

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 09:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
47f086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Математика и Информатика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины.	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: **ОПК-5**

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами, преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю "Математика" Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика" Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки ОПК.8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.01 Линейная алгебра Б1.О.10.02 Математиче-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
	областях по профилю подготовки	ский анализ Б1.О.10.03 Геометрия Б1.О.10.04 Теория чисел Б1.О.10.05 Алгебра многочленов Б1.О.10.06 Элементарная математика Б1.О.10.07 Дискретная математика Б1.О.10.08 Математическая логика Б1.О.10.09 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.О.11.01 Программное обеспечение Б1.О.11.02 Программирование Б1.О.11.03 Компьютерные сети и интернет-технологии Б1.О.11.04 Теоретические основы информатики Б1.О.11.05 Системы управления базами данных Б1.О.11.06 Компьютерное моделирование Б1.О.11.07 Компьютерная графика Б1.О.11.08 Алгоритмы и структуры данных Б1.О.11.09 Основы робототехники Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Видеомонтаж

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ИОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ИОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки	Уметь - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть - методами анализа педагогической ситуации, рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		14
Аудиторная работа (всего):	46		14
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	62		90+4
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			4
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		90+4
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 1 семестр		Зачет 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ неде- ли п/п	Разделы и темы дисциплины по заня- тиям	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы теку- щего контроля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
1-2	1 Возрастная анатомия и физиоло- гия – как основа психолого- педаго- гического образования.	11	2		9	2	2	20	устный опрос
3-5	2 Анатомо-физиологические осо- бенности опорно-двигательной системы.	17	4	4	9	2		10	тест
6-7	3 Анатомо-физиологические осо- бенности пищеварительной систе- мы.	15	2	4	9		2	10	тест
	4 Анатомо-физиологические осо- бенности нервной системы. Выс- шая нервная деятельность.	34	4	12	18	2		30	
8-9	4.1 Анатомия и физиология нерв- ной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.		2	8	9	2		20	тест
10-11	4.2 Особенности 4.3 ВНД детей и подростков. Разви- тие речи.		2	4	9			10	тест
	5 Комплексная диагностика уровня функционального развития ребен- ка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	31	4	10	17		4	20	
12-13	5.1 Общие закономерности роста и развития организма.		2	6	9		2	10	тест
14-15	5.2 Гигиена учебно- воспитатель- ной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		2	4	8		2	10	устный опрос
16	Промежуточная аттестация (зачет)					4			Зачет

ИТОГО по семестру	108	16	30	62	6	8	90	
Всего:	108	16	30	62	18		90	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	1. Задачи педагогического образования в современный период. 2. Предмет и методы возрастной физиологии. 3. Краткий исторический обзор курса. 4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета 3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.
3	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Строение пищеварительной системы. 2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена. 3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены. 4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды. 5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции. 6. Требования к питанию детей и подростков.
4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции нейрона. 3. Рефлексы. Рефлекторная дуга. 4. Строение и функции различных отделов нервной системы.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Возрастные особенности развития нервной системы. 2. Связь нервной и гуморальной систем. 3. Сенситивные периоды развития ребенка. 4. Развитие регуляторных систем. 5. Возрастные особенности образования рефлексов. 6. Понятие об утомлении и переутомлении.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Понятие о сигнальных системах. 2. Возрастные особенности развития речи. 3. Этапы развития ВНД. 4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. 5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		– сенсорный центр речи и их речевые поля. 6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма 2. Возрастная периодизация. 3. Понятие календарного и биологического возраста. 4. Закономерности роста и развития организма. 5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация. 6. Состояние здоровья детей и подростков.
5.2	Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Понятие школьной зрелости. 2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков. 3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития. 2. Определить основные показатели своего физического развития. 3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.
3	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса. 2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности. 3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы. 4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня. 5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников. 6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса. 7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма. 8. Составить суточный рацион.
4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма. 2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников. 3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз». 2. Определить свой тип ВНД. 3. Определить силу и подвижность нервных процессов. 4. Познакомится с классификацией видов памяти. 5. Определить свой объем кратковременной памяти. 6. Определить развитие логической и механической памяти.
5	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Познакомится с понятием биологического возраста. 2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным. 3. Ознакомится с типами телосложения. 4. Определить свой тип телосложения.
5.2	Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников. 2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы. 3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания. 4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований. 5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	30 - 50
		Самостоятельная работа - индивиду-	За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов	21 - 34

		альные задания – ситуационные зада- чи 1-7 раздел 6.2 (примерные).		
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (за- чет)	20	Теоретический вопрос	30 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21–40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведен- ной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквива- лент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Возрастная анатомия и физиология	614 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
----------------------------------	--	---

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaio.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>
7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии <https://anatomy.atlas.academic.ru/>)
8. Раздел Биология <http://univertv.ru/> (<http://univertv.ru/video/biology/>)
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования	1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии.	
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.		

2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.	<i>Задание 1.</i> В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно. <u>Вопросы и задания</u> 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.		
3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ.	<i>Задание 2.</i> Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности. <u>Вопросы и задания.</u> 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.		
4.1 Анатомия и физиология нервной системы.	1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона. 2. Понятие о регуляции. 3. Высшая и низшая нервная деятельность. 4. Строение и функции отделов стволовой части мозга. 5. Строение и функции больших полушарий. 6. Строение и функции спинного мозга. 7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения 9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления. 10. Понятие о возбуждении и	<i>Задание 3.</i> В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

	торможении. Виды торможения.	
4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.	1. Особенности развития нервной системы с возрастом. 2. Понятие о доминанте.	<i>Задание 4.</i> Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	1. Память. Виды памяти. 2. Возрастные особенности внимания. 3. Гигиена нервной системы. 4. Возрастные особенности развития речи.	<i>Задание 5.</i> Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Чем определяется такое поведение подростка? 2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?
5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.		
5.1 Общие закономерности роста и развития организма.	1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие 2. Возрастная периодизация. 3. Календарный и биологический возраст. 4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	<i>Задание 6.</i> Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий? 2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? 3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?
5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	1. Основные требования к школьному режиму. 2. Гигиенические требования к составлению расписания. 3. Основные требования к школьному кабинету.	<i>Задание 7.</i> При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней: 1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональ-

	4. Понятие школьной зрелость.	ных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий. <u>Вопросы и задания.</u> 1. Что лежит в основе этой классификации? 2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности? 3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?
--	-------------------------------	--

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))