

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.02 Модели инклюзивного образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.02 Модели инклюзивного образования

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребеникова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № ____ от __.__.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	14
5.2.1 Программное обеспечение.....	14
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Б1.О.10Мониторинг образовательных результатов Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа
	ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа
	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Знать: – теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Знать: – инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: – навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения

		динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки и реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: - модели инклюзивного образования детей; - приемы планирования учебно-воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы при реализации различных моделей инклюзивного образования; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		образовательными потребностями. Владеть: - навыками планирования учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при реализации различных моделей инклюзивного образования; - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		14
Аудиторная работа (всего):	22		14
в том числе:			
лекции	6		4
практические занятия, семинары	16		10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122		157
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен, 2 сем, 36 ч.		Экзамен, 2 сем, 9 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Сущность инклюзивного	46	6	8	32	2	2	42	ТС-2

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>образования в образовательной организации.</i>								ПР-4
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	14	2	2	10			14	
1.2	Модели инклюзивного образования.	18	2	4	12	2		16	
1.3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования.	14	2	2	10		2	12	
2	<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	36	4	8	24	2	4	30	ПР-4
2.1	Технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.	36	4	8	24	2	4	30	
3	<i>Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.</i>	26	2	4	20		4	22	ИЗ
3.1	Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.	26	2	4	20		2	22	
	Экзамен	36				9		27	
ИТОГО по семестру		188	6	16	122	4	10	157	УО-3
	Всего:	108	12	20	76	4	10	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сущность инклюзивного образования в образовательной организации	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Модели инклюзивного образования	Первый подход: медицинская модель, модель нормализации, модель включения. Второй подход: комбинированная инклюзия, частичная инклюзия, временная инклюзия, смешанная, полная (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы (Н.А. Мёдова). Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики (С.В. Алехина, М.М. Семаго). Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ (А.С. Сиротюк).
1.3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования.	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.
2	<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
2.1	Технологии инклюзивного образования в системе дошкольного и школьного образования.	Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.
3	<i>Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.</i>	
3.1	Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования в образовательной организации</i>	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		*Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья детей.
1.2	Модели инклюзивного образования	*Представить опыт внедрения моделей инклюзивного образования в разных регионах Российской Федерации и за рубежом.
1.3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия условиях инклюзивного образования. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Виды адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. *Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.
2	<i>Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
2.1	Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. *Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения детей и технологий инклюзивного образования.
3	<i>Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.</i>	
3.1	Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья. *Подобрать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор. Характеристика трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. *Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (по 5 темам)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	15 – 35
		Решение учебных задач (по 3 темам)	Выступление на одном занятии: 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	12 – 21
		Письменная работа - реферат (по 2 темам)	За решение выполнение одной работы: 6,5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	13 – 18
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Модель преемственной системы инклюзивного образования / Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - [Электронный ресурс]: монография /А. В. Тимирязова [и др.]; Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2015. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

Дополнительная учебная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019.- 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Электронные текстовые данные — Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил. табл. - Библиогр. в кн; - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. - Электронные текстовые данные. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317

Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»- <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

по теме «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования»:

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
2. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

по теме «Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

3. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей.
4. Технологии оценки результатов учебной деятельности.
5. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.
6. Технологии трудностей в обучении и поведении.
7. Социоигровые технологии.
8. Интерактивные технологии.

Примерные учебные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ. Тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Примерные индивидуальные задания

1. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения детей и технологий инклюзивного образования.
2. Подобрать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.
3. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации		
1.1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»
1.2 Модели инклюзивного образования.	Первый подход: медицинская модель, модель нормализации, модель включения. Второй подход: комбинированная инклюзия, частичная инклюзия, временная инклюзия, смешанная, полная (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы (Н.А. Мёдова). Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики (С.В. Алехина, М.М. Семаго). Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ (А.С. Сиротюк).	Предложите вариант модели инклюзивного образования для ребенка с особенностями в развитии (нарушение на выбор обучающегося).
1.3 Совместная и индивидуальная	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс.	Предложите варианты адресной помощи детям с особыми

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования.	Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.	образовательными потребностями. Предложите направления и методы работы по формированию нравственной позиции у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2.1 Технологии инклюзивного обучения в системе дошкольного и школьного образования.	Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной	Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	работы обучающихся.	
2.2 Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования		
3.1 Мониторинг образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Предложите систему оценки образовательных результатов детей в условиях инклюзивного образования.

Составитель программы: Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП