

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Л.А. Юрьева  
16 февраля 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология**

Направление подготовки  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) подготовки  
*«История и Обществознание»*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***Очная, заочная***

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины. ....                                                                                                 | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                      | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....                                                                                        | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                     | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 11 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 11 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. ....                                                                                | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                             | 12 |

### 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: **ОПК-5, ОПК-8**

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                | Код и название компетенции                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общепрофессиональная          | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| общепрофессиональная          | Научные основы педагогической деятельности                 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       |

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами, преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.12.01 Методика обучения истории<br>Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию<br>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Основная школа<br>Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б1.О.03.01 Общая психология<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.10.01 История первобытно-                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                      | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | го общества<br>Б1.О.10.02 История Древнего мира и Средних веков<br>Б1.О.10.03 История России IX - XVIII веков<br>Б1.О.10.04 История России XIX - XXI веков<br>Б1.О.10.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки<br>Б1.О.10.06 История Азии и Африки<br>Б1.О.10.07 История Сибири<br>Б1.О.11.01 История философии<br>Б1.О.11.02 Социология<br>Б1.О.11.03 Политология<br>Б1.О.11.04 Экономика<br>Б1.О.11.05 Правоведение<br>Б1.О.11.06 История религий<br>Б1.О.11.07 История культуры<br>Б1.О.11.08 Этнология<br>Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика<br>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Основная школа<br>Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).<br>ИОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных | <b>Знает:</b><br>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br><b>Умеет:</b><br>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- применять различные диагностические средства, формы контроля и |

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).<br>ИОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br><b>Владеет:</b><br>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.                                                                                                                                      |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки<br>ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.                                                                      | Знать<br>-основы возрастной анатомии и физиологии<br>Уметь<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся<br>Владеть<br>- навыками использования знаний возрастной анатомии и физиологии в педагогической деятельности. |

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объем часов по формам обучения |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 108                            |      | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 48                             |      | 14  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 48                             |      | 14  |
| в том числе:                                                                        |                                |      |     |
| лекции                                                                              | 16                             |      | 6   |
| практические занятия, семинары                                                      | 32                             |      | 8   |
| практикумы                                                                          |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                               |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |      |     |

|                                                                                                                                                              |                 |  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|-------------------|
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                | 60              |  | 90+4              |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                 |  |                   |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                 |  |                   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                 |  |                   |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                 |  |                   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 62              |  | 90                |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачет 1 семестр |  | Зачет 3 семестр 4 |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № неде-<br>ли п/п | Разделы и темы дисциплины по заня-<br>тиям                                                                                                                                           | Общая трудо-<br>ём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы теку-<br>щего контроля<br>и промежу-<br>точной атте-<br>стации успе-<br>ваемости |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                      |                                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                        |
|                   |                                                                                                                                                                                      |                                                 | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                        |
|                   |                                                                                                                                                                                      |                                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                        |
| Семестр <u>1</u>  |                                                                                                                                                                                      |                                                 |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                        |
| 1-2               | 1 Возрастная анатомия и физиоло-<br>гия – как основа психолого- педаго-<br>гического образования.                                                                                    | 11                                              | 2                           |        | 9   | 2                    |        | 22  | устный<br>опрос                                                                        |
| 3-5               | 2 Анатомо-физиологические осо-<br>бенности опорно-двигательной<br>системы.                                                                                                           | 17                                              | 4                           | 4      | 9   |                      |        | 12  | тест                                                                                   |
| 6-7               | 3 Анатомо-физиологические осо-<br>бенности пищеварительной систе-<br>мы.                                                                                                             | 15                                              | 2                           | 4      | 9   |                      | 2      | 10  | тест                                                                                   |
|                   | 4 Анатомо-физиологические осо-<br>бенности нервной системы. Выс-<br>шая нервная деятельность.                                                                                        | 34                                              | 4                           | 12     | 18  | 2                    |        | 30  |                                                                                        |
| 8-9               | 4.1 Анатомия и физиология нерв-<br>ной системы.<br>Возрастные особенности развития<br>нервной системы.                                                                               |                                                 | 2                           | 8      | 9   | 2                    |        | 20  | тест                                                                                   |
| 10-11             | 4.2 Особенности<br>4.3 ВНД детей и подростков. Разви-<br>тие речи.                                                                                                                   |                                                 | 2                           | 4      | 9   |                      |        | 10  | тест                                                                                   |
|                   | 5 Комплексная диагностика уровня<br>функционального развития ребен-<br>ка. Готовность к обучению.<br>Гигиена учебно- воспитательной<br>работы в школе. Понятие школьной<br>зрелости. | 31                                              | 4                           | 10     | 17  |                      | 2      | 22  |                                                                                        |
| 12-13             | 5.1 Общие закономерности роста и<br>развития организма.                                                                                                                              |                                                 | 2                           | 6      | 9   |                      | 2      | 10  | тест                                                                                   |
| 14-15             | 5.2 Гигиена учебно- воспитатель-<br>ной работы в школе. Понятие<br>школьной зрелости.                                                                                                |                                                 | 2                           | 6      | 6   |                      | 2      | 10  | устный<br>опрос                                                                        |
| 16                | Промежуточная аттестация (зачет)                                                                                                                                                     |                                                 |                             |        |     | 4                    |        |     | Зачет                                                                                  |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                                                                      | 108                                             | 16                          | 32     | 60  | 6                    | 8      | 90  | 4                                                                                      |

|  |        |     |    |    |    |    |    |   |
|--|--------|-----|----|----|----|----|----|---|
|  | Всего: | 108 | 16 | 32 | 60 | 14 | 90 | 4 |
|--|--------|-----|----|----|----|----|----|---|

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                   | <b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol> |
| 3                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                 | Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пищеварительной системы.</li> <li>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.</li> <li>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.</li> <li>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.</li> <li>6. Требования к питанию детей и подростков.</li> </ol>                                                                                                                                                                   |
| 4                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                                 | Анатомия и физиология нервной системы.                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции нервной системы.</li> <li>2. Строение и функции нейрона.</li> <li>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.</li> <li>4. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                 | Возрастные особенности развития нервной системы.                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности развития нервной системы.</li> <li>2. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>3. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>4. Развитие регуляторных систем.</li> <li>5. Возрастные особенности образования рефлексов.</li> <li>6. Понятие об утомлении и переутомлении.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3                                 | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сигнальных системах.</li> <li>2. Возрастные особенности развития речи.</li> <li>3. Этапы развития ВНД.</li> <li>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> <li>5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                         | 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                      | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1                                    | Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма.</li> <li>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.</li> <li>6. Состояние здоровья детей и подростков.</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |
| 5.2                                    | Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие школьной зрелости.</li> <li>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.</li> <li>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                                    | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития.</li> <li>2. Определить основные показатели своего физического развития.</li> <li>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                    | Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.</li> <li>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.</li> <li>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.</li> <li>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.</li> <li>5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.</li> <li>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.</li> <li>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.</li> <li>8. Составить суточный рацион.</li> </ol> |
| 4                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                    | Анатомия и физиология нервной системы.                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| 4.2                                    | Возрастные особенности развития нервной системы.                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения ум-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                         | ственной работоспособности школьников.<br>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3   | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                                                                                                      | 1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».<br>2. Определить свой тип ВНД.<br>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.<br>4. Познакомится с классификацией видов памяти.<br>5. Определить свой объем кратковременной памяти.<br>6. Определить развитие логической и механической памяти.                                                                                                                                                                                 |
| 5     | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1   | Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | 1. Познакомится с понятием биологического возраста.<br>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.<br>3. Ознакомится с типами телосложения.<br>4. Определить свой тип телосложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2   | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                               | 1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.<br>2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.<br>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.<br>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.<br>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий. |
|       | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                  | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                            | Баллы (16 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                         | <b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                  | 0 - 16            |
|                                                                                          |              | Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ). | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 30 - 50           |
|                                                                                          |              | Самостоятельная работа - индивидуальные задания –                 | За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов                                                                                                                                                                         | 21 - 34           |

|                                                                                 |    |                                                 |                                                                    |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                 |    | ситуационные задачи 1-7 раздел 6.2 (примерные). |                                                                    |                                     |
| Итого по текущей работе в семестре                                              |    |                                                 |                                                                    | 51 - 100                            |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                | 20 | Теоретический вопрос                            | 30 балла (пороговое значение)<br>60 баллов (максимальное значение) | 30–60                               |
|                                                                                 |    | Практическое задание                            | 21 балла (пороговое значение)<br>40 баллов (максимальное значение) | 21–40                               |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                       |    |                                                 |                                                                    | 51 – 100%<br>(по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                                                 |                                                                    | 51 – 100 б.                         |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва:

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> . – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> . – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>333</b> Учебная аудитория для проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23</p> |
| <p><b>107 Малый зал.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, секции кресел с подпитрами.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, громкоговоритель потолочный.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23</p> |
| <p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски Smart Notebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>         |

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaio.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>
7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи**

| Разделы и темы                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования        | 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.<br>2. Связь с другими науками.<br>3. История развития возрастной анатомии и физиологии.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                          | 1. Значение опорно-двигательного аппарата.<br>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета.<br>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>4. Мышцы туловища.<br>5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.<br>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.<br>7. Развитие двигательной активности и координации движений. | <i>Задание 1.</i><br>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно.<br><u>Вопросы и задания</u><br>1. Проанализируйте поведение детей в классе.<br>2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок?<br>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                              | 1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.<br>2. Требования к питанию детей.<br>3. Типы обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Задание 2.</i><br>Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.<br><u>Вопросы и задания.</u><br>1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии?<br>2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?<br>3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? |
| <b>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 Анатомия и физиология                                                                       | 1. Функции и значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Задание 3.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физиология нервной системы.                                                                                                                                                 | <p>нервной системы. Строение нейрона.</p> <p>2. Понятие о регуляции.</p> <p>3. Высшая и низшая нервная деятельность.</p> <p>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.</p> <p>5. Строение и функции больших полушарий.</p> <p>6. Строение и функции спинного мозга.</p> <p>7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.</p> <p>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения</p> <p>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.</p> <p>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</p> | <p>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте данную ситуацию.</li> <li>2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?</li> <li>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?</li> <li>4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?</li> </ol> |
| 4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития нервной системы с возрастом.</li> <li>2. Понятие о доминанте.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>Задание 4.</u></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>                                    |
| 4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память. Виды памяти.</li> <li>2. Возрастные особенности внимания.</li> <li>3. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Возрастные особенности развития речи.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Задание 5.</u></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>                                    |
| <b>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1 Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Задание 6.</u></p> <p>Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>2. Возрастная периодизация.</p> <p>3. Календарный и биологический возраст.</p> <p>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</p>                                                                                                           | <p>оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?</li> <li>2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?</li> <li>3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |
| <p>5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к школьному режиму.</li> <li>2. Гигиенические требования к составлению расписания.</li> <li>3. Основные требования к школьному кабинету.</li> <li>4. Понятие школьной зрелости.</li> </ol> | <p><u>Задание 7.</u></p> <p>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий.</li> </ol> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что лежит в основе этой классификации?</li> <li>2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?</li> <li>3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?</li> </ol> |

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))