

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.04.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического
процесса

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2022 года набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребеникова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от __.__.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	10
2.1. Формы промежуточной аттестации	10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	10
3.1 Учебно-тематический план	10
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	12
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	19
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
5.1 Учебная литература	21
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	22
5.2.1 Программное обеспечение	22
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Иные сведения и (или) материалы	23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	24

1 Цель дисциплины.

Основная цель учебного курса – формирование у магистрантов системы теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации коррекционно-педагогического процесса.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК – 2, ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Профессиональная		ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебные дисциплины: Б1.О.04 Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Практики: Б2.О.02(П) Педагогическая практика
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Учебные дисциплины: - Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья - Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования - Б1.В.ДВ.01.01
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебные дисциплины: Б1.О.04 Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Практики: Б2.О.02(П) Педагогическая практика
	ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.	
	ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
		- Б2.О.02(П) Педагогическая практика - Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы. ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знать: - структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения; - требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения. Уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ; - навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
---	---	--

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса; – потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды. Уметь: – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ; – оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса; – выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды. Владеть: – технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
--	--	--

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	25	21
Аудиторная работа (всего):	25	21
в том числе:		
лекции	6	6
практические занятия, семинары	16	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 2 сем.	Экзамен 3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины ² по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса	24	4		20	

1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	12	2		10	
2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	12	2		10	
	Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация	127	4	16	107	УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Проектирование адаптированных образовательных программ	24	2	2	20	
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	96		8	62	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>					
3	Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	108	2	6	80	УО-1 ПР-4 ИЗ
	Курсовая работа	3				
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	36				УО-4
ИТОГО		188	6	16	127	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины ³ по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Грудовоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса	24	2		20	
1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	12	2		10	
2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	12			12	
	Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его	127	4	12	111	УО-1 ПР-4 ИЗ

	реализация					
1	Проектирование адаптированных образовательных программ	24	2	2	20	
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	96		4	62	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>					
3	Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	108	2	6	80	УО-1 ПР-4 ИЗ
	Курсовая работ	3				
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	36				УО-4
ИТОГО		188	6	16	127	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
	Семестр __2__	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса	
1.1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.
1.2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.
	Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация	
2.1	Проектирование адаптированных образовательных программ	Структура адаптированных образовательных программ. Требования к реализации адаптированных образовательных программ. Условия реализации адаптированных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
2.2	Проектирование образовательного маршрута и индивидуального плана развития в зависимости от структуры ведущего дефекта в психолого-педагогической теории	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2.3	Проектирование образовательного	Методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Категориальный аппарат

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия <i>(коротко)</i>
	маршрута и индивидуального плана	проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического изучения. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
2.4	Варианты образовательных маршрутов	Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных программ развития детей с ОВЗ. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида. Направления и задачи включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Консультирование субъектов педагогического процесса по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
	Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация	
2.1	Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ	1. Целевой раздел адаптированных образовательных программ. 2. Содержательный раздел адаптированных образовательных программ. 3. Организационный раздел адаптированных образовательных программ. 4. Методика составления рабочей программы для детей с ОВЗ. 5. Алгоритм деятельности учителя по адаптации учебной программы.
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
2.3	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ДЦП. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута. Задачи включения детей с ДЦП в среду нормально развивающихся сверстников в условиях образовательной организации. Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций.
2.4	Варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы, группы комбинированной направленности	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста с целью дальнейшего построения образовательного маршрута. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка с ДЦП во взаимодействии с другими специалистами.
2.5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, слуха,	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, слуха, речи. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>кратко</i>)
	речи.	развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
2.6	Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением зрения, посещающего ДОО	Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций. Диагностика ребенка с нарушением зрения в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением зрения, посещающего ДОО.
2.7	Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с нарушением слуха в работу различных структурных подразделений ДОО.	Диагностика ребенка с нарушением слуха в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушением слуха. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушением слуха. Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии. Методические приемы работы.
2.8	Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением речи	Диагностика ребенка с нарушением речи в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями в речевом развитии. Определение индивидуального плана работы с ребенком с нарушением речи с учетом структуры и тяжести дефекта.
2.9	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением интеллекта	Педагогическое изучение детей с нарушением интеллекта. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
2.10	Интегрированное обучение детей с нарушением интеллекта	Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций. Диагностика детей с нарушением интеллекта в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Составление образовательного маршрута для ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от степени тяжести дефекта.
2.11	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития	Направления и задачи психолого-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка с ЗПР во взаимодействии с другими специалистами.
2.12	Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами недоразвития.	Характеристика современных форм обучения, реабилитации детей с тяжелыми формам развития: лекотека, служба ранней помощи, консультативные пункты, группы кратковременного пребывания, центры медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.
2.13	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения	Варианты тотального недоразвития психических процессов и функций (рекомендации по сопровождению ребенка специалистами ДОУ и условия включения). Диагностика ребенка с эмоциональными расстройствами в соответствии с задачами проектирования индивидуального маршрута. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>кратко</i>)
		общения. Отбор содержания, форм и методов консультации в соответствии с запросом педагогов образовательных организаций.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
2.14	Построение индивидуального образовательного маршрута для детей с детской шизофренией и эпилепсией	Лечебно-педагогическая работа при шизофрении и эпилепсии. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка. План педагогической работы при детской шизофрении и эпилепсии. Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка с шизофренией и эпилепсией во взаимодействии с другими специалистами.
2.15	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с психологическими расстройствами (РДА)	Отграничение аутизма других видов нарушения психики. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Коррекционно-образовательный маршрут ребенка с аутизмом.
2.16	Лечебно-коррекционные и педагогические мероприятия	Содержание, формы и методы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Профилактические и коррекционные мероприятия. Общеоздоровительные мероприятия. Медикаментозная терапия. Психотерапия. Формы и методы консультирования субъектов образовательного процесса.
2.17	Общеоздоровительные мероприятия	Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении. Общеразвивающие мероприятия. Ортопедические мероприятия. Физиотерапевтические методы.
2.18	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапевтическая работа с семьей.	Характеристика каждого уровня психического развития: 1(низкий) уровень психического развития, 2 (средний) уровень психического развития, 3 (выше среднего) уровень психического развития. Коэффициент успешности каждого уровня психического развития, основные дифференциальные показатели. Игровая психотерапия. Психотерапевтическая работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>		
Семестр 3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация		
2.1	Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	Понятие коррекционно-образовательная среда. Особенности организации коррекционно-развивающей среды, методическое обеспечение коррекционного процесса. Организация коррекционно-развивающей среды, подбор соответствующего методического обеспечения. Методики организации коррекционно-развивающей среды лиц с ОВЗ на всех возрастных этапах с целью их полноценной социализации с учетом современных тенденций в области образования, здравоохранения, социальной защиты.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация		
2.1	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями речи.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с различными речевыми нарушениями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (<i>коротко</i>)
2.2	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта.
2.3	Создание коррекционно-образовательной среды для детей с ЗПР.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для детей с ЗПР
2.4	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройством эмоциональной сферы и поведения.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с расстройством эмоциональной сферы и поведения.
2.5	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением зрения.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением зрения.
2.6	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением слуха	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушением слуха
2.7	Создание коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями двигательной сферы.	Особенности построения коррекционно-образовательной среды для лиц с нарушениями двигательной сферы.
2.8	Взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса в вопросах организации средовых условий для лиц с ОВЗ.	Вопросы взаимодействия с родителями, педагогами, специалистами
Промежуточная аттестация - <i>экзамен</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

2. семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 6

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	0,5 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	9 - 18
		Индивидуальные задания (6 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	24 – 36
		Решение учебных задач (2-х)	6 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	12-28
		Письменная работа – реферат (1 тема)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	5-12
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

3. семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	1 – 3
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	13 - 26

		Индивидуальные задания (4 задания)	За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	16 – 36
		Решение учебных задач (2-х)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	12-20
		Письменная работа – реферат (1 тема)	За решение выполнение одной работы: 9 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	9-15
Итого по текущей работе в семестре				51 –100 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). -ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Электронные текстовые данные. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

Дополнительная учебная литература

3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные

текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей [Электронный ресурс]: монография / С. В. Яковлев; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661553>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование» <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Пример индивидуального задания

Разработайте проект индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза (на выбор).

Примерные темы рефератов

1. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с аутизмом.
2. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
3. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
4. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
5. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями двигательной сферы.
6. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи.

Примерные темы эссе

1. Коррекционно - развивающая среда и ее роль в жизни ребенка.
2. Роль участников образовательного процесса в создании условий среды, отвечающих потребностям детей.
3. Ребенок как инициатор создания коррекционно - развивающей среды.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр __2/3__

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой/экзамен

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>2 семестр</i>		
Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса		
Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	1. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. 2. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.	Заполните таблицу «Координация деятельности участников коррекционно-педагогического процесса»
Проектирование коррекционно-педагогического процесса	Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами	Заполните схему «Специфика проектирования коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании.

Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация		
Проектирование адаптированных образовательных программ	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	1. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида. 2. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического изучения и его реализация совместно с родителями (законными представителями).	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов индивидуального образовательного маршрута по сопровождению лиц с ОВЗ (по выбору).
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой.</i>		
<i>Семестр 3</i>		
Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация		
Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	1. Понятие «коррекционно - образовательная среда». 2. Взаимодействие со специалистами и администрацией в процессе создания коррекционно-образовательной среды в условиях инклюзивного учреждения	Проведите сравнительный анализ условий среды школьного и дошкольного образовательного учреждения. Проведите обзор методической литературы по вопросам создания коррекционно-развивающей среды.
Промежуточная аттестация: <i>экзамен.</i>		

Составитель программы: Анохина А.С., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП
Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП