Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.01.Правовые и этические нормы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.03.01.Правовые и этические нормы профессиональной деятельности**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
Статья 17. Формы получения образования и формы обучения. 13
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 15
5.2.1 Программное обеспечение 15
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-1; ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.07 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности Б2.О.01 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02 (П) Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной тельности	Б2.О.01. Научно-исследовательская работа Б2О.02. Педагогическая практика
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	Б2.О.09. Специальная педагогика и психология Б2О.02. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	***Знать:*** – Основные стили делового общения в сфере профессиональной деятельности; ***Уметь:*** – делать резюме, сообщения, доклад; ***Владеть:*** подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью;
	УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности; ***Уметь:*** – излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности. ***Владеть:*** - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	***Знать:*** - основные нормы профессиональной этике. ***Уметь:*** - планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствие с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ. ***Владеть:*** - приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствие с нормами профессиональной этике, в том числе при работе с лицами с ОВЗ.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	***Знать:*** - основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ. ***Уметь:*** - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами. ***Владеть:*** - методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	***Знать:*** - основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. ***Уметь:*** - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствие с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса. ***Владеть:*** - методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствие с нормативными правовыми актами, регламентирующих отношения субъектов образовательного процесса.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		12
Аудиторная работа (всего):	20		12
в том числе:			
лекции	4		4
практические занятия, семинары	16		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124		132
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 1 сем.		Зачет 1 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1		**144**	**4**	**16**	**124**	4	8	132	
	1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования	***14***	***2***	***2***	***10***	1	2	13	
1	Основные нормативные правовые акты в сфере образования	7	2		5	1		6	
2	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их	7		2	5		2	5	ПР-1 № 1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1		**144**	**4**	**16**	**124**	4	8	132	
	применения в образовательной практике Российской Федерации								
	2. Право на образование, государственные гарантии его реализации.	***35***	***2***	***8***	***25***	1	2	32	
3	Конвенция о правах ребенка	7		2	5			7	
4	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	7		2	5			7	
5	Права ребенка и формы их правовой защиты	7		2	5			7	
6	Права ребенка с ОВЗ и формы их правовой защиты	7		2	5		2	5	ПР-3 № 1
7	Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации	7	2		5	1		6	
	3. Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации	***28***	***2***	***6***	***20***		*2*	*26*	
8	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	7	2		5		2	5	
9	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	7		2	5			7	
10	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	7		2	5			7	
11	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	7		2	5			7	
	4. Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	***14***	***4***		***10***			*14*	
12	Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.	7	2		5			7	
13	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников	7	2		5			7	ПР-1 № 2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1		**144**	**4**	**16**	**124**	4	8	132	
	организаций, осуществляющих образовательную деятельность.								
	5.Профессиональная этика в педагогической деятельности	***17***	***2***	***2***	***13***		*2*	*15*	
14	Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	7	2		5			7	
15	Этические нормы в профессиональной деятельности педагога	10		2	8		2	8	ПР -3 № 2
18	*Зачет*								зачет
	Всего:	**144**	**4**	**16**	**124**	**4**	**8**	**132**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	
	Содержание лекционного курса	
1	*Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования*	
1.1	Основные нормативные правовые акты в сфере образования	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
2	*Право на образование, государственные гарантии его реализации.*	
2.1.	Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации	Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.	*Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации*	
3.1.	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины
4.	*Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования*	
4.1.	Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
4.2.	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение
5.	*Профессиональная этика в педагогической деятельности*	
5.1.	Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Функции профессиональной этике.
Содержание практических занятий		
1	*Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования*	
1.1	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной практике Российской Федерации, в том числе, в образовании лиц с ОВЗ	
2	*Право на образование, государственные гарантии его реализации.*	
2.1	Конвенция о правах ребенка	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты.
2.2.	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Анализ закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка. Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ.
2.3.	Права ребенка и формы их правовой защиты	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2.4.	Права ребенка с ОВЗ и формы их правовой защиты	*Анализ следующих документов:* 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; 2. Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии"; 3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"; 4. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".
3.	*Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации*	
3.1.	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации	Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе. Классификация форм получения образования и форм обучения Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.
3.2.	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	Правовой статус ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.
3.3.	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
5.	*Профессиональная этика в педагогической деятельности*	
5.1.	Этические нормы в профессиональной деятельности педагога	Этические нормы в педагогической деятельности. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых функций. Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по	**100**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-	18-36

расписанию и выполнение заданий)		лабораторной работы) (9 работ).	65% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Тесты (2 работы)	**10 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **15 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **20 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 40
		Эссе (2 работы)	**6 балла** (пороговое значение) **9 баллов** (максимальное значение)	12 - 18
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	**20**	Тест.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачетуу)				(51 – 100% по приведенной шкале) **10 – 20 б.**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право: учебник / О.Б. Желтов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 438 с. - ISBN 978-5-9765-1106-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497

2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168 - ISBN 5-9676-54-X; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940

Дополнительная учебная литература

Бондарь, Е. О. Административно-правовой статус человека и гражданина [Электронный ресурс] / Е. О. Бондарь // Административное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под общ. ред. А. В. Зубача. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. - Глава 3. – С. 69-91. - (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09785-6. - Режим

доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/428567

1. Городов, О. А. Правовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография / О. А. Городов. — Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА- М, 2017. — 208 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/702811

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	**317**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118,117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317,118,117
Audacity	бесплатно	317,118,117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317,118,117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317,118,117
Firefox	бесплатно	317,118,117
Opera	бесплатно	317,118,117
Google Chrome	бесплатно	317,118,117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317,118,117
Foxit Reader	бесплатно	317,118,117
LibreOffice	бесплатно	317,118,117
okular	бесплатно	317,118,117
WinDjView	бесплатно	317,118,117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118,117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317,118,117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы эссе:

Раздел 2. ***Право на образование, государственные гарантии его реализации***

(Любое положение следующих нормативных правовых актов):

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Раздел 5. ***Профессиональная этика в педагогической деятельности:***

4. Значение этических норм в профессиональной деятельности.
5. Возможны ли единые этические нормы при работе с детьми с нормативным развитием и при работе с детьми с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к

зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. *Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования*		
1.1 Основные нормативные правовые акты в сфере образования	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.	Анализ Закона РФ «Об образовании».
1.2 Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
2. *Право на образование, государственные гарантии его реализации.*		
2.1 Конвенция о правах ребенка	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты.	Проанализируйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
2.2 Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Анализ закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка. Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ	Анализ закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка.
2.3. Права ребенка и формы их правовой защиты	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2.4.Права ребенка с	*Анализ следующих документов:*	*Анализ следующих*

ОВЗ и формы их правовой защиты	1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 2. Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" 3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" 4. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".	*документов:* 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 2. Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" 3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" 4. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки

		и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".
2.5.Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации	Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предложите меры социальной поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ (нарушение по выбору) в Российской Федерации
3. *Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации*		
3.1 Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины	Составьте таблицу «Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования»
3.2.Образовательные программы различного вида,	Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе.	Проанализируйте классификацию форм получения образования

уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	Классификация форм получения образования и форм обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 17. Формы получения образования и формы обучения	и форм обучения. опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
3.3.Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	Правовой статус ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования. Дисциплина образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.	Составьте перечень основных документов, подтверждающих правовой статус обучающегося (на примере учащегося специальной школы).
3.4.Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения Структура образовательной организации Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	Проанализируйте структуру конкретной образовательной организации (по выбору).
4. *Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования*		
4.1. Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Предложите стратегию по защите прав несовершеннолетних обучающихся в конкретной ситуации.
4.2 Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация	Предположите, какие трудовые споры могут возникнуть в сфере образования, и

организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение	предложите пути их решения.
5. *.Профессиональная этика в педагогической деятельности*		
5.1 Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Функции профессиональной этике.	Проанализируйте функции профессиональной этики в работе с лицами с ОВЗ.
5.2 Этические нормы в профессиональной деятельности педагога	Этические нормы в педагогической деятельности. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых функций. Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ.	Составьте памятку «Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ» (на примере конкретного нарушения).

Составитель программы: Юрьева Л.А., к.ю.н., доцент, декан факультета истории и права