Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__Ларионова Т.В.___
«4» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1.Цель дисциплины....4
1.1 Формируемые компетенции....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации....5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины....6
3.1 Учебно-тематический план....6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированностькомпетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины....16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....17
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....17
6 Иные сведения и (или) материалы....18
6.1.Примерные темы письменных учебных работ....18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....18

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

_ОПК-5, ОПК-8_____

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Педагогическая психология Методика обучения иностранному языку Методика обучения английскому языку Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский) Производственная практика. Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности но профилю полготовки. ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Общая психология Специальная и коррекционная педагогика и психология Теория и история английского языка Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский) Производственная практика. Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ИОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ИОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	**Знает:** - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Умеет:** - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Владеет:** - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности но профилю полготовки. ИОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области ИОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	**Знать** Научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. **Уметь** Использовать научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания в предметной области, в разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. **Владеть** Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований в предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22	
Аудиторная работа (всего):		22	
в том числе:			
лекции		10	
практические занятия, семинары		12	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		86	
4 Промежуточная аттестация обучающегося		Зачет 1 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.) ОЗФО			Формытекущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр __1__						
1-3	**Закономерности роста и развития детского организма.**	7	0.5	0.5	6	
1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	7	0.5	0.5	6	устный опрос
2-3	Общие закономерности роста и развития ребенка.	7	0.5	0.5	6	устный опрос
4-5	**Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.**	7	0.5	0.5	6	
4-5	Физиология нервной системы.	7	0.5	0.5	6	тест
6-7	6 **Анатомо- физиологические особенности созревания мозга**	7	0.5	0.5	6	
6-7	Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка	6	0.5	0.5	5	тест
8-9	**Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения**	6	0.5	0.5	5	
8	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	6.5	0.5	1	5	устный опрос

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формытекущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр __1__						
9	Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	6.5	0.5	1	5	тестирование
10-11	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.**	6.5	0.5	1	5	
10-11	Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	6.5	0.5	1	5	письменная работа
12-13	**Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**	7	1	1	5	
12-13	Возрастные особенности обмена веществ.	7	1	1	5	письменная работа
14-15	**Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата**	7	1	1	5	
14-15	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.	7	1	1	5	устный опрос
	Промежуточная аттестация					Зачет
ИТОГО по семестру		108	10	12	86	
	Всего:	108	10	12	86	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1___	
Содержание лекционного курса		
1	**Закономерности роста и развития детского организма.**	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.	1. Задачи педагогического образования в современный период. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.
1.2	Общие закономерности роста и развития ребенка.	1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков.
2	**Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.**	
2.1	Физиология нервной системы.	1. Принципы регуляции живых систем. 2. Типы регуляции. 3. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы. 4. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем. 5. Строение и функции различных отделов нервной системы. 6. Сенситивные периоды развития ребенка. 7. Развитие регуляторных систем.
3	**Анатомо-физиологические особенности созревания мозга**	

3.1	Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка.	1.Возрастные особенности образования условных рефлексов. 2. Понятие об утомлении и переутомлении. 3. Учение И.П. Павлова «О локализации функций в коре головного мозга. 4. Характеристика центров. 5. Этапы развития мозга.
4	**Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения**	
4.1	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
4.2	Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	1. Законы ВНД. Правило доминанты. 2. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Гигиена нервной системы.
5	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.**	
5.1	Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
6	**Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**	
6.1	Возрастные особенности обмена веществ.	1. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 2. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 3. Обмен веществ. Особенности обмена в различные

		возрастные периоды. 4. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 5. Требования к питанию детей и подростков.

7	**Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**	
7.1	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.
Содержание практических занятий		
1	**Закономерности роста и развития детского организма.**	
1.1	Оценка показателей физического развития школьников.	1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.
1.2	Определение биологического возраста и типа телосложения.	1. Познакомится с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомится с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения.
2	**Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.**	
2.1	Физиология нервной системы.	1. Принципы регуляции живых систем. 2. Типы регуляции. 3. Нервная клетка как структурная и функциональная основа нервной системы. 4. Значение и функции нервной системы. Строение и принципы ее классификации. Возрастные особенности. Связь нервной и гуморальной систем. 5. Строение и функции различных отделов нервной системы. 6. Сенситивные периоды развития ребенка.

		7. Развитие регуляторных систем.

3	**Анатомо-физиологические особенности созревания мозга**	
3.1	Определение умственной работоспособности школьников в течении урока методом решения арифметических примеров.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4	**Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.**	
4.1	Типологические особенности высшей нервной деятельности у детей.	1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов.
4.2	Возрастные особенности памяти.	1. Познакомится с классификацией видов памяти. 2. Определить свой объем кратковременной памяти. 3. Определить развитие логической и механической памяти.
5	**Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению**	
5.1	Гигиенические требования к организации расписания уроков и режима дня школьников.	1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.
6	**Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**	
6.1	Возрастные особенности обмена веществ.	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки

		на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.
6.2	Гигиенические требования к питанию детей.	1. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 2. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 3. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 4. Составить суточный рацион.
7	**Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**	
7.1	Гигиенические требования к школьному кабинету.	1. Ознакомится с основными требованиями к школьному кабинету. 2. Определить основные параметры своей классной комнаты. 3. Сравнить полученные данные с требованиями.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**2 балл** посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	30 - 60
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	Темы заданий - см. раздел 6.2	21 - 30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% / баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**30 балла** (пороговое значение) **60 баллов** (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	**21 балла** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21–40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	

51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов . - 4-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 252, [4] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст : электронный..

Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст : электронный.
2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст : электронный.

Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807** (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст : электронный.

3. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.
Оборудование: *стационарное*- ноутбук, проектор, экран.
Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/
2. Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. -http://www.neuropat.dote.hu/
3. Neuroanatomy Collection - http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/
4. The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/
5. The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
6. Анатомиячеловека. Физиологиячеловека. Строениечеловека - http://www.eanatomy.ru/
7. Словари и энциклопедии онлайн http://dic.academic.ru
8. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubicon.com/
9. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru; http://www.netbook.perm.ru/soj.html
10. Раздел Биология http://univertv.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ___1____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Закономерности роста и развития детского организма.		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования	1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков 2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие 3. Возрастная периодизация. 4. Календарный и биологический возраст.	
1.2 Общие закономерности роста и развития ребенка.	1. Рассказать о сенситивном и критическом периодах развития. 2. В чем отличия понятий «рост» и «развитие»? 3. Что такое «скачек роста»? 4. Что такое физическое развитие и как его оценить? 5. Что такое акселерация и ретардация? Каковы их причины и последствия? 6. Назвать морфологические критерии для определения биологического возраста. 7. 7. Перечислить основные типы телосложения.	1. Определить показатели физического развития используя показатели соматометрии и физиометрии. 2. Произвести оценку физического развития при помощи сигмальных отклонений и метода индексов. 3. Определить тип телосложения.

2. **Сенситивные периоды развития ребенка. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах**		
2.1 Физиология нервной системы	8. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона. 9. Понятие о регуляции. Типы регуляции. 10. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы. 11. Строение и функции отделов стволовой части мозга. 12. Строение и функции больших полушарий. 13. Строение и функции спинного мозга. 14. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 15. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения 16. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления. 17. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.	***Ситуационная задача №1*** Для взятия пробы желудочного сока больному предлагают проглотить зонд или же врач сам вводит зонд через глотку и пищевод в желудок. Однако при этом у некоторых людей возникает рвотный рефлекс, который делает невозможным манипуляцию. Как быть?
3. Анатомо- физиологические особенности созревания мозга		
3.1 Закономерности морфофункционального созревания мозга ребенка	1. Особенности развития с возрастом. 2. Законы высшей нервной деятельности. 3. Понятие о доминанте.	1. Определить умственную работоспособность школьников методом решения примеров. 2. Определить степень утомления учащихся.
4. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		

4.1 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1.Память. Виды памяти. 2.Возрастные особенности внимания. 3.Гигиена нервной системы. 4.Заболевания нервной системы. 5. Что такое функциональное состояние? 6. В чем заключается принцип доминанты А.А. Анохина? 7. Описать возрастные особенности процесса восприятия информации. 8. Охарактеризовать нейрофизиологические механизмы внимания и их возрастные особенности. 9. Какие отделы мозга являются структурно-функциональной основой эмоций? 10. Охарактеризовать механизм памяти. Какие виды памяти выделяют? 11. Описать мозговую организацию речи и формирование речевых функций в процессе развития ребенка.	1. Определить тип ВНД при помощи метода ассоциаций. 2. Определить силу нервных процессов. 3. Определить подвижность нервных процессов.
4.2 Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	1.Учение И.П. Павлова о типах ВНД. 2.Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.	

5.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.		
5.1 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости	1. Гигиенические требования к составлению расписания. 2. Основные требования к школьному кабинету.	1. Провести анализ расписания уроков, учитывая основные требования. 2. Составить свой вариант расписания. 3. Составить режим дня школьника. 4. Проанализировать соответствие школьного кабинета требованиям.
6.Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		
6.1 Возрастные особенности обмена веществ.	1.Гигиенические требования к составлению расписания. 2.Виды обмена веществ.	1. Рассчитать уровень основного обмена. 2. Рассчитать уровень общего обмена. 3. Рассчитать рабочую прибавку. 4. Рассчитать потребность в белках, жирах и углеводов, с учетом возраста. 5. Рассчитать суточный рацион для всего организма. ***Ситуационная задача №2*** В древней Индии подозреваемому в преступлении подвергали «божьему суду». Ему предлагали проглотить горсть сухого риса. Если это не удавалась, виновность считалась доказанной. Дайте физиологическое обоснование этой пробе. ***Ситуационная задача №3*** Героиня одной из пьес в момент психического потрясения говорит: «Может быть, это покажется безнравственным, но я хочу есть». В чем физиологический смысл этого явления? Можно ли считать героиню бесчувственной?
7. Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата		
7.1 Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата	1.Гигиена костно-мышечной системы у детей. 2.Физиология костной системы 3.Физиология мышечной системы.	

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)