

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«4» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.10.05 Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очно-заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|      |                                                                  |       |
|------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.   | Цель дисциплины                                                  | 3     |
| 1.1  | Формируемые компетенции                                          | 3     |
| 1.2  | Индикаторы достижения компетенций                                | 3     |
| 1.3  | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине                       | 6     |
|      |                                                                  | 8     |
|      |                                                                  | 8     |
|      |                                                                  | 8     |
|      |                                                                  | 15    |
|      |                                                                  | 21    |
|      |                                                                  | 23    |
|      |                                                                  | 23    |
| 5.2. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины     | 255.3 |
|      | профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 266   |
|      | и(или) материалы                                                 | 266.1 |
|      | Примерные темы письменных учебных работ                          | 266.2 |
|      | вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации          | 26    |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

### 1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| Общепрофессиональная                                                                     | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная                                                                     | Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          |

### 1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.<br>ОПК.2.2. Разрабатывает | Б1.О.02 Педагогика<br>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03 Психология<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Код и название компетенции                                                         | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования(по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> |                                                                                                |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б1.О.02Педагогика<br>Б1.О.02.02Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03Социальная педагогика |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Б1.О.03 Психология</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.10.06 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                       | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов</p> | <p>Б1.О.03 Психология</p> <p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП обучающегося. | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                            |                                                         |                                                     |

### 1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы</p> | <p><b>Знать:</b><br/>цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ<br/>разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>Уметь:</b><br>применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                           | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает | <b>Знать:</b><br>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.<br>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                     | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                            | программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. |                                                       |

## 2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО       | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              |                                | 432        |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                | 24/36/39   |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                | 24/36/36   |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |            |     |
| лекции                                                                                                                                                       |                                | 24/-/-     |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                | -/18/18    |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |            |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                | -/18/18    |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |            |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |            |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |            |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |            |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                | -/-/3      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |            |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |            |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                | 120/72/105 |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию– зачет с оценкой, зачет, экзамен                               |                                | -/-/36     |     |

## 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |  |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|--|
|              |                                       |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |  |
|              |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |  |
|              |                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |  |



| Семестр 5 |                                                                                                                                                                           |    |  |  |  |   |  |   |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|---|--|---|------|
| 1-3       | 1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                        |    |  |  |  |   |  |   |      |
| 1         | 1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» | 5  |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 1         | 1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения                                                                                             | 5  |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 2         | 1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности                                                                       | 5  |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 2         | 1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода                                                                                  | 5  |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 3         | 1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                                     | 5  |  |  |  | 1 |  | 4 | ИЗ-5 |
| 3         | 1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ               | 5  |  |  |  | 1 |  | 4 | ПР-1 |
| 4-6       | 2 Основные категории методики преподавания ИЯ                                                                                                                             |    |  |  |  |   |  |   |      |
| 4         | 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                               | 6  |  |  |  | 1 |  | 5 | ИЗ-5 |
| 4         | 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                            | 6  |  |  |  | 1 |  | 5 | ИЗ-5 |
| 5         | 2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода                                | 6  |  |  |  | 1 |  | 5 | ИЗ-5 |
| 5         | 2.4 Средства обучения ИЯ.                                                                                                                                                 | 10 |  |  |  | 1 |  | 9 | ПР-4 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                        |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                                                        |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                                                        |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 5    |                                                                                                                                        |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|              | Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                             | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 5    |                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 6            | 2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ | 6                               |                             |        |     | 1                 |        | 5   | ПР-1                                                            |
| 7-8          | 3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения                              |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 7            | 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции                                                                                                                | 7                               |                             |        |     | 1                 |        | 6   | ИЗ-5                                                            |
| 7            | 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                                              | 7                               |                             |        |     | 1                 |        | 6   | ИЗ-5                                                            |
| 8            | 3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя                                                               | 7                               |                             |        |     | 1                 |        | 6   | ПР-1                                                            |
| 8            | 3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                                                                               | 7                               |                             |        |     | 1                 |        | 6   | ИЗ-6                                                            |
| 9            | 4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.                                                                                                           |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 9            | 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.                                                                                                                                                | 7                               |                             |        |     | 1                 |        | 6   | ПР-1                                                            |
| 9            | 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                                                                                        | 7                               |                             |        |     | 1                 |        | 6   | ИЗ-5                                                            |
| 10-14        | 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой                                                                                                                                                               |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                                                                     | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 5           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|                     | деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                                    |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 10                  | 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                        | 6                                  |                             |        |     | 1                 |        | 5   | ИЗ-5                                                            |
| 11                  | 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                 | 6                                  |                             |        |     | 1                 |        | 5   | ИЗ-5                                                            |
| 12                  | 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                | 6                                  |                             |        |     | 1                 |        | 5   | ИЗ-5                                                            |
| 13                  | 5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                             | 6                                  |                             |        |     | 1                 |        | 5   | ИЗ-5                                                            |
| 14                  | 5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                             | 6                                  |                             |        |     | 1                 |        | 5   | ИЗ-5                                                            |
| 15-16               | 6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам. |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 15                  | 6.1 Основные этапы развития методики как науки в России и за рубежом.                                                                                                                                                                     | 8                                  |                             |        |     | 2                 |        | 6   | ИЗ-5                                                            |
| 16                  | Промежуточная аттестация - зачет                                                                                                                                                                                                          |                                    |                             |        |     |                   |        |     | УО-3                                                            |
| ИТОГО по семестру 5 |                                                                                                                                                                                                                                           | 144                                |                             |        |     | 24                |        | 120 |                                                                 |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                            | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                  |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                                                  |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                                                  |                                    | практ                       | лабор. |     | практ             | лабор. |     |                                                                 |
| Семестр 6           |                                                                                                                                                                  |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1-4                 | 2 Основные категории методики преподавания ИЯ                                                                                                                    |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1                   | 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                      | 12                                 |                             |        |     | 2                 |        | 10  | УО<br>ПР-1                                                      |
| 2                   | 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                   | 12                                 |                             |        |     | 2                 |        | 10  | УО                                                              |
| 3-4                 | 2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ | 14                                 |                             |        |     | 4                 |        | 10  | ПР-1<br>УО                                                      |
| 5-17                | 4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.                                                          |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 5-14                | 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                                                                                | 56                                 |                             |        |     | 6                 | 18     | 32  | ИЗ-1.1<br>ИЗ-1.2<br>ИЗ-1.3<br>УО                                |
| 15-17               | 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                                       | 14                                 |                             |        |     | 4                 |        | 10  | ИЗ-4<br>УО                                                      |
| 18                  | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                                                                                                                       |                                    |                             |        |     |                   |        |     | УО-3                                                            |
| Итого по семестру 6 |                                                                                                                                                                  | 108                                |                             |        |     | 18                | 18     | 72  |                                                                 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                      |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                      |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                      |                                 | практ                       | лабор. |     | практ             | лабор. |     |                                                                 |
| Семестр 6    |                                                                                                                                                                                      |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|              | Семестр 7                                                                                                                                                                            |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1-6          | 3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1            | 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений                                                                                                                              | 12                              |                             |        |     | 2                 |        | 10  | УО                                                              |
| 2-4          | 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                 | 16                              |                             |        |     | 2                 | 4      | 10  | УО                                                              |
| 5            | 3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя                                  | 12                              |                             |        |     | 2                 |        | 10  | ПР-4<br>УО                                                      |
| 6            | 4.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                                                  | 12                              |                             |        |     | 2                 |        | 10  | УО                                                              |
| 7-17         | 5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                           |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 7-8          | 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                   | 19                              |                             |        |     | 2                 | 2      | 15  | УО<br>ИЗ-2.1                                                    |
| 9-12         | 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                            | 21                              |                             |        |     | 2                 | 4      | 15  | УО<br>ИЗ-2.2                                                    |
| 13-15        | 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                           | 21                              |                             |        |     | 2                 | 4      | 15  | УО<br>ИЗ-2.3                                                    |
| 16           | 5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                        | 19                              |                             |        |     | 2                 | 2      | 15  | УО<br>ИЗ-2.4                                                    |
| 17           | 5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                        | 19                              |                             |        |     | 2                 | 2      | 15  | ИЗ-3<br>УО                                                      |
| 18           | Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа                                                                                                                                  | 36<br>3                         |                             |        |     |                   |        |     | УО-4<br>ПР-5                                                    |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |  |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                       |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |  |
|                     |                                       |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |  |
|                     |                                       |                                    | практ                       | лабор. |     | практ             | лабор. |     |                                                                 |  |
| Семестр 6           |                                       |                                    |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |  |
| ИТОГО по семестру 7 |                                       | 180                                |                             |        |     | 18                | 18     | 105 | 39                                                              |  |

**Примечание.** В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ, ИЗ-5 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-6 – «фотография» урока иностранного языка

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6–Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                        | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | <b>Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                | <b>Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»</b> | Иностранный и родной языки<br>Иностранный язык и другие учебные предметы<br>«Беспредельность» и «беспредметность» предмета<br>«Иностранный язык»<br>Функции учителя иностранного языка. Пути профессионального роста и значимость личностного развития для успешной реализации специфических функций учителя ИЯ |
| 1.2                                 | <b>Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения</b>                                                                                             | Методика как теория обучения ИЯ. Предмет и объект методики.<br>Методы исследования в методике обучения ИЯ<br>Связь методики обучения ИЯ со смежными науками                                                                                                                                                     |
| 1.3                                 | <b>Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности</b>                                                                       | Язык и речь. Единицы языка и речи.<br>Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типичное предложение»<br>Единицы методической организации языкового материала                                                                                                                                              |
| 1.4                                 | <b>Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода</b>                                                                                  | Психологическая характеристика речи<br>Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам<br>Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования                                                             |
| 1.5                                 | <b>Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как</b>                                                                                                       | Понятия мотива и мотивации<br>Виды мотивов<br>Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                                             | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</b>                                                                                                                                             | высоком уровне в течение всего срока обучения                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6                                          | <b>Дидактические основы обучения ИЯ.Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ</b>                                                        | Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования<br>Методические принципы: общие, частные, специальные<br>Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ                                         |
| Темы практических/семинарских занятий        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Практические занятия не предусмотрены</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Темы лабораторных занятий                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лабораторные занятия не предусмотрены</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                            | <b>Основные категории методики преподавания ИЯ</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание лекционного курса                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                          | <b>Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов</b>                                                                                       | Цель обучения как основополагающая методическая категория<br>Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам<br>Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения<br>Реализация целей обучения в курсе учебных занятий |
| 2.2                                          | <b>Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ</b>                                                                                                                    | Понятие содержания обучения<br>Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)<br>Универсальные учебные действия                                                                                                                                                               |
| 2.3                                          | <b>Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода</b>                                                                        | Языковой материал как компонент содержания обучения<br>Единицы отбора языкового материала<br>Основные подходы к отбору языкового материала<br>Принципы и критерии отбора                                                                                                                   |
| 2.4                                          | <b>Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ</b>                                                  | Классификация средств обучения иностранным языкам<br>Технические средства обучения<br>Лингво-графические средства обучения ИЯ<br>ЭВМ в обучении иностранным языкам.<br>Учебник, учебное пособие, УМК.<br>Функции, содержание и структура учебника и УМК<br>Книга для учителя               |
| 2.5                                          | <b>Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ</b> | Понятие метода обучения в общей дидактике и в методике обучения иностранным языкам<br>Классификация методов обучения иностранным языкам<br>Современные методы и технологии обучения и диагностики<br>Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ               |



| № п/п                                 | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                              | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Темы практических занятий             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                   | Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                                            | Цель обучения как основополагающая методическая категория<br>Практические, воспитательные, развивающие и общеобразовательные цели обучения иностранным языкам<br>Личностные, предметные и метапредметные результаты как цели обучения<br>Реализация целей обучения в курсе учебных занятий |
| 2.2                                   | Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                                         | Понятие содержания обучения<br>Компоненты содержания обучения ИЯ (различные классификации)<br>Универсальные учебные действия                                                                                                                                                               |
| 2.4                                   | Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ                       | Классификация средств обучения иностранным языкам<br>Технические средства обучения<br>Лингво-графические средства обучения ИЯ<br>ЭВМ в обучении иностранным языкам.<br>Учебник, учебное пособие, УМК.<br>Функции, содержание и структура учебника и УМК<br>Книга для учителя               |
| Темы лабораторных занятий             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Лабораторные занятия не предусмотрены |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                     | Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.                                  | Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции                                                                                     | Упражнение как единица обучения<br>Роль упражнений в формировании навыков и умений<br>Классификация упражнений<br>Основные характеристики системы упражнений                                                                                                                               |
| 3.2                                   | Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                   | Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка<br>Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ<br>Урок как комплексная единица учебного процесса<br>Проблема типологии урока иностранного языка<br>Планирование результатов обучения и УУД       |
| 3.3                                   | Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя                                    | Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку<br>Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью<br>Международные стандарты и уровни владения ИЯ                                                                                            |
| 3.4                                   | Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                                                    | Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля<br>Объекты, виды и формы контроля<br>Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля                                                                           |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.                                  | Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции                                                                                     | Упражнение как единица обучения<br>Роль упражнений в формировании навыков и умений<br>Классификация упражнений<br>Основные характеристики системы упражнений                                                                                                                               |
| 3.2                                   | Планирование в обучении                                                                                                                                                            | Планирование учебного процесса как реализация одной из                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                              | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                        | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                        | функций учителя иностранного языка<br>Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ<br>Урок как комплексная единица учебного процесса<br>Проблема типологии урока иностранного языка<br>Планирование результатов обучения и УУД                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3                                   | Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя | Психологические и дидактические основания периодизации обучения иностранному языку<br>Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью<br>Международные стандарты и уровни владения ИЯ                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4                                   | Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                 | Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля<br>Объекты, виды и формы контроля<br>Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                        |
| Темы лабораторных занятий             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2                                   | Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                | Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка<br>Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ<br>Урок как комплексная единица учебного процесса<br>Проблема типологии урока иностранного языка<br>Планирование результатов обучения и УУД                                                                                                                                                                    |
| 4                                     | Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.                                  | Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.                                                                                  | Психологическая характеристика речевого навыка<br>Психологическая характеристика речевого умения<br>Этапы формирования речевых навыков и умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                                   | Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                          | Язык и национальная культура<br>Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)<br>Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                               |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                   | Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                                                                   | Психологическая характеристика речевого навыка<br>Психологическая характеристика речевого умения<br>Этапы формирования речевых навыков и умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                                   | Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                          | Язык и национальная культура<br>Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)<br>Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                               |
| Темы лабораторных занятий             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                   | Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                                                                   | Психологическая характеристика речевого навыка<br>Психологическая характеристика речевого умения<br>Этапы формирования речевых навыков и умений<br>Содержание обучения английскому произношению.<br>Орфоэпическое и аппроксимированное произношение<br>Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению<br>Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков<br>Цели и содержание обучения лексической стороне |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                        | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                 | иноязычной речи<br>Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики<br>Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения<br>Особенности формирования рецептивных лексических навыков<br>Содержание обучения грамматике<br>Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков<br>Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков |
| 5                                            | <b>Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                                          | <b>Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                           | 5.1.1. Характеристика устной речи<br>5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования<br>5.1.3. Трудности аудирования<br>5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2                                          | <b>Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                    | 5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения<br>5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br>5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций<br>5.2.4. Обучение диалогической речи                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3                                          | <b>Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                   | 5.3.1. Характеристики монологической речи<br>5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br>5.3.3. Средства обучения монологу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4                                          | <b>Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                | 5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности<br>5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы)<br>5.4.3. Упражнения для развития умений чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5                                          | <b>Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                | 5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»<br>5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br>5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1                                          | <b>Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                           | 5.1.1. Характеристика устной речи<br>5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования<br>5.1.3. Трудности аудирования<br>5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2                                          | <b>Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                    | 5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения<br>5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br>5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций<br>5.2.4. Обучение диалогической речи                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3                                          | <b>Обучение монологической</b>                                                                                                  | 5.3.1. Характеристики монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                            | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                                                                                                                       | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                                          | 5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br>5.3.3. Средства обучения монологу                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.4                                 | <b>Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности<br>5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы)<br>5.4.3. Упражнения для развития умений чтения                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5                                 | <b>Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»<br>5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br>5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ                                                                                                                                                              |
| <i>Темы лабораторных занятий</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1                                 | <b>Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                          | 5.1.1. Характеристика устной речи<br>5.1.2. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования<br>5.1.3. Трудности аудирования<br>5.1.4. Система упражнений для обучения аудированию                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2                                 | <b>Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                   | 5.2.1. Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения<br>5.2.2. Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br>5.2.3. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций<br>5.2.4. Обучение диалогической речи                                                                                                                              |
| 5.3                                 | <b>Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                  | 5.3.1. Характеристики монологической речи<br>5.3.2. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br>5.3.3. Средства обучения монологу                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4                                 | <b>Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.4.1. Характеристика чтения как вида речевой деятельности<br>5.4.2. Классификация видов чтения (различные подходы)<br>5.4.3. Упражнения для развития умений чтения                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5                                 | <b>Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>                                                                                                                                                               | 5.5.1. Понятия «письмо» и «письменная речь»<br>5.5.2. Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br>5.5.3. Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ                                                                                                                                                              |
| 6                                   | <b>Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1                                 | <b>Основные этапы развития методики как науки в России и за рубежом.</b>                                                                                                                                                                       | 6.1.1. Периодизация развития методической науки<br>6.1.2. Грамматико-переводный метод<br>6.1.3. Текстуально-переводный метод<br>6.1.4. Натуральные методы<br>6.1.5. Прямые методы<br>6.1.6. Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы обучения<br>6.1.7. Устный метод Г.Палмера<br>6.1.8 The Total Physical Response, The Silent Way of Teaching, Contract Teaching, Community Language Learning |

| №<br>п/п                                                        | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание темы                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                          | 6.1.9 Коммуникативный метод обучения (Е.И.Пассов)<br>6.1.10 Развивающий метод (Р.К.Миньяр-Белоручев)<br>6.1.11 Интенсивные методы обучения иностранным языкам |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                    |                                          |                                                                                                                                                               |
| <b><i>Практические/семинарские занятия не предусмотрены</i></b> |                                          |                                                                                                                                                               |
| <i>Темы лабораторных занятий</i>                                |                                          |                                                                                                                                                               |
| <b><i>Лабораторные занятия не предусмотрены</i></b>             |                                          |                                                                                                                                                               |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### **Семестр 5**

| Учебная работа (виды)                                                                           | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                  | Баллы (17 недель)                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)        | 80                                  | Практические занятия (посещение и работа на паре) (12 занятий)          | 1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 12-24                                             |
|                                                                                                 |                                     | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ). | За одну работу<br>5 баллов (пороговое значение)<br>6 баллов (базовое значение)<br>7 баллов (максимальное значение)                                                                                   | 22-42                                             |
|                                                                                                 |                                     | Терминологический словарь                                               | 7 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (базовое значение)<br>14 баллов (максимальное значение)                                                                                                   | 7-14                                              |
| Итого по текущей работе в семестре                                                              |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 51 – 80 (%)                                       |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос                                           | 11 баллов (пороговое значение)<br>6 баллов (базовое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                   | 11-20                                             |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                                       |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации<br>51 – 100 б. |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                   |

## Семестр 6

| Учебная работа (виды)                                                                           | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                    | Баллы (17 недель)                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)        | 80                                  | Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)          | 0,5 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 9-18                                              |
|                                                                                                 |                                     | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ). | За одну работу<br>5 баллов (пороговое значение)<br>7 баллов (базовое значение)<br>9 баллов (максимальное значение)                                                                                     | 28-54                                             |
|                                                                                                 |                                     | Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)                                | За один ответ<br>1 балл –ответ дан на 51-65%<br>2 балла – ответ дан на 65,1-100%                                                                                                                       | 4-8                                               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                              |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | 51 – 80 (%)                                       |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                      | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос                                           | 3 баллов (пороговое значение)<br>4 баллов (базовое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                       | 3-5                                               |
|                                                                                                 |                                     | Кейс-задание                                                            | 8 баллов (пороговое значение)<br>11 баллов (базовое значение)<br>15 баллов (максимальное значение)                                                                                                     | 8-15                                              |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                                             |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | 51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации<br>51 – 100 б. |                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                   |

## Семестр 7

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                        | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                  | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60           | Практические занятия (посещение и работа на паре) (18 занятий)          | 1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 19-36             |
|                                                                                          |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ). | За одну работу<br>3 баллов (пороговое значение)<br>4 баллов (базовое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                   | 18-35             |
|                                                                                          |              | Курсовая работа                                                         | 3 баллов (пороговое значение)<br>4 баллов (базовое значение)<br>5 баллов (максимальное значение)                                                                                                     | 3-5               |
|                                                                                          |              | Ответ на теоретический вопрос (6 ответов)                               | За один ответ<br>0,5 балла–ответ дан на 51-65%<br>2 балла – ответ дан на 65,1-100%                                                                                                                   | 4-6               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                      | 51 – 60 (%)       |

|                                                                                                 |             |                                   |                                   |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                              | 40          | Ответ на                          | 6 баллов (пороговое значение)     | 6-10                                                          |
|                                                                                                 | (100%       | теоретический                     | 8 баллов (базовое значение)       |                                                               |
|                                                                                                 | /баллов     | вопрос                            | 10 баллов (максимальное значение) |                                                               |
|                                                                                                 | приведенной | Кейс-задание                      | 16 баллов (пороговое значение)    | 16-30                                                         |
| шкалы)                                                                                          |             | 25 баллов (базовое значение)      |                                   |                                                               |
|                                                                                                 |             | 30 баллов (максимальное значение) |                                   |                                                               |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен)                                                     |             |                                   |                                   | 51 – 100%<br>(по<br>приведенной<br>шкале к 20 –<br>40 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации<br>51 – 100 б. |             |                                   |                                   |                                                               |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

#### Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.

4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика обучения английскому языку | <p><b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                     |
|                                     | <p><b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |
|                                     | <p><b>337</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                  |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г.,  
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)



Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021

г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ –

<https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

## 6 Иные сведения и(или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

1. Современные средства обучения ИЯ
2. Средства обучения ИЯ по каналу восприятия
3. Современные методы обучения ИЯ

### 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9.1–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы                                                                                                                            | Примерные вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                   |                                               |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» | 1. Специфика предмета «Иностранный язык».<br><br>2 Функции учителя иностранного языка                                                                  |  |
| 1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения                                                                                             | 1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики.<br><br>2 Методы исследования. Связь со смежными науками                   |  |
| 1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности                                                                       | 1 Понятия «язык» и «речь»<br><br>2 Аспекты языка                                                                                                       |  |
| 1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода                                                                                  | 1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная<br><br>2 Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная                  |  |
| 1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                                     | 1 Понятие и виды мотивации<br><br>2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности                                                    |  |
| 1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ               | 1 Дидактические принципы в методике обучения ИЯ<br><br>2 Понятие и свойства ИЯ как системы                                                             |  |
| <b>2 Основные категории методики преподавания ИЯ</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |  |
| 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                                               | 1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта<br><br>2 Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения |  |
| 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                                            | 1 Содержание обучения иностранным языкам.<br><br>2 Основные компоненты содержания обучения ИЯ                                                          |  |
| 2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-                                                       | 1 Языковой материал как компонент содержания обучения.<br><br>2 Проблемы отбора языкового                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| деятельностного подхода                                                                                                                                                                                           | материала                                                                                                                                   |  |
| 2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ                                                  | 1 Понятие и виды средств обучения<br><br>2 УМК как средство обучения ИЯ                                                                     |  |
| 2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ | 1 Понятие и виды активных методов обучения<br><br>2 Современные образовательные технологии                                                  |  |
| <b>3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</b>                       |                                                                                                                                             |  |
| 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции                                                                                                                | 1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения.<br><br>1. Урок иностранного языка                                                    |  |
| 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                                              | 1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков<br><br>2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков |  |
| 3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя                                                               | 1 Периодизация обучения ИЯ<br><br>2 Этапы обучения ИЯ в школе                                                                               |  |
| 3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                                                                                                               | 1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ<br><br>2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам                                        |  |
| <b>4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</b>                                                                                                     |                                                                                                                                             |  |
| 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения.                                                                                                                                                | 1 Фонетический аспект обучения<br><br>2 Лексический аспект обучения                                                                         |  |
| 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                                                                                                                        | 1 Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам<br><br>2 Проблема билингвизма в обучении ИЯ                                          |  |
| <b>5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>                                                                                  |                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                               | 1 Понятие и виды аудирования<br>2 Технологические аспекты формирования умений аудирования                 |  |
| 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                        | 1 Понятие и виды диалогической речи<br>2 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи   |  |
| 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                       | 1 Понятие и виды монологической речи<br>2 Технологические аспекты формирования умений монологической речи |  |
| 5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                                    | 1 Понятие и виды чтения<br>2 Технологические аспекты формирования умений чтения                           |  |
| 5.5 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                                                                                                                                    | 1 Понятие и виды письменной речи<br>2 Технологические аспекты формирования умений письменной речи         |  |
| <b>6 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.</b> |                                                                                                           |  |
| 6.1 Основные этапы развития методики как науки в России и за рубежом.                                                                                                                                                                            | 1 Грамматико-переводный метод<br>2 Текстуально-переводный метод                                           |  |

## Семестр 6

Таблица 9.2–Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы                                                                                                                                        | Примерные вопросы                                                                   | Примерные практические задания и (или) задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>2 Основные категории методики преподавания ИЯ</b>                                                                                                  |                                                                                     |                                               |
| 2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов                           | 1 Реализация целей обучения в курсе учебных занятий<br>2 Понятие и виды УУД         | Сделайте анализ урока ИЯ                      |
| 2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ                                                        | 1 Основные подходы к отбору языкового материала<br>2 Принципы и критерии отбора     | Сделайте анализ урока ИЯ                      |
| 1.2 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста | 1 Учебник, учебное пособие, УМК<br>2 Функции, содержание и структура учебника и УМК | Сделайте анализ урока ИЯ                      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| учителя ИЯ                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| <b>4 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</b>   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| 4.1 Деятельностный компонент содержания обучения. Навыки и умения                                               | 1 Формирование слухо-произносительных навыков<br><br>2 Тренировка в употреблении фонетических единиц                                                                                                                              | Разработайте фрагмент по обучению фонетике   |
| 4.2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                      | 1 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)<br><br>2 Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку | Сделайте анализ урока ИЯ                     |
| 2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению | 1 Понятие и виды грамматических навыков<br><br>2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков                                                                                                             | Разработайте фрагмент по обучению грамматике |
| 2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению     | 1 Тренировка в употреблении грамматических единиц<br><br>2 Проблемы обучения грамматике                                                                                                                                           | Разработайте фрагмент по обучению грамматике |
| 2.6 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам                                                      | 1 Язык и национальная культура<br>2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)                                                                      | Сделайте анализ урока ИЯ                     |

## Семестр 7

Таблица 9.3–Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы                                                                                                                                                                              | Примерные вопросы                                                                                                                                | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</b> |                                                                                                                                                  |                                               |
| 3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений                                                                                                                                     | 1 Упражнение как единица обучения<br><br>2 Роль упражнений в формировании навыков и умений                                                       | Проведите анализ урока ИЯ                     |
| 3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС                                                                                                                        | 1 Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка<br><br>2 Виды планов. Технологическая карта урока ИЯ | Проведите анализ урока ИЯ                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся                          | 1 Основные этапы овладения иноязычной речевой деятельностью<br><br>2 Международные стандарты и уровни владения ИЯ                                                                | Проведите анализ урока ИЯ                                           |
| 3.3 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД                                              | 1 Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля<br><br>2 Объекты, виды и формы контроля                                                        | Проведите анализ урока ИЯ                                           |
| <b>5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| 5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                               | 1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования<br><br>2 Трудности аудирования                                                                                 | Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме         |
| 5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                        | 1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога<br><br>2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций                                             | Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме  |
| 5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                       | 1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию<br><br>2 Средства обучения монологу                                                                                  | Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме |
| 5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                    | 1 Классификация видов чтения (различные подходы)<br><br>2 Упражнения для развития умений чтения                                                                                  | Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме              |
| 5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.                                                    | 1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.<br><br>2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ | Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме     |

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры АЯиМП