

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

« 15 » марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Разработка образовательных программ по физической культуре

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

В РПД Б1.О.08 Разработка образовательных программ по физической культуре
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

На 2021 – 2022 уч. год

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 5 от 26.01.2021 г. Артемьев А.А. (Ф. И.О. зав. кафедрой)

На 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта

(протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	9
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Разработка образовательных программ по физической культуре» является освоения дисциплины является формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;
- дать представление о педагогическом проектировании образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности..

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
общепрофессиональная	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной	Б1.О.07 Информационно-коммуникационные

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ . ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных,	технологии в образовании Б1.О.08 Разработка образовательных программ по физической культуре Б1.О.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура Б2.О.03(У)Учебная практика. Проектно-технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.08 Разработка образовательных программ по физической культуре Б1.О.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (со-гласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учеб-ных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ . ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП , критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП	- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	(личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		12
Аудиторная работа (всего):	32		12
в том числе:			
лекции	14		6
практические занятия, семинары	18		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		56
4 Промежуточная аттестация обучающегося–зачет	Зачет 7 семестр		Зачет 3 курс летняя сессия

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы1 текущего контроля и промежуточной
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторные занятия	СРС	Аудиторные занятия	СРС	

¹Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

		ь (все гоча с.по ОД О)	лек ц.	пра кт.		лек ц.	пр акт .		аттестации успеваемо сти
3 курс									
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по физической культуре	22	4	6	12	2	2	18	УО,УО-1,ПР,ИЗ,Т С-2
2	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре	28	6	6	16	2	2	18	УО,УО-1,ПР,ИЗ,Т С-2
3	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ по физической культуре	22	4	6	12	2	2	20	УО,УО-1,ПР,ИЗ,Т С-2
ИТОГО по семестру		72	14	18	40	6	6	56	4 зачет

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по физической культуре	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования). Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		иметоды обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты) образования по физической культуре.
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы. Условия реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ по физической культуре	Понятие и виды учебных рабочих программ. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
Содержание практических занятий		
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по физической культуре	Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования). Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы и методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты).
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы. Условия реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ по физической культуре	Понятие и виды учебных рабочих программ. Функции, структура учебной рабочей программы по предмету. Требования к разработке учебной рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
Итоговая аттестация:зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)
для ОФО 4 курс 7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7занятий)	1-2 баллов посещение 1 лекционного занятия	14-28
		Практические занятия (выполнение задания)	1-2 баллов - посещение 1 практического занятия	14-28
		Контрольные точки (отчет о выполнении контрольных точек) (6 работ)	За 1 контрольное задание 3,8-4	23-24
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточн ая аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Устные ответы на вопросы .	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенно й шкале) 10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

для ЗФО 3 курс зимняя сессия

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (3 занятий)	3-6 баллов посещение 1 лекционного занятия	9-18
		Практические занятия(выполнение задания) (3 занятия)	3-6 баллов - посещение 1 практического занятия	9-18
		Контрольные точки (отчет о выполнении контрольных точек) (6 работ)	За 1 контрольное задание 5,5-7,3	33-44
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов	Устные ответы на вопросы	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20

	приведенной шкалы)			
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10-20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная литература:

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Крылова, О.Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая,	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
225Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; -занятийсеминарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - экран; переносное - ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
6. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
8. Понятие основной образовательной программы.
9. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
10. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
11. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
12. Разделы основной образовательной программы.
13. Условия реализации основной образовательной программы.
14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
16. Понятие и виды учебных рабочих программ.
17. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по предмету.
18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
19. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
20. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

№ тем ы	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
3 курс зимняя сессия			

№ тем ы	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ по физической культуре	1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании учебного предмета? 2. Каковы теоретические требования Федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования к проектированию образовательных программ?.	1. Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ. 2. Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить цели, задачи и особенности исторического образования в современной российской школе. 3. Составит таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы). 4. Составить таблицу «Компетентностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы).
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре	1. Что такое основная образовательная программа и дополнительная общеобразовательная программа? 2. Каковы этапы проектирования основной образовательной программы? 3. Каково назначение дополнительной общеобразовательной программы.	1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы); содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету); организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).
5.	Теоретические и	1. Каковы	1. Разработайте учебную

№ тем ы	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
	практические аспекты проектирования рабочих программ по физической культуре	теоретические требования к учебной рабочей программе по предмету? 2. Перечислите структурные элементы учебной рабочей программы по предмету. 3. Назовите примерные цели рабочей программы курса внеурочной деятельности?	рабочую программу по предмету с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 2. Составьте таблицу «Элективный курс»: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 3. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности по предмету»: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Составитель (и): Стройкина Л.В., ст. преподаватель кафедры ФКС
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))