Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП

В.А Рябов _____
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Ландшафтоведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.05 Ландшафтоведение*

Сведения об утверждении:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 17.02.2022 г. Удодов Ю.В.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.
1.1 Формируемые компетенции
1.2 Индикаторы достижения компетенций
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5.1 Учебная литература
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.
5.2.1 Программное обеспечение
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
6 Иные сведения и (или) материалы.
6.1.Примерные темы письменных учебных работ
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Б1.В.02 Биогеография Б1.В.03 Краеведение Б1.В.04 География Кемеровской области Б1.В.06 Медицина катастроф Б1.В.07 Основы токсикологии Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Знает: - специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Умеет: - использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности. Владеет: - методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	-	10
Аудиторная работа (всего):	34	-	10
в том числе:			
лекции		-	
практические занятия, семинары		-	
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме		-	
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		-	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	-	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет	-	Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 10									
1-4	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности	**24/22**	**2**	**2**	**20**	**2**	**-**	**20**	ПР - №1, № 2
5-10	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	**32/32**	**4**	**8**	**20**	**-**	**2**	**30**	ПР - № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, ПР-2
11-13	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	**24/28**	**2**	**4**	**18**	**-**	**2**	**26**	ПР - № 8
14-17	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	**28/22**	**2**	**6**	**20**	**-**	**2**	**20**	ТС-2 ПР-2
18	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО-3
ИТОГО по семестру А (10)		**108/ 108**	**10**	**20**	**78**	**2**	**6**	**96+ 4 КСР**	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведения		
	Содержание лекционного курса	
1.1.	Объект и предмет	Место ландшафтоведения среди наук о Земле.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения.	Ландшафтоведение и геоэкология. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловая единица иерархии. Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения.
	Темы практических/семинарских занятий	
1.3	Зонально-провинциальная структура ландшафтной оболочки	На примере распределения компонентов природы изучаются основные закономерности ландшафтной оболочки: распределение биомассы и фитомассы Земли; географических поясов, выявляются особенности проявления зональности в пределах Мирового океана, характеризуются природные пояса суши.
1.4	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»	Вопросы для подготовки к семинару: 1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот. 2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин. 3. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин. 4. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера. 5. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Полынов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин. 6. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке. 7. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым. 8. Современный этап развития ландшафтоведения: А.И. Перельман, В.Б. Сочава, Ф.Н. Мильков, М.А. Глазовская, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко и др.
Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.		
	Содержание лекционного курса	
2.1	Структура ландшафта.	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Морфология ландшафта	компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц. Изучение природных ландшафтов в школьной практике.
2.2	Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Воздушные массы и климат. Природные воды и сток. Почва как компонент ландшафта. Растительный и животный мир. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Факторы дифференциации геосистем. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты) Кемеровской области.
2.3	Функционирование природных геосистем	Динамика и природные ритмы ландшафтов. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов; абиотическая миграция веществ как часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Генетические виды динамики ландшафтов. Устойчивость и механизмы устойчивости геосистем.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Ландшафтный анализ и синтез природных компонентов. Функционирование равнинных ландшафтов	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов зональных геосистем на примере ряда районов ландшафтной сферы. Работа с тематическими картами. Условия функционирования равнинных ландшафтов (на примере природного региона методом сопряженного анализа тематических карт и статистики.
2.5	Иерархия ландшафтов.	Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Классификация и систематика ландшафтов.	регионального уровня (России и Кемеровской области). Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева. Региональная систематика ландшафтов. Систематика природных ландшафтов Кемеровской области.
2.7	Контрольная работа	Тестирование по материалам 1 и 2 разделов.
Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах		
	Содержание лекционного курса	
3.1	Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	Современные природно-антропогенные ландшафты. Понятие об антропогенном ландшафте как социоестественной геосистеме. Техногенный ландшафт. Научные истоки учения об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация ландшафтов. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Экологический каркас (особо охраняемые природные территории – ООПТ) и его роль в оптимизации природной среды. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.
	Темы практических/семинарских занятий	
3.2	Природно-антропогенные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Антропогенные ландшафты во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Изучение антропогенных ландшафтов во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.
3.3	Экологический каркас территории (ЭК). ЭК Кемеровской области	Характеристика ООПТ Кемеровской области, как матрицы ЭК территории. Антропогенная регуляция ландшафта.
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение		
	Содержание лекционного курса	
4.1	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации культурного ландшафта. Особенности моделирования и картографирования геосистем (космическая съемка, ГИС). Классификация ландшафтных карт. Полевые ландшафтные исследования и создание оценочных и прогнозных картографических материалов. Полевые (натурные) ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
4.2	Решение ландшафтно-экологических задач	Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента). Ландшафтный план пришкольной территории.
4.3	Ландшафтное моделирование	Аэрокосмические снимки и приемы их ландшафтного анализа. Ландшафтные профили - ключевой трансект характерного пространства ландшафтного региона. Ландшафтный профиль «Русский лес». Ландшафтные карты как модель местности. Анализ общенаучных ландшафтных карт.
4.4	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса.
Всего по дисциплине: 10 / 2 часа лекций, 20 / 6 часов – практических работ		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам в 10 семестре

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)	Кол-во набранных баллов
10 семестр						
1.	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	6/6	
2.	ПК-1	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	5/9	
3.	ПК-1	Сдача номенклатуры базовых понятий дисциплины	Знание содержания базовых понятий	2-17 неделя	10/18	
4.	ПК-1	Контрольная работа	Зачет по работе	7 неделя	10/21	
5.	ПК-1	Тестирование по дисциплине:	Выполнение тестовых заданий	18 неделя	10/26	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	

7.	ПК-1	Зачет	Сдача зачета	по расписанию	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 4 (из 6) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 5. Студент, посетивший менее 5 (из 9) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работа. Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 – 100% - 21 балл.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично

66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО, задание на проработку номенклатуры базовых понятий дисциплины, тематики заданий контрольной работы и вопросов зачета выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Основы ландшафтоведения : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Т. Егорова ; ФГБОУ ВПО "КузГПА". - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-85117-777-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

3. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

5. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=368456 (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

345 Лаборатория региональной физической географии. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.
Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.
Лабораторное оборудование и материалы: моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: http://www.rubicon.com/
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: https://geoportal.rgo.ru/catalog
3. Большая российская энциклопедия. – URL: https://bigenc.ru/rf
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: http://dlib.eastview.com/
5. Сайт космических снимков России. – URL (http://www.kosmosnimki.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме, определяемые преподавателем. Задания для самостоятельной работы прописаны в практикуме - Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

Письменные работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 10 (5 курс)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к

зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения		
Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения	1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. 2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». 3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема. 4.Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века) и первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века). 5.Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века) и ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века. 6.Современный этап развития ландшафтоведения. 7. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности	Задача (задание). 1. Наука, изучающая энергетику геосистем: 1) общее ландшафтоведение; 2) геохимия ландшафтов; 3) геофизика ландшафтов; 4) морфология ландшафтов. 2. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал: 1) Б.Б. Полынов; 2) А.Г. Исаченко; 3) Н.А. Солнцев; 4) Д.Н.Анучин. 3. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности: 1) Л.И Прасолов; 2) Д.Н. Анучин; 3) С.С. Неуструев; 4) Г.Ф. Морозов. 4. Группировка геосистем «сверху до низу», где каждый нижестоящий входит структурным элементом в вышестоящий, называется _____.
Раздел 2. Закономерности ландшафтной дифференциации. Ландшафт его компоненты и структура. Функционирование геосистем.		
Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	1. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. 2.Воздушные массы и климат, природные воды и сток как компоненты ландшафта. 3.Почвы, растительный и животный мир как компоненты ландшафта. 4.Локальные факторы дифференциации. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.	Задача (задание). 1. Назовите локальные факторы дифференциации геосистем: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) снежный покров; 5) животные. 2. В системе организации вещества при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации: 1) элемент; 2) компонент; 3) _____ .
Структура ландшафта. Морфология ландшафта	1. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. 3. Урочища и подурочища.	Задача (задание). 1. По классификации Б.Б. Полынова выделяют четыре группы фаций: 1) _____; 2) _____;

	3.Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. 4.Ландшафт - узловая единица геосистемной иерархии.	3) _____; 4) субаквальные. 2. В системе морфологической структуры ландшафта урочища подразделяются на две группы: 1) _____; 2) _____.
Функционирование природных геосистем	1. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. 2.Влагооборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. 3. Геохимический круговорот в геосистемах 4. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. 5. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. 6.Определение динамики ландшафта. Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем.	Задача (задание). 1. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на … уровне: 1) зональном; 2) азональном; 3) интразональном; 4) экстразональном. 2. Виды ландшафтной динамики (по В.А, Николаеву): 1) _____; 2) _____; 3)_____; 4) восстановительной сукцессии; 5) антропогенная. 3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах: 1) 0,45 – 6; 2) 0,6 – 0,8; 3) 0,8 – 1,0; 4) 1,0 – 1,5.

Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.		
Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов	1. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. 2. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 3. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. 4.Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Кузбасса. 5. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	Задача (задание). 1. Антропогенизация ландшафтной оболочки прошла через пять периодов (по В.А. Николаеву): 1) добиосферный; 2) _____; 3) антропогенный; 4) _____; 5) ноосферный. 2. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно … территории суши планеты: 1) 1/3; 2) 1/2; 3) 1/5; 4) 1/6.
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.		
Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение	1. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации 2.Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта. 3.Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт. 4. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками	Задача (задание). 1. Три главных направления оптимизации ландшафтов: 1) активное воздействие; 2) _____; 3) _____. 2. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга: 1) фация; 2) урочище; 3) местность; 4) подурочище. 3. Разработать ландшафтный план пришкольной территории.

Составитель : Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)