

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.04.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __. __.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __. __.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __. __.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	8
2.1. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	17
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
5.1 Учебная литература	18
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	19
5.2.1 Программное обеспечение	19
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	20
6 Иные сведения и (или) материалы.	20
6.1.Примерные темы эссе.....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	22

1 Цель дисциплины

Дисциплина «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в профессиональный базовый цикл дисциплин образовательной программы подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Курс по форме является комплексным, включающим в себя теоретический блок и практические занятия.

Данная дисциплина направлена на ознакомление магистрантов с методологией и практикой медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие теоретических основ системы сопровождения детей с нарушениями умственного, психического и физического развития, формирование у обучающихся умений анализировать результаты медико-социального исследования и составлять индивидуальную программу сопровождения.

В процессе обучения магистранты овладевают теоретическими знаниями о целях, задачах и содержании сопровождения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, учреждения здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»: *ПК-1, ПК-2.*

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогической диагностики развития, мониторинга образовательных потребностей и результатов образования лиц с ОВЗ	ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	Б1.В.01 Диагностика психического развития Б1.В.04 Организация и содержание специальной психологической помощи Б2.О.02(П). Педагогическая практика Б2.В.01(Пд). Преддипломная практика Б3.01(Д). Выпускная квалификационная работа
	ПК-2.3. Проектирует психокоррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1	<p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	<p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, которые должны быть учтены при планировании процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	<p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения программы мониторинга образовательных результатов для оценки эффективности проведенной работы.
	ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интерпретации результатов данных психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ для проектирования психо-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования психо-коррекционной работы на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18	18	
в том числе:		6	
лекции	6	12	
практические занятия, семинары	12		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6	6	
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	134	
	экзамен 36ч. 3 сем.	Экзамен 36 4 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (<i>всего час.</i>)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр									
	Раздел 1. Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	57	2	4	51	2	4	51	
1	Современное понимание комплексного сопровождения, и его трактовка в русле инклюзивного образования	11	2		9	2		9	Эссе
2	Опыт отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	11		2	9		2	9	
3	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования	11		2	9		2	9	
4	Правовая практика применения инклюзивного образования за рубежом	12			12			12	
5	Правовая практика применения инклюзивного образования в Российской Федерации	12			12			12	Тест № 1
	Раздел 2. Методологические основы построения модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	2	2	32	2	2	32	
6	Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	12	2		8	2		8	
7	Образовательные потребности лиц с ОВЗ	12		2	8		2	8	
8	Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	12			12			12	Контрольна я работа № 1
	Модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	12			12			12	
10	Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	12			12			12	
	Принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	12			12			12	Тест № 2
	Раздел 4. Методологические и организационные вопросы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения	95	2	6	87	2	6	87	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (<i>всего</i> час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр									
	Разработка модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	26	2		24		2	24	
	Технология реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	26		2	24		2	24	Индивидуальное задание
	Психологическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	10			10			10	
	Педагогическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	10			10			10	
	Медицинское сопровождение в структуре комплексного сопровождения	10			10			10	
	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования	30		2	28		2	28	
	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования	30			30			30	
	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального и высшего образования	30			30			30	Индивидуальное задание
	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	15		2	13		2	13	Тест № 3
	Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.)	36							
	Всего:	188	6	12	134		6	12	134

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>1. Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
1.1	Современное понимание комплексного сопровождения, и его трактовка в русле инклюзивного образования	Сопровождение, современные трактовки этого термина в педагогике и психологии. Значение сопровождения в русле инклюзивного образования.
1.2.	Опыт отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	Понятие инклюзивного и интегрированного образования. Основные тенденции инклюзивного образования за рубежом. Предпосылки инклюзивного образования в России. Основные проблемы инклюзивного образования.
1.3	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования	Эволюция международного права в области инвалидов. Основные международные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования.
1.4	Правовая практика применения инклюзивного образования за рубежом	Особенности организации обучения лиц с ОВЗ за рубежом. Особенности разных систем образования (СК Великобритании, Франция, скандинавские страны, США, страны Южной Америки)
1.5	Правовая практика применения инклюзивного образования в Российской Федерации	Особенности организации обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации в условиях общего образования. Специальное образование лиц с ОВЗ в РФ.
2	Методологические основы построения модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	Особенности интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и ступенях образования. Лица, которым необходимо сопровождение в процессе интеграции. Виды интеграции. Комплексное сопровождение, его содержание.
2.2	Образовательные потребности лиц с ОВЗ	Понятие образовательных потребностей. Учет образовательных потребностей при интеграции. Особенности образовательных потребностей различных категорий лиц с ОВЗ.
2.3	Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	Понятие предметно-развивающей, коррекционно-развивающей среды, ее значение для развития ребенка. Доступная среда, ее отличие от коррекционно-развивающей среды. Особенности доступной среды на различных ступенях образования.
2.4	Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Цели, задачи, принципы функционирования медико-психолого-педагогического сопровождения, как залога успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.
3	Методологические и организационные вопросы комплексного медико- психолого- педагогического сопровождения	
3.1	Разработка модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	Место комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Основные субъекты комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		системе инклюзивного непрерывного образования. Модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования
3.2	Технология реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	Требования к реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Квалификации специалистов, осуществляющих модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. Преемственность комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования при переходе на другую ступень образования.
3.3	Психологическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	Задачи психологического сопровождения на разных этапах. Значение психологического сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.
3.4	Педагогическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	Задачи педагогического сопровождения на разных этапах. Значение педагогического сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Мониторинг результатов образования лиц с ОВЗ как одна из задач педагогического сопровождения. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение.
3.5	Медицинское сопровождение в структуре комплексного сопровождения	Задачи медицинского сопровождения на разных этапах. Значение медицинского сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специалисты, осуществляющие медицинское сопровождение.
3.6	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования	Особенности организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и коррекционных детских садах. Этапы сопровождения. Специалисты.
3.7	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования	Особенности организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных и коррекционных школах. Этапы сопровождения. Специалисты.
3.8	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального и высшего образования	Особенности организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального и высшего образования. Этапы сопровождения. Специалисты.
<i>1. Содержание практических/семинарских занятий</i>		
1	Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Значение комплексного сопровождения, в русле инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивного образование, его отличие от интеграции. 2. Обоснование необходимости комплексного сопровождение в системе инклюзивного образования (круглый стол).
1.2.	Сравнение опыт организации отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция взглядов на лиц с ОВЗ в разных странах. 2. Основные периоды эволюции отношения к лицам с ОВЗ в РФ и за рубежом. 3. Современные концепции обучения и воспитания лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом.
1.3	Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования	<p>На основании изучения следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всеобщая декларация прав человека; -Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; -Декларация прав ребенка; -Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования -Европейская социальная хартия; -Конвенция о правах инвалидов; -Конвенция ООН о правах ребенка; -Саламанкская декларация, проследите как менялось отношение мировой общественности к лицам с ОВЗ.
1.4	Изучение правовой практике применения инклюзивного образования за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Великобритании; 2. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Германии; 3. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ во Франции 4. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в скандинавских странах; 5. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в США.
1.5	Изучение правовой практике применения инклюзивного образования в Российской федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция системы специального образования в России, СССР и РФ. 2. Основные федеральные правовые акты, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
2. Методологические основы построения модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Значение комплексное сопровождение, при интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. 2. Сопровождение как одно из условий успешной интеграции.
2.2	Изучение образовательных потребностей лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательные потребности. 2. Образовательные потребности детей с дефицитным развитие 3. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> 4. Образовательные потребности детей с нарушениями речи 5. Образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. 6. Образовательные потребности детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
2.3	Изучение и разработка доступной среды, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Материально-развивающая, коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения. 2. Доступная среда в образовательном учреждении. 3. Особенности организации доступной среды в образовательном учреждении в зависимости от вида нарушения.
2.4	Изучение задач системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие обучающемуся в проблемных ситуациях; 2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка; 3. Реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся; 4. Участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения, мониторинге результатов образования лиц с ОВЗ; 5. Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.5	Изучение принципов комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Комплексность 2. Дифференцированность 3. Аксеологичность 4. Многоаспектность 5. Последовательность (этапность) 6. Системность 7. Открытость, активность субъектов, гибкость, целостность модели.
3. Методологические и организационные вопросы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения		
3.1	Изучение моделей комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации обучения и воспитания в системе дошкольного образования. 2. Виды дошкольных образовательных учреждений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Особенности организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного инклюзивного образования в общеобразовательных и компенсирующих ДОУ.</p> <p>Задание: на основе изучения программ общеобразовательного ДОУ и компенсирующего найдите отличия в реализации сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>
3.2	Изучение моделей комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе школьного и постшкольного инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации обучения и воспитания в системе школьного образования. 2. Особенности организации обучения и воспитания в системе постшкольного образования 3. Виды школьных образовательных учреждений. 4. Особенности организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе школьного и постшкольного инклюзивного образования. <p>Задание: на основе изучения программ общеобразовательной школы и коррекционной найдите отличия в реализации сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Задание: на основе изучения программ общеобразовательного ДОУ и компенсирующего найдите отличия в реализации сопровождения ребенка с ОВЗ.
3.3	Условия реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование (анализ нормативно-правовых документов). 2. Требования к организации учебного пространства (анализ нормативно-правовых документов). 3. Права ребенка на получение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования (анализ нормативно-правовой базы). 4. АОПОП, индивидуальные образовательные маршруты.
3.4	Участники реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные участники комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. 2. Требования к организации ПМПк и ПМПК. 3. Требования к квалификации специалистов, осуществляющих МППС. 4. Координация деятельности специалистов в образовательном учреждении.
3.5	Разработка модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования	На основании ранее изученного материала разработать и представить модель сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательного детского сада (защита проектов).
3.6	Разработка модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного образования	На основании ранее изученного материала разработать и представить модель сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (защита проектов).
3.7	Разработка модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального и высшего образования	Изучить опыт комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в НФИ КемГУ, разработать свои рекомендации по сопровождению.
3.8	Особенности развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Понятие сложные нарушения. Виды сложных нарушений, особенности развития лиц со сложными нарушениями.
3.9	Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Опыт обучения и воспитания лиц со сложными нарушениям развития в России и за рубежом.
3.10	Особенности интеграционных процессов лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список литературы по проблематике занятия. 2. Описать основные виды интеграции данной категории лиц.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.11	Особенности медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности медицинского сопровождения лиц с множественными нарушениями в развитии 2. Особенности психологического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития 3. Особенности педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3.12	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Центры дневного пребывания. 3. Интернаты.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	100	Лекционные занятия (конспект 9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-9
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (9 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров	1-15
		Тестирование (3 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение теста до: 6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 13 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	18-39
		Эссе (1 работа)	13 балла (пороговое значение) 17 баллов (максимальное значение)	13-17
		Индивидуальные задания (2 работы)	9 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	18-20
Итого по текущей работе в семестре				51-100
Промежуточная	20	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение)	10-30

аттестация (зачет с оценкой)	(100%)		30 баллов (максимальное значение)	
		Решение практической задачи.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 7.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	100	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Семинарские / практические занятия (9 занятий).	1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (9 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 9 семинаров	1-18
		Тестирование (ПР-1)	16 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 20 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 24 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	16-24
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)	9 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	9-12
		Письменная работа (ПР-4) реферат	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Контрольная работа по разделу 2	14 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	14-20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практической задачи.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электронные текстовые данные. – Красноярск: СФУ,

2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. -152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

Дополнительная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева.- Электронные текстовые данные – Москва: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415028>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГ: Прометей, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435890>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Тг000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118,117
Эмуляторы		
Oracle VM Virtual Box	бесплатно	317
Wine	бесплатно	317
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317,118,117
Audacity	бесплатно	317,118,117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317,118,117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317,118,117
Firefox	бесплатно	317,118,117
Opera	бесплатно	317,118,117
Google Chrome	бесплатно	317,118,117

Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317,118,117
Foxit Reader	бесплатно	317,118,117
LibreOffice	бесплатно	317,118,117
okular	бесплатно	317,118,117
WinDjView	бесплатно	317,118,117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118,117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317,118,117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы эссе

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Концепция сопровождения в ДОУ.
6. Организация деятельности службы сопровождения.
7. Организация диагностики в системе сопровождения.
8. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
9. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
10. Сопровождение агрессивного ребенка.
11. Сопровождение гиперактивного ребенка.
12. Сопровождение замкнутого ребенка.
13. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
14. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.

15. Социально-реабилитационный центр как модель поддерживаемого проживания интернатного типа.
16. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
17. Проблемы поведения и возможности их разрешения.
18. Работа с педагогическим коллективом в идеологии сопровождения.
19. Работа с родителями в процессе сопровождения.
20. Управленческие аспекты службы сопровождения.

Индивидуальные задания:

Индивидуальное задание №1.

На основе запроса образовательной организации и заключения ПМПК разработать модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. (варианты запроса и заключения ПМПК выдаются преподавателем).

Индивидуальное задание №2.

На основе изучения опыта организации, медико-психолого-педагогического сопровождения в НФИ КемГУ разработать программу сопровождения студента-первокурсника с ОВЗ (тип нарушения на выбор магистранта)

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Особенности комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Особенности комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
4. Особенности комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях среднего профессионального учебного заведения.
5. Особенности комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях высшего учебного заведения.
6. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей ребенка с ОВЗ при организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.
7. Организация взаимодействия специалистов в образовательной организации при осуществлении комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Взаимодействие специалистов образовательной организации при психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Взаимодействие специалистов образовательной организации при психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ.
10. Использование информационных технологий в организации комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
11. Особенности комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при частичной интеграции в образовательную среду.
12. Значение тьютора в комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Современное понимание комплексного сопровождения, и его трактовка в русле инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сопровождения на современном этапе развития образования. 2. Значение сопровождения в русле инклюзивного образования. 	
Опыт отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзивного и интегрированного образования. 2. Основные тенденции инклюзивного образования за рубежом. 3. Предпосылки инклюзивного образования в России. 	Одна из основных проблем организации инклюзивного образования в РФ нехватка квалифицированных кадров в общеобразовательных учреждениях, предложите пути решения этой проблемы. .
Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования. 2. Каких детей международное право признает инвалидами, а каких относит к категории детей с ОВЗ, . 	
Правовая практика применения инклюзивного образования за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности организации обучения лиц с ОВЗ за рубежом. 2. Перечислите особенности разных систем образования (СК Великобритании, Франция, скандинавские страны, США, страны Южной Америки) 	Какая система иклюдзивного образования из зарубежных вам ближе всего. Обоснуйте свой выбор.
Правовая практика применения инклюзивного образования в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности организации обучения лиц с ОВЗ в Российской Федерации в условиях общего образования. 2. Отличие сегрегационного и инклюзивного образования в РФ. 	
Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите категории лиц с ОВЗ, которые не подлежат полной интеграции. 2. Назовите особенности интеграции детей дошкольного, школьного возраста и студентов. 3. Перечислите виды интеграции. 	Обоснуйте необходимость сопровождения тотально глухого человека на всех ступенях обучения (дошкольное, школьное, постшкольное), а ребенка с нарушениями речи только на этапе дошкольного и начального школьного обучения.
Образовательные потребности лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательных потребностей. 2. Образовательные потребности различных категорий лиц с ОВЗ. 	Ребенок с потерей слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата (тетраплегия, способность к самостоятельному передвижению частично сохранена), поступил в школу для детей с нарушениями слуха, какие образовательные потребности будут у

		него в отличие от остальных учащихся.
Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предметно-развивающей среды. 2. Понятие коррекционно-развивающей среды, ее значение для развития ребенка. 3. Доступная среда, ее отличие от коррекционно-развивающей среды. 	Ребенок с потерей слуха и нарушением опорно-двигательного аппарата (тетраплегия, способность к самостоятельному передвижению частично сохранена), поступил в школу для детей с нарушениями слуха. Какие изменения должны быть произведены в школе, чтобы обеспечить ребенку доступную среду.
Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели медико-психолого-педагогического сопровождения. 2. Задачи медико-психолого-педагогического сопровождения 	
Значение комплексного сопровождения, в русле инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятие инклюзивного образование, его отличие от интеграции. 4. Понятие комплексного сопровождение в системе инклюзивного образования. 	
Сравнение опыт организации отечественного и зарубежного инклюзивного интегрированного образования лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 4. Эволюция взглядов на лиц с ОВЗ в разных странах. 5. Основные периоды эволюции отношения к лицам с ОВЗ в РФ и за рубежом. 6. Современные концепции обучения и воспитания лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом. 	
Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования	<p>На основании изучения следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всеобщая декларация прав человека; -Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; -Декларация прав ребенка; -Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования -Европейская социальная хартия; -Конвенция о правах инвалидов; -Конвенция ООН о правах ребенка; -Саламанкская декларация, проследите как менялось отношение мировой общественности к лицам с ОВЗ. 	
Изучение правовой практике применения инклюзивного образования за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 6. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Великобритании; 7. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Германии; 8. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ во Франции 9. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в скандинавских странах; 10. особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в США. 	

Изучение правовой практике применения инклюзивного образования в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 3. Эволюция системы специального образования в России, СССР и РФ. 4. Основные федеральные правовые акты, регламентирующие образование лиц с ОВЗ. 	
Раздел 2. Методологические основы построения модели комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Комплексное сопровождение, как условие успешной интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах и ступенях образования. 2. Лица, которым необходимо сопровождение в процессе интеграции. 3. Перечислите виды интеграции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок с аутистическим спектром расстройств не посещает детский сад полный день, но при этом он приходит на занятия педагога-дефектолога, а так же на физкультурные и музыкальные занятия. Определите тип интеграции. 2. Предложите вариант частичной интеграции умственно отсталого ребенка (легкая степень) в общеобразовательную школу, какие виды помощи и специалисты ему будут при этом необходимы.
Образовательные потребности лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательных потребностей. 2. Учет образовательных потребностей при интеграции. 	Использую АОПОП выделите образовательные потребности лиц с ОВЗ, предложите варианты их удовлетворения в условиях обычной общеобразовательной школы.
Доступная среда, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предметно-развивающей, коррекционно-развивающей среды, ее значение для развития ребенка. 2. Доступная среда, ее отличие от коррекционно-развивающей среды. 	Перечислите необходимое оборудование для организации доступной среды для ребенка с нарушениями ОДА.
Задачи системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи, медико-психолого-педагогического сопровождения. 2. Структура МППС. 	Как Вы понимаете задачу специалистов сопровождения участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов».
Значение комплексное сопровождение, при интеграции лиц с ОВЗ с образовательную среду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. 2. Сопровождение как одно из условий успешной интеграции. 	Как Вы видите процесс развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Предложите формы и средства для проведения данного вида работы.
Изучение образовательных потребностей лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие образовательные потребности. 2. Образовательные потребности детей с дефицитным развитие 3. Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта 	1. В детский сад общеразвивающего вида пришел ребенок с нарушениями зрения. Какие особые образовательные потребности у него есть, как их

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Образовательные потребности детей с нарушениями речи 5. Образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. 6. Образовательные потребности детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. 	<p>можно удовлетворить.</p> <p>2. В детский сад компенсирующего вида для детей с отставанием в психофизическом развитии пришел ребенок с нарушением интеллекта и с нарушением ОДА, удовлетворение каких образовательных потребностей в данном случае, потребует привлечение сторонних специалистов.</p>
Изучение и разработка доступной среды, как одно из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Материально-развивающая, коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения. 5. Доступная среда в образовательном учреждении. 6. Особенности организации доступной среды в образовательном учреждении в зависимости от вида нарушения. 	
Изучение задач системы медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под защитой прав личности ребенка. 2. Что содержит в себе комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка? 3. Какие виды психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья можно предложить в рамках МППС. 	Опираясь на нормативно-правовую базу, опишите какие права и обязанности есть у ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную школу.
Изучение принципов комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность 2. Дифференцированность 3. Аксеологичность 4. Многоаспектность 5. Последовательность (этапность) 6. Системность 7. Открытость, активность субъектов, гибкость, целостность модели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример применения принципа комплексности при организации МППС в ВУЗе. 2. Как реализуется принцип этапности в структуре работы ПМПк.
Раздел 3. Методологические и организационные вопросы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения		
Разработка модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. 2. Основные субъекты комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. 3. Модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет ли право администрация образовательного учреждения пригласить специалиста для проведения ПМПк со стороны, если у нее в штате его нет?
Технология реализации модели комплексного медико-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к реализации модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы видите преемственность в МППС при переходе ребенка их специализированного детского сада в общеобразовательную школу.

психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования	2. Квалификации специалистов, осуществляющих модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного непрерывного образования.	
Психологическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	1. Задачи психологического сопровождения на разных этапах. 2. Значение психологического сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.	Ребенок из специализированного детского сада для детей с нарушениями зрения пришел учиться в общеобразовательную школу. Одноклассники дразнят его за очки; ребенок отказывается ходить в школу; родители обвиняют педагога в неспособности справиться с классным коллективом. Предложите пути решения данной ситуации.
Педагогическое сопровождение в структуре комплексного сопровождения	1. Задачи педагогического сопровождения на разных этапах. 2. Значение педагогического сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3. Значение мониторинга образовательных результатов для разработки программ психолого-педагогического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение.	Ребенок с минимальным нарушением зрения, которое не влияет, при соблюдении определенных условий, на овладения учебным материалом, не справляется со школьной программой. Учителя говорят о эгоцентричном поведении ребенка, не желании подчиняться школьным правилам, спикерованию собственным дефектом, что негативно сказывается на успеваемости. Родители требуют дополнительных внеурочных занятий. Предложите пути решения данной проблемы.
Медицинское сопровождение в структуре комплексного сопровождения	1. Задачи медицинского сопровождения на разных этапах. 2. Значение медицинского сопровождения для развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3. Специалисты, осуществляющие медицинское сопровождение.	На основе анализа нормативных документов детских садов компенсирующего вида, выделите виды медицинской помощи, оказываемые непосредственно в дошкольном учреждении.

Составитель программы: Коновалова Н.Г., д.м.н., профессор кафедры ДиСПП
Морозова И.С., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития КемГУ