

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**«Математика и Информатика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

## Оглавление

|                                                                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 Цель дисциплины. ....                                                                                                 | 3                                      |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 3                                      |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 3                                      |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5                                      |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 7                                      |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                               | 8                                      |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6                                      |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                   | 9                                      |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 10                                     |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                                                      | 10                                     |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 10                                     |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....                                                  | 11                                     |
| 5.2.1 Программное обеспечение.....                                                                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                 | 11                                     |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 15                                     |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 15                                     |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 147                                    |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                     | Научные основы педагогической деятельности                                    | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                    | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогика</li> <li>– Теория обучения и воспитания</li> <li>– Социальная педагогика</li> <li>– Психология</li> <li>– Возрастная психология</li> <li>– Социальная психология</li> <li>– Нормативно-правовое обеспечение образования</li> <li>– Специальная и коррекционная педагогика и психология</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |          | совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы вожатской деятельности</li> <li>– Методика обучения иностранному языку</li> <li>– Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка</li> <li>– Методика обучения английскому языку</li> <li>– Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский)</li> <li>– Педагогическая</li> <li>– Педагогическая вожатская</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                                                                                         |          | ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-8<br>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Способен | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология</li> <li>– Общая психология</li> <li>– Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная педагогика и психология</li> <li>– Предметная подготовка по профилю "Иностранный язык (английский язык)</li> <li>– Теория и история английского языка</li> <li>– Предметная подготовка по профилю "Иностранный язык (немецкий / французский / китайский язык)"</li> <li>– Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский)</li> <li>– Педагогическая</li> <li>– Преддипломная</li> </ul> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                      | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | Знать<br>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь<br>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеть<br>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8                      | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь<br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся<br>Владеть<br>- методами анализа педагогической ситуации, рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                    | ОФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                    | 72                             |

|                                                                                                                                                              |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 28              |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 28              |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                 |
| лекции                                                                                                                                                       | 14              |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 14              |
| практикумы                                                                                                                                                   |                 |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                 |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                 |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                 |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                 |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                 |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 44              |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                               | зачет (5 сем.). |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины <sup>2</sup><br>по занятиям                                                             | Общ<br>ая<br>труд<br>оёмк<br>ость<br>(всег<br>о<br>час.) | Трудоемкость<br>занятий (час.) |            | СР<br>С | Формы текущего контроля и<br>промежуточной аттестации<br>успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                   |                                                          | ОФО                            |            |         |                                                                       |
|              |                                                                                                                   |                                                          | Аудиторн.<br>занятия           |            |         |                                                                       |
|              |                                                                                                                   |                                                          | лекц<br>.                      | пра<br>кт. |         |                                                                       |
| 1            | Специальная психология как наука                                                                                  | 10                                                       | 2                              |            | 4       |                                                                       |
| 2            | Понятие нормы в развитии человека                                                                                 | 10                                                       | 2                              |            | 4       | Контрольная работа № 1                                                |
| 3            | Сущность нарушенного развития,<br>его структура и закономерности.                                                 | 10                                                       | 2                              |            | 4       | Контрольная работа №2                                                 |
| 4            | Психический дизонтогенез                                                                                          | 12                                                       | 4                              |            | 4       | Контрольная работа №3                                                 |
| 5            | Психическое развитие при<br>дизонтогениях по типу ретардации                                                      | 1                                                        |                                | 1          | 4       | Тест №1                                                               |
| 6            | Психическое развитие при<br>дизонтогениях дефицитарного типа                                                      | 2                                                        |                                | 4          | 4       | Тест №2                                                               |
| 7            | Психическое развитие при<br>асинхрониях с преобладанием<br>расстройств эмоционально-<br>волевой сферы и поведения | 2                                                        |                                | 2          | 4       | Тест №3                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----------------------|
| 9                   | Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ | 10 | 2  | 2  | 4  | Тест №4               |
| 10                  | Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ                                                                                             | 2  |    | 2  | 4  | Тест №5               |
| 11                  | Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                              | 10 | 2  |    | 4  | Реферат               |
|                     | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой                                                                                                                                                                   |    |    |    |    | Итоговое тестирование |
| ИТОГО по семестру 5 |                                                                                                                                                                                                              | 72 | 14 | 14 | 44 |                       |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                     | Содержание занятия (коротко)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Семестр 2</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                   | <b>Раздел: Специальная психология</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                 | Специальная психология как наука                                                                          | Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Специальная психология в системе научного знания.                                                                                                      |
| 1.2                                 | Понятие нормы в развитии человека                                                                         | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности по Э. Сыржиштеровой. Условия нормального условия развития ребенка. Признаки дефективности. Факторы психического развития человека. |
| 1.3                                 | Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.                                            | Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Факторы развития аномального ребенка. ЗАР и ЗБР в специальной психологии.                                                     |
| 1.4                                 | Психический дизонтогенез                                                                                  | Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза: регресс, распад, ретардация и асинхрония развития. Патопсихологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому). Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины отклонений в психическом развитии.                                    |
| 1.5                                 | Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с | Основные категории педагогической науки. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом.                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ                                              | Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6                                   | Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Понятие «педагогические технологии» и основные методологические требования к ним. Структура образовательной технологии. Современные технологии, используемые в работе педагогом ДОУ (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Содержание семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                   | Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации                                                                                       | <p>1. Психология <i>детей с нарушением интеллекта</i>. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности</p> <p>2. Психология <i>детей с задержкой психического развития</i>. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.</p>                                                                                            |
| 1.2                                   | Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа                                                                                       | <p>1. Психология <i>лиц с нарушениями слуха</i> (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей</p> <p>2. Психология <i>лиц с нарушением зрения</i> (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений</p> <p>3. Психология <i>детей с нарушениями речи</i> (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений. Классификации</p> |

|     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                 | <p>речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей</p> <p>4. Психология детей с <i>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.</p>              |
| 1.3 | Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения                                         | <p>1. Психология детей с <i>синдромом раннего детского аутизма</i>. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме</p> <p>2. Психология детей с <i>дисгармоническим складом личности</i>. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.</p>                                                                                     |
| 1.4 | Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории педагогической науки (объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы).</li> <li>2. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом.</li> <li>3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</li> <li>5. Понятие, назначение и структура индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза.</li> <li>7. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> |
| 1.5 | Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии.</li> <li>2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях.</li> <li>3. Системообразующие компоненты педагогической технологии.</li> <li>4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания.</li> <li>5. Особенности применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                            |                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | 6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/ воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор). |
|  | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой |                                                                                                                                                           |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                  | Оценка в аттестации                                                                                                                                           | Баллы (мин-макс.)                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                                  | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)                         | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                      | 1-7                                            |
|                                                                                          |                                     | Письменные работы и выполнение индивидуальных заданий (7 занятий) | 1 балл - посещение 1 семинарского занятия<br>2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы. | 7-14                                           |
|                                                                                          |                                     | Реферат                                                           | 13 баллов (пороговое значение)<br>24 баллов (максимальное значение)                                                                                           | 13 - 24                                        |
|                                                                                          |                                     | Тесты (1-5)                                                       | За один тест от 3 баллов до:<br>3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>4 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)        | 9 - 15                                         |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                     |                                                                   |                                                                                                                                                               | 30 - 60б.                                      |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                               | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест (30 вопросов)                                                | 15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий)<br>30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)                                   | 15-30                                          |
|                                                                                          |                                     | Решение комплексной ситуационной задачи                           | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                             | 5 - 10                                         |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                             |                                     |                                                                   |                                                                                                                                                               | 20 – 40 б.<br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |                                     |                                                                   |                                                                                                                                                               | 51 – 100 б.                                    |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. - Москва :

Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59](http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59)

2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>
3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94](http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94)
4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1](http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1)
5. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| №<br>п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>                                                                                                                                                                    |

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

#### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

**Письменная работа № 1.** Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

**Задание:** сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

**Письменная работа № 2.** Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

**Задание:** прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?
2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.
3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль

матери в воспитании слепого ребенка.

4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

**Письменная работа № 3. «Великий глухой Бетховен».**

**Задание:** проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?
2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.
3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

*Примерные темы рефератов*

На тему: *«Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Семестр 5

*Примеры тестовых заданий*

*Выберите один вариант ответа*

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

- а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;
- б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;
- в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;
- г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и социальном адаптировании человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей ребенка, настраиваясь на положительный результат?

- а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;
- в) педагогического оптимизма;
- г) ранней педагогической коррекции.

*Выберите два и более вариантов ответа*

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

- а) информационные методы;
- б) групповые методы;
- в) практически-действенные методы;
- г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповую;
- б) классно-урочную;
- в) внеурочную;
- г) факультативную.

*Тесты на соотнесение*

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

- 1. Общее базовое образование;
  - 2. Общее среднее образование;
  - 3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.
- а) 12–13 лет;
  - б) 9 – 10 лет;
  - в) 11–12 лет.

*Примерное содержание контрольной работы*

**Ситуационная задача.**

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

- 1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
- 2. Что можно порекомендовать маме ребенка.
- 3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
- 4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.
- 5. Какие педагогические технологии можно использовать в данном случае? Обоснуйте ответ.
- 6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой**

| Разделы и темы                                   | Примерные теоретические вопросы                                                          | Примерные практические задания / задачи                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Специальная психология как наука             | 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.<br>2. Разделы специальной психологии |                                                                                                      |
| 1.2 Понятие компенсации в специальной психологии | 3. Учение о компенсации.<br>4. Типы компенсаций.                                         |                                                                                                      |
| 1.3 Закономерности психического развития         | 5. Общие закономерности отклоняющегося развития.<br>6. Факторы развития                  | Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из |

|                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | аномального ребенка                                                                                                                                                          | беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. 1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? 2. Консультация какого специалиста обязательна? 3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться? |
| 1.4 Психический дизонтогенез                                  | 7. Патопсихологические параметры дизонтогенеза<br>8. Классификация психического дизонтогенеза                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5 Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации | 9. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей и детей с ЗПР.<br>10. Классификация умственной отсталости и ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. | Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                            | <p>Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения целесообразно находится девочке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа | <p>11. Предмет и задачи сурдопсихологии.</p> <p>12. Классификация нарушений зрительной функции у детей</p> | <p>Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к</p> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                | <p>достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1.7 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p>                                        | <p>13. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.<br/>14. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.</p>                           | <p>Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?</p>                                                                 |
| <p>1.8 Основные категории педагогической науки, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>1. Дайте определения понятиям «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.<br/>2. В чем разница между понятиями «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике?</p> | <p>1. Составьте схему «Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии».<br/>2. Ситуационная задача 1. В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться». Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</p> |
| <p>1.9 Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ</p>                                                                                   | <p>1. Каков алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута?<br/>2. В чем особенности проектирования</p>                                                                           | <p>1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ?                                                                                                            | 2. Ситуационная задача. В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. <i>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.</i>                                                               |
| 1.10 Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?<br>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с ОВЗ? | 1. Законспектируйте статью Малофеева Н.Н. «Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды».<br>2. Ситуационная задача. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. <i>Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i> |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Составитель: Викторова Ольга Евгеньевна, доцент каф. ДиСПП