

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Ларионова Т.В. _____

«4» апреля 2022г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык и Литература»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6. Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося средствами русского языка и литературы как учебных предметов в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.)

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональная		ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
		преподаваемых учебных предметов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (2 семестр, 2 з.е.) К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (6 семестр, 2 з.е.) К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (6 семестр, 3 з.е.)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (5 семестр, 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (6 семестр, 6 з.е.) К.М.08.02 Методика обучения по профилю "Литература" (8 семестр, 8 з.е.) К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа (8 семестр, 9 з.е.) К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа (9 семестр, 9 з.е.)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (2 семестр, 2 з.е.) К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (6 семестр, 2 з.е.) К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников (6 семестр, 3 з.е.) К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Русский язык" (А семестр, 4 з.е.) К.М.08.05 Выразительное чтение (9 семестр, 2 з.е.) К.М.07.ДВ.01.01 Основы профессиональной деятельности учителя-руководителя детской редакционной коллегии (8–9 семестр, 5 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-3 Способен организовывать совместную	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	Знает:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебных предметов “русский язык” и «литература» с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебных предметов “русский язык” и «литература» с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __6__									
1	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в	36	8	8	20				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 6									
	процессе обучения русскому языку и литературе Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по русскому языку (литературе). Проектирование учебных исследований на уроках русского языка (литературы): групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по русскому языку (литературе). Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по русскому языку (литературе) в рамках научно-практической конференции школьников								
2	Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому	36	8	8	20				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр __6__									
	языку (литературе). Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные проекты. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку (литературе) для разных возрастных категорий обучающихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы)								
ИТОГО по 3 семестру		72	16	16	40				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 6	
Содержание лекционного курса		
1	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по русскому языку (литературе).	История развития исследовательского метода обучения. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. Понятие и методы проблемного обучения. Проблемное обучение математике. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований по математике. Функции и задачи учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных	Проектирование учебных исследований на уроках

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	исследований на уроках русского языка и литературы	математики: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по русскому языку и литературе.	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах по математике
1.4	Проектирование исследовательской работы по русскому языку и литературе в рамках научно-практической конференции школьников	Особенности исследовательской деятельности учащихся по математике в рамках научно-практической конференции. Положение о научно-практической конференции школьников. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад). Система оценки исследовательских работ школьников.
2	<i>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе</i>	
2.1	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные проекты.
2.2	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты по математике в 5 - 6 классах. Групповые и индивидуальные проекты по математике в 5 – 6 классах.
2.3	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты по математике в 7 - 9 классах. Групповые и индивидуальные проекты по математике в 7 - 9 классах.
2.4	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для разных	Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по математике в 10 - 11 классах. Групповые и индивидуальные проекты по

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	возрастных категорий обучающихся	математике в 10 - 11 классах.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе</i>	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по русскому языку (литературе).	Проблемное обучение математике. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований по русскому языку. Функции и задачи учебного исследования. Анализ учебников русского языка на наличие исследовательских заданий
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках русского языка (литературы)	Проектирование учебных исследований на уроках русского языка и литературы: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задания с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся. Проектирование учебных исследований по русскому языку. Проектирование учебных исследований по литературе
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по русскому языку (литературе).	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах по русскому языку и литературе
1.4	Проектирование исследовательской работы по русскому языку и литературе в рамках научно-практической конференции школьников	Особенности исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе в рамках научно-практической конференции. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад) школьника. Система оценки исследовательских работ школьников.
2	<i>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку и литературе</i>	
2.1	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку (литературе)	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку (литературе): виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные проекты.
2.2	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и	Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе в 5 - 6 классах. Групповые и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	литературе для разных возрастных категорий обучающихся	индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в 5 – 6 классах.
2.3	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе в 7 - 9 классах. Групповые и индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в 7 - 9 классах.
2.4	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении русскому языку и литературе для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе в 10 - 11 классах. Групповые и индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в 10 - 11 классах.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
6 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 16
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	9 - 16
		Самостоятельная работа в группе	6– 10 баллов	6-10
		Публичное представление исследовательского задания (ответ у	1 – 3 балла за одно занятие	6 - 18

		доски) (6 занятий)		
		Индивидуальное задание	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

Дополнительная литература

- 1.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 12
--	--	---

	Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

<http://community.edu-project.org/> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе русского языка основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка 5 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе литературы основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса литературы 7 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения литературе”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса литературы 10 – 11 классов (для классов определенной профильной направленности).

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения русскому языку”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка 10 – 11 классов (для классов определенной профильной направленности). В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых заданий с элементами исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Семестр 6		
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения математике		
1.1. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по русскому языку	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса русского языка (литературы).

(литературе).		
1.2. Проектирование учебных исследований на уроках русского языка и литературы	4. Проблемное обучение русскому языку. 5. Виды учебных исследований по русскому языку. 6. Дидактические функции учебного исследования по русскому языку	Спроектируйте исследовательское задание по теме “Заимствованные слова”. Опишите особенности организации работы с таким заданием.
1.3. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по русскому языку.	7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на факультативных курсах по русскому языку. 9. Учебные исследования на элективных курсах по русскому языку.	
Проектирование исследовательской работы по русскому языку (литературе) в рамках научно-практической конференции школьников	10. Особенности исследовательской деятельности учащихся по русскому языку (литературе) в рамках научно-практической конференции. 11. Структура исследовательской работы школьника. 12. Методологический аппарат исследовательской работы. 13. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. 14. Система оценки исследовательских работ школьников.	
Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения математике		
2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку (литературе)	15. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении русскому языку и литературе: виды проектов, этапы работы над проектом	
2.2. Содержание и методика организации творческих и исследовательских	16. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для	

проектов при обучении русскому языку (литературе) для разных возрастных категорий обучающихся	учеников 5 – 6 классов. 17. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе в 5 - 6 классах. 18. Групповые и индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в 5 – 6 классах. 19. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. 20. Требования к тематике структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. 21. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе в 10 - 11 классах. 22. Групповые и индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в 10 - 11 классах.	
--	--	--

Составитель (и): Позднякова Е.В., доцент каф. МФММ, Косицина Ю.В., доцент каф. РЯЛ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))