

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.03.03 Педагогическая психология**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Математика и Физика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                  | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....                                                                                         | 3  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций.....                                                                               | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 4  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 13 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 14 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                              | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                   | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                   | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                   | 16 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с | Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности<br>Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

|  |                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  | особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы<br>достижения компетенции,<br>закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания, умения, навыки (ЗУВ),<br>формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

### 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

**промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 56                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 56                             |      |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |     |
| лекции                                                                                                                                                       | 28                             |      |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 28                             |      |     |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |      |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 52                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре                                                                                               | 36                             |      |     |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № п/п                                                          | Разделы и темы дисциплины по занятиям                          | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                                                                |                                                                |                                 | Аудиторн занятия            |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                                                                |                                                                |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц              | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 3                                                      |                                                                |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии» |                                                                |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 1                                                              | Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»        | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     | УО-1                                                            |
| Раздел 2 «Психология учения»                                   |                                                                |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 2                                                              | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ПР                                                              |
| 3                                                              | Тема «Обучение и когнитивное развитие»                         | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     | ПР                                                              |
| 4                                                              | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»        | 12                              | 2                           | 4      | 6   |                   |        |     | ИЗ                                                              |

|                                                          |                                                                                                  |     |    |    |    |  |  |  |      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--|--|--|------|
| 5                                                        | Тема «Психологические основы разработки содержания образования»                                  | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | ТС-3 |
| 6                                                        | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 12  | 2  | 4  | 6  |  |  |  | ИЗ   |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b>                  |                                                                                                  |     |    |    |    |  |  |  |      |
| 7                                                        | Тема «Воспитание и развитие»                                                                     | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | УО   |
| 8                                                        | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                              | 6   | 2  | 2  | 2  |  |  |  | ТС-1 |
| 9                                                        | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»             | 4   | 2  |    | 2  |  |  |  | ТС-3 |
| 10                                                       | Тема «Психологические основы воспитания подростков»                                              | 4   | 2  |    | 2  |  |  |  | ТС-1 |
| 11                                                       | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»                           | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | ТС-1 |
| 12                                                       | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»                  | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | ИЗ   |
| 13                                                       | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»                                      | 4   | 2  |    | 2  |  |  |  |      |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |                                                                                                  |     |    |    |    |  |  |  |      |
| 14                                                       | Тема «Педагогическая деятельность»                                                               | 8   | 2  | 2  | 4  |  |  |  | УО-1 |
| 15                                                       | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»                                | 10  | 2  | 4  | 4  |  |  |  | УО-1 |
| 16                                                       | Промежуточная аттестация «экзамен»                                                               | 36  |    |    |    |  |  |  | УО-4 |
| ИТОГО по семестру ...                                    |                                                                                                  | 144 | 28 | 28 | 52 |  |  |  |      |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                 | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                                      |                                       |                                                                                                                         |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                   |                                       |                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |                                       |                                                                                                                         |
| 1                                                                     | Тема «Педагогическая                  | Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная |

| №<br>п/п                            | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | психология как<br>отрасль<br>психологии»                                    | дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                   | Тема<br>«История развития<br>основных<br>психологических<br>теорий учения»  | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.                                                                                                                                    |
| 3                                   | Тема<br>«Психология<br>познавательной и<br>учебной<br>деятельности»         | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО с учетом психологии познавательной и учебной деятельности.                                                                                                                                                     |
| 4                                   | Тема<br>«Психологические<br>основы разработки<br>содержания<br>образования» | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Психологические основы разработки содержания образования педагогом: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 5                                   | Тема<br>«Психологические<br>основы разработки<br>форм организации и         | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | методов образовательной деятельности»                                                | характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе.                                              |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                       | Тема «Воспитание и развитие»                                                         | Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Организация педагогом процессов воспитания и развития: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.                                                |
| 7                                       | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                  | Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов. |
| 8                                       | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9                                       | Тема «Психологические основы воспитания подростков»                                  | Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми                                              |



| №<br>п/п                                                 | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          |                                                                                                | образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы воспитания<br>личности в<br>юношеском<br>возрасте»          | Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы содержания,<br>форм организации и<br>методов<br>воспитания» | Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.                                                                                                                                                            |
| 12                                                       | Тема «Воспитание<br>детей с<br>нарушениями<br>психического<br>развития»                        | Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13                                                       | Тема<br>«Педагогическая<br>деятельность»                                                       | Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. |
| 14                                                       | Тема<br>«Профессиональная<br>подготовка и<br>личностное<br>развитие педагога»                  | Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п                                           | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                    |                                                                 | Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, роль педагога в данном процессе. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15                                                 | Тема «История развития основных психологических теорий учения»  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория деятельности как фундамент теории учения.</li> <li>2. Теория научения необихевиористов.</li> <li>3. Теория поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>4. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>5. Теории развивающего обучения.</li> <li>6. Психологические основы исследовательского обучения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16                                                 | Тема «Обучение и когнитивное развитие»                          | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.</li> <li>2. Раннее когнитивное развитие и обучение.</li> <li>3. Развитие креативности в образовательной среде.</li> <li>4. Влияние учения на формирование личности школьника.</li> <li>5. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  |
| 17                                                 | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»         | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке.</li> <li>2. Возможности управления памятью. Мнемотехника.</li> <li>3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке.</li> <li>4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности.</li> <li>5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка.</li> <li>6. Обратная связь в обучении: психологический аспект.</li> <li>7. Психологические аспекты оптимизации обучения: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</li> <li>8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.</li> </ol> |
| 18                                                 | Тема «Психологические основы разработки содержания образования» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования и психическое развитие. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                                                                                    | <p>требованиями ФГОС.</p> <p>2. Философские и психологические проблемы образования.</p> <p>3. Образование в судьбе человека.</p> <p>4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19                                      | Тема<br>«Психологические<br>основы разработки<br>форм организации и<br>методов<br>образовательной<br>деятельности» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении.</p> <p>2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена.</p> <p>3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе.</p> <p>4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.)</p> <p>5. Понятие метода обучения как психологического феномена.</p> <p>6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности.</p> <p>7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности.</p> <p>8. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.</p> |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                      | Тема «Воспитание и развитие»                                                                                       | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.</p> <p>2. Развитие как реализация имманентных свойств человека.</p> <p>3. Роль деятельности в развитии личности.</p> <p>4. Взаимосвязь воспитания и развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21                                      | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                                                | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.</p> <p>4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22                                      | Тема<br>«Психологические<br>основы воспитания<br>личности в                                                        | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п                                                 | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | юношеском<br>возрасте»                                                                         | психики в юношеском возрасте.<br>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.<br>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23                                                       | Тема<br>«Психологические<br>основы содержания,<br>форм организации и<br>методов<br>воспитания» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические основы содержания воспитания.<br>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.<br>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.<br>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24                                                       | Тема<br>«Педагогическая<br>деятельность»                                                       | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологическая структура педагогической деятельности. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект.<br>3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект.<br>4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.<br>5. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.<br>6. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологического подхода. |
| 25                                                       | Тема<br>«Профессиональная<br>подготовка и<br>личностное<br>развитие педагога»                  | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические требования к личности учителя.<br>2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.<br>3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |                                             | 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.<br>5. Психологические особенности саморазвития учителя.<br>6. Психологические особенности педагогического коллектива.<br>7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>8. Профессиональное творчество. Психология счастья. |
|                  | Промежуточная аттестация - экзамен          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                                 | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы    | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                       | Баллы           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>                                                                                        |                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| <b>ОФО</b><br>Текущая учебная<br>работа в семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) | Лекционные занятия<br>(14 занятий)     | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного часа                                                                                                                                                                                                   | 1 - 14          |
|                                                                                                                          |                                                            | Практические<br>занятия (14 занятий).  | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и<br>выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в работу всей<br>группы, самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 32- 50          |
|                                                                                                                          |                                                            | Итоговый тест                          | <b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)                                                                                           | 18-36           |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                                |                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>51 - 100</b> |
| <b>Текущая учебная работа ЗФО</b>                                                                                        |                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| <b>ЗФО</b> Текущая<br>учебная работа в<br>семестре<br>(выполнение<br>конспектов по<br>темам, итоговый<br>тест)           | 60<br>(100% /<br>баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы)       | Конспекты тем: 3<br>темы (рукописные). | <b>4 балла</b> - раскрытие темы на 51-65%<br><b>5 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85%<br><b>6 баллов</b> раскрытие темы на 86 - 100%                                                                                                        | 12-24           |
|                                                                                                                          |                                                            | Практические<br>занятия (4 занятия).   | <b>8 баллов</b> - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>10 баллов</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в работу<br>группы, самостоятельность и выполнение<br>работы на 66 -100%   | 24 - 46         |
|                                                                                                                          |                                                            | Итоговый тест                          | <b>15 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов)<br><b>30 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)                                                                                          | 15-30           |

|                                                                                          |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 51 - 100    |
| Текущая учебная работа ОЗФО                                                              |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |             |
| ОЗФО<br>Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста) | 60<br>(100% / баллов приведенной шкалы) | Конспекты тем: 5 тем (рукописные).        | 2 балла - раскрытие темы на 51-65%<br>3 балла раскрытие темы на 66 - 85%<br>4 балла раскрытие темы на 86 - 100%                                                                                                 | 8 - 16      |
|                                                                                          |                                         | Практические занятия (6 занятий).         | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 24-48       |
|                                                                                          |                                         | Итоговый тест                             | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>28 баллов (66 - 85% правильных ответов)<br>36 баллов (86 - 100% правильных ответов)                                                                                  | 19-36       |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 51 - 100    |
| Промежуточная аттестация                                                                 |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                       | 40<br>(100% /баллов приведенной шкалы)  | Вопрос                                    | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                             | 10-20       |
|                                                                                          |                                         | Решение практико-ориентированного задания | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                             | 10-20       |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен)                                              |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 20-40       |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического

бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472317> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ,  
*вставить таблицы из раздела 3 сведений об ОП*

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной

библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. Текст: электронный.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>. Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>. Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>. Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru>. Текст: электронный.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>. Текст: электронный.

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к



экзамену

| Разделы и темы                                                        | Примерные<br>теоретические вопросы                                                                        | Примерные<br>практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 Тема<br>«Педагогическая психология как отрасль психологии»        | 1. История становления педагогической психологии.<br>2. Педагогическая психология как научная дисциплина. | <p><i>Примерное практическое задание 1.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i></p> |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1 Тема<br/>«История<br/>развития<br/>основных<br/>психологических<br/>теорий учения»</p> | <p>3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 2.</i><br/>Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)</p> <p><i>Примерное практическое задание 3.</i><br/>Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 4.</i><br/>Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 5.</i><br/>Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психология педагогической деятельности;</li> <li>б) психология подростка;</li> <li>в) психология педагогического общения;</li> <li>г) геронтология;</li> <li>д) психология учебной деятельности;</li> <li>е) психология учителя;</li> <li>ж) психология младшего школьника;</li> <li>з) психология воспитания.</li> </ul> |
| <p>2.2 Тема<br/>«Обучение и<br/>когнитивное<br/>развитие»</p>                                 | <p>5. Раннее когнитивное развитие и обучение.</p> <p>6. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><i>Примерное практическое задание 6.</i><br/>Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента).</p> <p><i>Примерное практическое задание 7.</i><br/>Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека. Сформулируйте собственное видение этого вопроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3 Тема<br/>«Психология познавательной и учебной деятельности»</p>         | <p>7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом развития познавательных процессов.</p> <p>8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 8.</i><br/>Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения.</p> <p><i>Примерное практическое задание 9.</i><br/>Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>2.4 Тема<br/>«Психологические основы разработки содержания образования»</p> | <p>9. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Примерное практическое задание 10.</i><br/>Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его).</p> <p><i>Примерное практическое задание 11.</i><br/>Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.5 Тема<br/>«Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»</p> | <p>11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов.<br/>12. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 12.</i><br/>Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества).<br/><i>Примерное практическое задание 13.</i><br/>Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.</p> |
| <p><b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b></p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1 Тема<br/>«Воспитание и развитие»</p>                        | <p>13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка.<br/>14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Примерное практическое задание 14.</i><br/>Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента).<br/><i>Примерное практическое задание 15.</i><br/>Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности.<br/><i>Примерное практическое задание 16.</i><br/>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию.<br/><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i><br/><i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i><br/><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i><br/><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i></p> |
| <p>3.2 Тема<br/>«Социально-психологические аспекты воспитания»</p> | <p>15. Проблема управления воспитанием личности.<br/>16. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональной деятельности педагога: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Особенности разработки программы воспитания с учетом психологических аспектов.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 17.</i><br/>Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Тема<br>«Психология<br>воспитания и<br>социализации в<br>дошкольном и<br>младшем<br>школьном<br>возрасте» | 17. Психологические особенности<br>детей дошкольного и младшего<br>школьного возраста.<br>18. Психологический анализ<br>развивающих возможностей<br>начального общего образования.                                                                                                                                                                     | <i>Примерное практическое задание 18.</i><br>Разработайте беседу со школьниками<br>по теме «Дети с особыми<br>возможностями здоровья» с целью<br>предупреждение и предотвращение<br>нежелательных форм поведения в<br>отношении к ним.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 Тема<br>«Психологически<br>е основы<br>воспитания<br>подростков»                                          | 19. Кризисные явления<br>подросткового возраста.<br>20. Аргументировать, насколько<br>педагог знает формы, методы и<br>технологии организации учебной и<br>воспитательной<br>деятельности обучающихся, в том<br>числе с особыми образовательными<br>потребностями, умеет выявлять и<br>корректировать трудности в обучении<br>и воспитании подростков. | <i>Примерное практическое задание 19.</i><br>Перечислите средства стимулирования<br>самовоспитания детей и виды<br>педагогической оценки в этом<br>направлении.<br><i>Примерное практическое задание 20.</i><br>Определите критерии контроля<br>качества успеваемости и преодоления<br>«выученной беспомощности»<br>учащимися средних классов.                                                                                                                               |
| 3.5 Тема<br>«Психологически<br>е основы<br>воспитания<br>личности в<br>юношеском<br>возрасте»                 | 21. Когнитивное и личностное<br>развитие в юношеском возрасте<br>22. Взаимоотношения с<br>окружающими в юношеском<br>возрасте.                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примерное практическое задание 21.</i><br>Охарактеризуйте причины<br>неуспеваемости школьников и<br>особенности индивидуального подхода.<br><i>Примерное практическое задание 22.</i><br>Спланируйте мероприятие по<br>формированию внутренней мотивации<br>учащихся на успех. Определите роль и<br>значение учителя, одноклассников,<br>родителей                                                                                                                        |
| 3.6 Тема<br>«Психологически<br>е основы<br>содержания, форм<br>организации и<br>методов<br>воспитания»        | 23. Психология нравственного<br>воспитания.<br>24. Особенности формирования<br>умения разрабатывать программы<br>воспитания, в том числе адаптивные,<br>совместно с соответствующими<br>специалистами (педагогами,<br>психологами, медиками).                                                                                                          | <i>Примерное практическое задание 23.</i><br>Учитывая специфику психического и<br>физического развития детей с ОВЗ,<br>составьте рекомендации оказания<br>помощи и поддержки детям данной<br>категории (на выбор студента вид<br>нарушения здоровья).<br><i>Примерное практическое задание 24.</i><br>Интерпретируйте результаты<br>диагностики когнитивных,<br>эмоциональных и поведенческих<br>компонентов, обеспечивающих<br>эффективность воспитательного<br>воздействия |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 Тема<br>«Воспитание<br>детей с<br>нарушениями<br>психического<br>развития»        | 25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии.<br>26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Примерное практическое задание 25.</i><br>Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога.<br><i>Примерное практическое задание 26.</i><br>Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика. |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 Тема<br>«Педагогическая<br>деятельность»                                          | 27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.                                                                                                                                                                                  | <i>Примерное практическое задание 27.</i><br>Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников.<br><i>Примерное практическое задание 28.</i><br>Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности                                |
| 4.2 Тема<br>«Профессиональн<br>ая подготовка и<br>личностное<br>развитие<br>педагога» | 29. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.<br>30. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала.<br>Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <i>Примерное практическое задание 29.</i><br>Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов.<br><i>Примерное практическое задание 30.</i><br>Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.                                                                     |



Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.