

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД В.ДВ.01.01 Педагогические технологии
воспитательной работы в системе специального
(коррекционного) образования

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребениčkова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	7
2.1. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	14
5.2.1 Программное обеспечение.....	14
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры: ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика ФТД.01 Артпедагогические

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		технологии в коррекционной работе ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	Знать: – методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Уметь: – обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Владеть: – навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Знать: – особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь: – планировать и реализовывать воспитательный процесс лиц с ОВЗ. Владеть: – навыками планирования и реализации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития и с использованием современных технологий.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования	Знать: – теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания. Уметь: – применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Владеть:</i> – технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		
Аудиторная работа (всего):	18		10
в том числе:			
лекции	6		4
практические занятия, семинары	12		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		98
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 2 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
1	Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий								
1.1	Педагогические технологии воспитания	18	2	2	14		2	16	Устный опрос
1.2	Воспитательные технологии в системе специального (коррекционного) образования. Педагогика сотрудничества	20	2	4	14			20	Письменная работа
2	Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
2.1 2-4	Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии	30	2	4	24	1	2	37	Реферат
3	Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
3.1	Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья	20	2	4	14	1	4	15	Устный опрос
4	Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья								
4.1	Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ	20		4	14	2	4	14	Индивидуальное задание
	ИТОГО	108	6	12	90	4	6	98	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	Всего:	108	6	12	90	4	6	98	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<i>Раздел I. Общая характеристика воспитательных технологий</i>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Педагогические технологии воспитания	Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии. Содержание воспитательных технологий. Работы отечественных педагогов Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С. Макаренко и др.
1.2	Воспитательные технологии в системе специального (коррекционного) образования. Педагогика сотрудничества	Классификация воспитательных технологий: по философской основе, по научной концепции, по категории объекта. Целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).
2	<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1- 2.4	Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии	Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Шоу - технология. Тренинг общения.
3	<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья	Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Групповая проблемная работа (разработка проектов). Проектная технология. Кейс-технология. Использование ИКТ в воспитательном процессе.
4	<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1	Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ	Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги). Технология «Портфолио». Тьюторское сопровождение.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>	
1.1	<i>Педагогические технологии воспитания</i>	1. Каким образом шел процесс оформления содержания педагогической технологии, которая к 90-ым годам XX-го века сложилась в своем общем виде? 2. В чем отличие педагогической технологии от методики воспитания? 3. Каковы основные требования, предъявляемые к технологиям? 4. Технология в промышленном производстве описывает производственную операцию, гарантирующую предметный производственный результат. Определите принципиальное отличие производственной операции и профессиональной операции педагога в воспитательном процессе. Отметьте и общее.
1.2- 1.3	<i>Планирование воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием технологии воспитания на основе системного подхода</i>	1. Какие существуют классификации воспитательных технологий? 2. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества. 3. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова) как практическое применение системного подхода и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества. Методика использования технологии в воспитательном процессе. 4. Ситуационная задача.
2	<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1- 2.3	<i>Планирование воспитательного процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</i>	1. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества. 2. Идеи и принципы технологии гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. 3. Концептуальные идеи, принципы технологии коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. 4. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации. 5. Здоровьесберегающие технологии. Цели. Виды. Мероприятия. Методика использования технологии в воспитательном процессе. 6. Игровые технологии. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе. 7. Шоу - технологии. Характеристика технологии. Методика использования технологии в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		воспитательном процессе. 8. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе. 9. Ситуационная задача.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1- 3.2	<i>Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий</i>	1. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Социально-педагогические идеи об изучении социальной и природной среды, компоненты среды, поставленные им эксперименты, вопросы трудовой школы. 2. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). 3. Проектная технология. Типы проектов. Формы работы. Сроки реализации проекта. Презентация проекта. 4. Кейс-технология (метод конкретных ситуаций): использование в воспитательном процессе специально смоделированной или реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. 5. Использование ИКТ в воспитательном процессе. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе. 6. Ситуационная задача.
4	<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1- 4.2	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ</i>	1. Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. 2. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амоношвили. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе. 3. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий): развитие или коррекция индивидуального сознания через механизм саморегуляции. 4. Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер), стимулирующие и развивающие познавательную субъективную активность, предоставляют детям полную свободу выбора занятий. 5. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман): помощь ученику с ОВЗ в становлении его как личности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации. 6. Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Характеристика технологии. Методика использования технологии в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		воспитательном процессе. 7. Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги): развитие организаторской и лидерской активности. 8. Технология «Портфолио»: перемещение акцента с оценки на самооценку. 9. Тьюторское сопровождение: индивидуальное и групповое консультирование учащихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) по вопросам выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик. 10. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования с применением воспитательных.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10-20
		Письменная работа (отчет о выполнении письменной работы) (1 работа по теме №2)	14 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 16 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 20 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	14-20
		Опрос (по 3-м темам №1,5)	Выступление на одном занятии: 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	12 – 24
		Реферат	12 баллов (пороговое значение) 22 балла (максимальное значение)	10-22
		Индивидуальные задания (при	За выполнение одного задания: 4 балла (пороговое значение)	4-8

		подготовке к занятиям темы №6)	8 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воспитательная система специальной (коррекционной) школы VII вида [Текст]: коллективная монография / Н. Е. Разенкова [и др.]. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – 242 с.
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е. Г. Речицкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Дополнительная учебная литература

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/438185>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»- <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа

<https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов по теме

«Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Современные тенденции развития воспитания коллектива обучающихся с ОВЗ за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания лиц с ОВЗ в современной школе: позитивное и негативное.
3. Личность современного педагога-дефектолога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания лиц с ОВЗ.
5. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).
6. Опыт «новых школ» в истории специальной педагогики (с конца 19 века до наших дней).
7. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
8. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной специальной (коррекционной) школе.
9. Творческие формы воспитания и их развитие в современной специальной (коррекционной) школе.
10. Специфика воспитательной работы классного руководителя в классе специальной (коррекционной) школы.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива специальной (коррекционной) школы, их предупреждение и преодоление.
12. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе в современной специальной (коррекционной) школе.
13. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
14. Педагогическая культура семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, её воспитательный потенциал.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.
16. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
17. Философские основы воспитания лиц с ОВЗ и их учёт в конкретной воспитательной практике.
18. Организация и методика воспитания лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием современных технологий.

19. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей с нарушениями в развитии.
20. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
21. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
22. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
23. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации.
24. Здоровьесберегающие технологии. Характеристика и методика ее использования в воспитательном процессе.
25. Игровые технологии. Характеристика и методика использования в воспитательном процессе.
26. Шоу - технологии. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
27. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.

Примерные задания в тестовой форме

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Под коллективным творческим делом подразумевается:

- а) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) не запланированное воспитательное мероприятие;
- г) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- д) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей.

2. Идея о том, что гармонично развитая личность должна уметь делать две вещи – любить и работать, принадлежит:

- а) З. Фрейду;
- б) Дж. Локку;
- в) Фромму.

3. Создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне "учитель – ученик"; "ученик – ученик" в ходе постановки и решения воспитательных задач в полной мере соответствует:

- а) тренинговой технологии;
- б) диалоговой технологии;
- в) компьютерной технологии.

4. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментариий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

5. Инструмент не только воздействия на человека, но и взаимодействия определяется как:

- а) метод воспитания;
- б) прием воспитания;

в) средство воспитания.

Профессиональная задача. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий</i>		
Педагогические технологии воспитания	1. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь? 2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский). 3. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям воспитания.	Задача 1. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях в классе, где обучаются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, раздраженно говорит: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?». Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие педагогические технологии воспитательной работы вы используете? Обоснуйте свой выбор. Задача 2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Какой педагогической технологией может воспользоваться?
<i>Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Планирование воспитательного	1. Что нового, с Вашей точки зрения, вносят	Задача 3. Одного из учеников 3 класса

процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий	названные технологии в содержание воспитания? 2. Назовите положения, объединяющие данные технологии воспитания. 3. Охарактеризуйте основные принципы, которые лежат в основе вышеуказанных технологий воспитания. 4. Проведите сравнительный анализ педагогической системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие? Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности?	одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Педагог пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда они начинают дразнить ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя? Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор. Задача 4. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Как повернуть детей к отверженному мальчику. Какие педагогические технологии воспитательной работы можно использовать в данном случае? Обоснуйте свой выбор. Задача 5. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания.
<i>Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий	1. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы С. Т. Шацкого особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными или даже устарели?	Задача 6. Девочка, 8 лет, с нарушенным слухом. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и

		идут за помощью к воспитателю. Каковы Ваши действия. Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор. Задача 7. Трое учащихся девятого класса с задержкой психического развития неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам. Однако факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и оставить ситуацию без внимания. Правильно ли они поступили? Обоснуйте свою позицию. Задача 8. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...». Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.
<i>Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ	1. Каковы классификационные характеристики технологий индивидуализации воспитания? 2. Какова структура индивидуальной траектории воспитания и развития ребенка с ОВЗ?	Задача 9. Ребенок с нарушением зрения обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает

	3. Каковы положительные и отрицательные стороны технологии Портфолио и тьюторское сопровождение.	ход праздника. Как быть в данной ситуации? Какие педагогические технологии можно использовать? Обоснуйте свой выбор. Задача 10. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка с использованием необходимых технологий воспитания. Задача 11. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр. Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка. Поясните, какова роль игровых технологий в воспитании детей с нарушениями в развитии. Задача 12. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания.
--	---	--

Составитель программы: Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП

Доровских И.И., директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 38»