	6	Тест №5

2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины [2] по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
11	Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2		2	Реферат
	Промежуточная аттестация - *зачет*					Итоговое тестирование
ИТОГО по семестру 5		**72**	**8**	**8**	**56**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Семестр 2	
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел: Специальная психология**	
1.1	Специальная психология как наука	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания.
1.2	Понятие нормы в развитии человека	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности по Э. Сыржиштевой. Условия нормального условия развития ребенка. Признаки дефективности. Факторы психического развития человека.
1.3	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР в специальной психологии.
1.4	Психический дизонтогенез	Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза: регресс, распад, ретардация и асинхрония развития. Патопсихологические параметры дизонтогенезапо В.В. Лебединскому).Классификация психическогодизонтогенеза (В.В.Лебединский). Причины отклонений в психическом развитии.
1.5	Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными	Основные категории педагогической науки. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. Особенности возрастного и индивидуального развития

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
1.6	Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).
Содержание семинарских занятий		
1.1	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	1. Психология *детей с нарушением интеллекта*. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности 2. Психология детей с *задержкой психического развития*. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
1.2	Психическое развитие при дизонтогенияхдефицитарного типа	1. Психология лиц с *нарушениями слуха* (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей 2. Психология лиц с *нарушением зрения* (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений 3. Психология детей с *нарушениями речи* (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей 4. Психология детей с *нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппаратаи коррекция этих нарушений.
1.3	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	1. Психология детей с *синдромом раннего детского аутизма*. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме 2. Психология детей с *дисгармоническим складом личности*. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
1.4	Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	1. Основные категории педагогической науки (объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы). 2. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом. 3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. 5. Понятие, назначение и структура ндивидуального образовательного маршрута. 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза. 7. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
1.5	Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии. 2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях. 3. Системообразующие компоненты педагогической технологии. 4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания. 5. Особенности применения интерактивных технологий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		(«кейс-метод», «портфолио» и др.). 6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/ воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор).
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	1-7
		Письменные работы и выполнение индивидуальных заданий (7 занятий)	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	7-14
		Реферат	**13 баллов** (пороговое значение) **24 баллов** (максимальное значение)	13 - 24
		Тесты (1-5)	**За один тест от 3 баллов до:** **3 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной

шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59
2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр.Академический курс). — https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508804
3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94
4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1
5. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр.Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и мультимедийного оборудования на основе пакетов программного обеспечения LibreOffice (лицензия

LGPLv3), MicrosoftOffice 2007 (отдельно купленные лицензии в составе программного обеспечения системных блоков),SmartSuite 14 forSmartBoard 600 series (лицензии полученные в составе покупки продуктов SmartBoard);

- практические занятия по дисциплинам проводятся с использованием программного обеспечения:

- Google Chrome
- FireFox
- пакета LibreOffice
- SmartSuite 14
- Пакеты диагностических программных комплексов «Иматон»
- Мультимедийные комплексы «Новый Диск»
- Информационные справочно-правовые онлайн-системы Гарант и Консультьант Плюс

Операционныесистемы: OCWindowsWindows 7, WindowsWindows 10 LinuxMint.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы
6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменная работа № 1.Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

Задание:сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

Письменная работа № 2.Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?

2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.

3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль матери в воспитании слепого ребенка.

4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Письменная работа № 3.«Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?

2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.

3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

Примерные темы рефератов

На тему: «*Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*»

1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр5

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;

б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;

г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и социальномадаптировании человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат?

а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;

б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;

в) педагогического оптимизма;

г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

а) информационные методы;

б) групповые методы;

в) практически-действенные методы;

г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

а) индивидуально-групповую;

б) классно-урочную;

в) внеурочную;

г) факультативную.

Тесты на соотнесение

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. Общее базовое образование;

2. Общее среднее образование;
3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.
а) 12–13 лет;
б) 9 – 10 лет;
в) 11–12 лет.

Примерное содержаниеконтрольной работы

Ситуационная задача.

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «… мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме ребенка.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.
5. Какие педагогические технологии можно использовать в данном случае? Обоснуйте ответ.
6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *зачету с оценкой*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Специальная психология как наука	1.Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Разделы специальной психологии	
1.2 Понятие компенсации в специальной психологии	3.Учение о компенсации. 4. Типы компенсаций.	
1.3 Закономерности психического развития	5. Общие закономерности отклоняющегося развития. 6. Факторы развития аномального ребенка	*Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. 1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? 2. Консультация какого специалиста обязательна? 3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?*
1.4 Психический дизонтогенез	7. Патопсихологические параметры дизонтогенеза 8. Классификация психическогодизонтогенеза	
1.5 Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	9. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей и детей с ЗПР. 10. Классификация умственной отсталости и ЗПР по степени тяжести и	*Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в*

	этиопатогенетическому принципу.	*родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения целесообразно находиться девочке?*
1.6 Психическое развитие при дизонтогенияхдефицитарного типа	11. Предмет и задачи сурдопсихологии. 12. Классификация нарушений зрительной функции у детей	*Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом*

		обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
1.7 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	13. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. 14. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.	*Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?*
1.8 Основные категории	1. Дайте определения	1. Составьте схему «Структура

педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	понятиям «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике. 2. В чем разница между понятиями «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике?	государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии». 2. Ситуационная задача 1. В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться». *Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

1.9 Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ	1.Каков алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута? 2. В чем особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ?	1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2. 2. Ситуационная задача. В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. *Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.*
1.10 Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Какие классификации педагогических технологий вы знаете? 2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с ОВЗ?	1. Законспектируйте статью Малофеева Н.Н. «Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды». 2.Ситуационная задача. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. *Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.		
Составитель:	Викторова Ольга Евгеньевна, доцент каф. ДиСПП	