Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
16 февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 13
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 23
5Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 28
5.1 Учебная литература 29
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 30
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 33
6 Иные сведения и (или) материалы 34
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 34
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 34

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7, ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Социальная педагогика Нормативно-правовое обеспечение образования История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков История России IX - XVIII веков История России XIX - XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Азии и Африки История Сибири История философии Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Этнология Ознакомительная практика Воспитательная работа. Классное руководство Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	Общая психология Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная педагогика и психология История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков История России IX - XVIII веков История России XIX - XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Азии и Африки История Сибири История философии Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Этнология Психолого-педагогическая практика Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «История» разделы История Древнего мира и История Средних веков Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков Владеть навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Древнего мира и История Средних веков
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания

специальных научных знаний	педагогической деятельности по профилю подготовки.	преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.
	ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	Знать Методы проведения научного исследования в предметной области. Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. Уметь Применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. Владеть Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Форма обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	540	540
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	192	52
Аудиторная работа (всего):	192	52

в том числе:		
лекции	70	22
практические занятия, семинары	64	16
лабораторные работы	58	14
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	348	488
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	240	457
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	экз.-1 (36) экз. – 2 (36) зач. - 3 экз. – 4 (36)	экз.-2 (9) экз. – 3 (9) зач. - 4 (4) экз. – 5 (9)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб		
Семестр 1 (2)_____											
1.	**Введение в Историю Древнего Востока**	**10**	**2**	**2**		**6**	**2**	**0**	**0**	**8**	**Устный опрос**
1.1	Введение в Историю Древнего Востока		2				2			8	
1.2	Вводный семинар			2							
2.	**История Древней Месопотамии. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии**	**24**	**4**	**4**	**4**	**12**	**2**	**0**	**0**	**28**	**Составление фрагмента глоссария**
2.1	Возникновение Цивилизации Двуречья		2				2			4	
2.2	Развитие государственности в Месопотамии.		2							6	
2.3	Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
2.4	ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении.			2						4	
2.5	Анализ правовых памятников Междуречья				2				2	4	
2.6	Анализ эпоса Междуречья				2					4	
3	**История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта**	**28**	**4**	**4**	**4**	**16**	**2**	**2**	**0**	**26**	**Анализ источника**
3.1	Возникновение Египетской		2							6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб		
Семестр 1 (2)_____											
	цивилизации.										
3.2	Среднее и Новое царства Египта		2							2	
3.3	Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
3.4	Культура Древнего Египта.Использование предметных знаний в обучении.			2				2		4	
3.5	Анализ источников по истории Древнего Египта. ч.1				2					4	
3.6	Анализ источников по истории Древнего Египта. Ч. 2				2					4	
4	**Южная Азия в древности**	**16**	**2**	**2**	**2**	**10**		**2**		**19**	**интеллект-карта**
4.1	Государство и общество Древней Индии		2							6	
4.2	Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении.			2				2		4	
4.3	Анализ источников по истории Древней Индии ч. 1									5	
4.4	Анализ источников по истории Древней Индии ч. 2				2					4	
5	**Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории.**	**30**	**6**	**4**	**4**	**16**	**0**	0	**0**	**40**	**Анализ источника**
5.1	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.		2							6	
5.2	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань		2							6	
5.3	Корея и Япония в древности		2							6	
5.4	Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении.			2						8	
5.5	Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
5.6	Источники по истории Древнего Китая ч.1.				2				2	4	
5.7	Источники по истории Древнего Китая ч. 2.				2					4	
	Промежуточная аттестация	36								9	экзамен
	ИТОГО по семестру	144	18	16	14	58	6	4	4	130	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб		
Семестр 2 (3)_____											
1.	**Введение в изучение истории Античности**	**8**	**2**			**6**				**10**	**Анализ научной статьи (SQ3R)**
1.1	Введение в изучение истории Античности		2								
2	**История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции.**	**52**	**8**	**8**	**6**	**30**	**2**	**2**	**2**	**60**	**Эссе**
2.1	Эгейская цивилизация		2				2			4	
2.2	«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции		2							6	
2.3	Античный Полис. Афины и Спарта		2							6	
2.4	Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.		2							6	
2.5	Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
2.6	Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке.			2				2		4	
2.7	Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
2.8	Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
2.9	Анализ источника. Геродот. «История».				2				2	4	
2.10	Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».				2					4	
2.11	Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история».									4	
3	**История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима.**	**48**	**8**	**8**	**8**	**24**	**2**	**2**	**2**	**55**	**составление речи**
3.1	Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.		2							6	
3.2	Рим в период становления республиканского строя.		2				2			4	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб		
Семестр 2 (3)_____											
3.3	Императорский Рим эпохи принципата.		2							6	
3.4	Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке.		2	2						6	
3.5	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 1			2				2		4	
3.6	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 2			2						6	
3.7	Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении.			2						6	
3.8	Анализ законов XII таблиц				2					4	
3.9	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия				2				2	4	
3.10	Анализ фрагментов «Анналов» Тацита				2					4	
3.11	Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония				2					5	
4	**Промежуточная аттестация**	**36**								**9**	**экзамен**
	ИТОГО по семестру	144	18	16	14	60	6	4	4	130	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Семестр 3 (4)_____											
1.	**Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.**	**8**	**2**	**2**		**4**	**2**			**8**	**тест**
1.1	Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике.		2				2				
1.2	Вводное занятие. Рабочие программы по истории			2							

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Семестр 3 (4)_____											
	Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки.										
2.	**Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования**	**20**	**2**	**2**	**4**	**12**	**2**	**2**	**2**	**16**	**Сравнительная таблица**
2.1	Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира.		2				2				
2.2	Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе.			2				2			
2.3	Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников.				2				2		
2.4	Общественный строй франков в эпоху «Салической правды».				2						
3.	**Феодализм как социально-экономическая система Средневековья**	**22**	**4**	**2**	**4**	**12**	**2**		**2**	**16**	**Конспект**
3.1	Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике.		2				2				
3.2	Социальная структура средневекового общества.		2								
3.3	Генезис феодальных отношений во Франкском государстве.			2							
3.4	Феодальная вотчина				2						
3.5	Средневековый город. Разработка исследовательских задач для школьников.				2				2		
4.	**Политическая история Европейского Средневековья**	**22**	**4**	**4**	**2**	**12**	**2**			**16**	**Сравнительная таблица**
4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)		2				2				
4.2	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)		2								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Семестр 3 (4)_____											
4.3	Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк			2							
4.4	Византия в XI-XV вв.			2							
4.5	Формирование централизованных государств и сословно-представительные органыв странах Западной Европы.				2						
5.	**Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века**	**18**	**2**	**2**	**2**	**12**	**2**			**16**	**Хронологическая таблица**
5.1	Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы.		2				2				
5.2	Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века			2							
5.3	Современное состояние изучения истории крестоносного движения в исторической науке.				2						
6.	**Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья**	**18**	**2**	**2**	**2**	**12**		**2**		**16**	**Эссе**
6.1	Менталитет средневекового человека		2								
6.2	Культура средневековья			2				2			
6.3	Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности				2						
	Промежуточная аттестация									**4**	**Зачет**
	ИТОГО по семестру 3 (4)	**108**	**16**	**14**	**14**	**64**	**8**	**4**	**4**	**92**	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Семестр 4 (5)_____											
1.	**Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации**	**14**	**2**	**2**		**10**				**21**	**тест**
1.1	Общая характеристика		2								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Семестр 4 (5)_____											
	Раннего нового времени. Научные подходы в современной исторической науке.										
1.2	Вводное занятие. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки.			2							
2.	**Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время**	**24**	**6**	**4**	**4**	**10**				**27**	**Кластер**
2.1	Великие географические открытия		2								
2.2	Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени		2								
2.3	Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время		2								
2.4	Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия.			2							
2.5	Генезис буржуазных отношений в Европе			2							
2.6	Цивилизации доколумбовой Америки. Разработка исследовательских задач для школьников.				2						
2.7	Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII				2						
3	**Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.**	**22**	**4**	**4**	**4**	**10**		**2**		**27**	**Сравнительная таблица**
3.1	Реформация в Германии, в Швейцарии		2								
3.2	Католическая Реформация и Контрреформация		2								
3.3	Лидеры Реформации			2							
3.4	Контрреформация.										
3.5	Богословские доктрины Реформации				2						
3.6	Сравнительный анализ реформационных доктрин				2						

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
Семестр 4 (5)_____											
4	**Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы.**	**22**	**2**	**4**	**4**	**12**		**2**		**27**	**Интеллект-карта**
4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.		2								
4.2	Тридцатилетняя война										
4.3	Понятие и признаки абсолютизма			2							
4.4	Особенности политического развития стран Западной Европы				2						
4.5	Освободительная война в Нидерландах			2							
4.6	Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны				2						
5	**Культура Западной Европы эпохи Ренессанса**		**4**	**4**	**4**	**14**	**2**		**2**	**25**	**Защита портфолио**
5.1	Человек в меняющемся мире		2								
5.2	Западноевропейская культура XVI-XVII вв.		2								
5.3	Формирование человека Нового времени				2						
5.4	Культура стран Западной Европы Раннего нового времени				2						
5.5	Национальные особенности культур Западной Европы XV-XVII вв.			2							
5.6	Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.			2							
	Промежуточная аттестация	**36**								**9**	**Экзамен**
	ИТОГО по семестру 4 (5)		**18**	**18**	**16**	**56**	**2**	**4**	**2**	**136**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Семестр 1	
Содержание лекционного курса		
1.	Введение в Историю Древнего Востока	Предмет ИДВ, хронология и периодизация ИДВ, отечественная и зарубежная историография XIX-XXI веков (краткая характеристика). Основные виды источников по ИДВ и их общая характеристика. Цивилизационный и формационный подходы к изучению ИДВ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		Теория модернизации. Возможности применения различных подходов к изучению истории Древнего Востока.
2.	Возникновение Цивилизации Двуречья	Источниковедение и историография Древней Месопотамии. Климатическо-географические условия. Роль ирригационных сооружений в становлении государственности. Протописьменный и раннединастический периоды истории Междуречья. Появление первых городов-государств. Письменность Междуречья. Роль религиозных представлений и институтов в развитии общества.
3.	Развитие государственности в Месопотамии.	Особенности системы хозяйствования. Эволюция общины. Система государственного управления и военного дела. Саргон Древний и объединение Междуречья. Амореи и касситы. Роль «варварской» периферии. Вавилон и его роль в истории Междуречья.
4.	Возникновение Египетской цивилизации.	Периодизация истории Древнего Египта. Краткая характеристика источников по истории Древнего Египта. Раннее царство и становление государственных институтов. Зарождение Древнего царства. Политическое и экономическое устройство. Строительство пирамид и система ирригации. Конец Древнего царства и 1-ый переходный период в истории Древнего Египта.
5.	Среднее и Новое царства Египта	Новое объединение Египта. Экономика и государственное управление Среднего царства. Кризис и гиксосское завоевание. Правление фараона Эхнатона и его результаты. XX династия – расцвет и упадок Нового царства. Завоевательные походы фараонов Нового царства. Правление Рамсеса II. Экономика и государственное управление.
6.	Государство и общество Древней Индии	Доарийское население Индии и ранние поселения Мохенджо-Даро и Хараппа. Общество Древней Индии. Ведический период. Образование единого государства. Политическое устройство. Система хозяйствования. Диалог и взаимопроникновение культур. Варны и касты. Царство Магадха. Держава Маурьев. Кушано-гуптское царство.
7.	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.	Общая характеристика китайской цивилизации Общество и государство в эпоху Шан Инь. Социально-экономические отношения на первоначальном этапе развития китайской цивилизации. Период «сражающихся царств» и его последствия. Конфуцианство и легизм.
8.	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань	Период правления династии Цинь и его особенности. Период правления династии Хань и его особенности. Ранняя и Поздняя Хань. Правление У-ди. Экспансия и «Великий шелковый путь».
9.	Корея и Япония в древности	Проблемы этнической истории народов Дальнего Востока. Древние государства Корейского полуострова. Коре и Силла. История Древней Японии (Ямато, Нара, Хэйян). Государства аустрических народов.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.	Вводный семинар	Общая характеристика балльно-рейтинговой технологии и требований, предъявляемых к студентам в рамках работы по этой технологии. Общая характеристика источников по истории Общая характеристика основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу.
2.	Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении.	1. Мифология древней Месопотамии (мифы о творении, эсхатологические мифы) 2. Религия и ее влияние на жизнь обществ Древней Месопотамии. 3. Повседневная жизнь в Древней Месопотамии (быт, питание, семья и брак, жизнь в городе и сельской местности) 4. Искусство и архитектура Древней Месопотамии как отражение картины мира жителя Междуречья.
3.	ТаНаХ как исторический источник.	1. ТаНаХ/Ветхий завет как историко-культурный феномен. Структура Ветхого завета/ТаНаХа. Процесс складывания священного еврейского

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Использование предметных знаний в обучении.	Канона с точки зрения ортодоксального иудаизма и с позиций современной исторической науки, проблема авторства. 2. Тора как исторический источник. 3. Исторические книги ТаНаХа как исторический источник. 4. Пророческие книги ТаНаХа как исторический источник
4.	Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.	1. Религиозно-мифологические представления и культы древних египтян. Космогония, эсхатология, 2. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение
5.	Культура Древнего Египта.Использование предметных знаний в обучении.	1. Архитектура и изобразительное искусство 2. Литература Древнего Египта Повседневная жизнь древних египтян
6.	Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении.	1. Ведическая религия и Брахманизм, 2. Религия и социальное устройство Индии 3. Архитектура и изобразительное искусство Древней Индии. 4. Литература Древней Индии 5. Повседневная жизнь древних идийцев
7.	Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении.	1. Конфуцианство после Конфуция. 2. Китайский легизм. 3. Даосизм в Древнем Китае. 4. Моизм в Древнем Китае 5. Буддизм в Древнем Китае
8.	Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении.	1. Зарождение древнекитайской историографии. 2. Исторические записки Сыма Цяня. Взгляд на события, метод работы.
Содержание лабораторных занятий		
1.	Анализ правовых памятников Междуречья	Анализ статей законов Хаммурапи. Отбор статей по тематике. Проблема интерпретации. Использование источников в образовательной деятельности
2.	Анализ эпоса Междуречья	Эпос о Гильгамеше. Проблема интерпретации. Использование источников в образовательной деятельности
3.	Анализ источников по истории Древнего Египта. ч.1	Анализ «Странствия Синухета». Особенности исторического источника. Использование в обучении предмету «История»
4.	Анализ источников по истории Древнего Египта. Ч. 2	Анализ «Речения Ипусера». Особенности исторического источника. Использование в обучении предмету «История»
5.	Анализ источников по истории Древней Индии ч. 1	Анализ фрагментов «Махабхараты». История и Эпос. Отражение мировоззрения в эпосе.
6.	Анализ источников по истории Древней Индии ч. 2	Анализ фрагментов «Артхашастры». Политическая традиция Древней Индии
7.	Источники по истории Древнего Китая ч.1.	Анализ текста «Лунь Юй» Конфуция. Представление об обществе и «благородном муже»
8.	Источники по истории Древнего Китая ч. 2.	Анализ текста «Книги правителя области Шан». Основы политики династии Цинь.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	
	семестр 2	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
Содержание лекционного курса		
1.	Введение в изучение истории Античности	Понятие Античности. Специфика античной цивилизации. Основные источники по истории Античности. Историография истории Античности.
2.	Эгейская цивилизация	Переселение народов. Особенности природных условий и население Крита и древней Эллады. Культура древнего Крита. «Дворцы» на Крите и их изучение. Микенское царство: организация хозяйства и языка. Роль и функции языка в политической и бюрократической структуре деспотий.
3.	«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции	Доисторический «мир Гомера». Структура межличностных и родовых связей в «гомеровской» Греции. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Становление архаического полиса и его особенности. Родовые, общинные и протогосударственные структуры в античном полисе. Складывание общегреческих племенных союзов. Становление гражданственности. Греческая колонизация. Культура архаического периода.
4.	Античный Полис. Афины и Спарта	Географическое положение Афин. Начальные этапы формирования афинского полиса. Тирания Писистратидов в Афинах. Общие характерные черты афинского полиса. Предания и легенды. Деятельность Солона и Клисфена. Становление правового поля и гражданского состояния в Афинах. Афинская демократия: исторический миф и действительность. Нравы и обычаи. Дорийское завоевание Пелопоннеса и образование Спарты. Реформы Ликурга. Общественно-политический строй Спарты. Уникальные и типичные черты спартанского полиса. Агогэ и специфика спартанской гражданственности. Эволюция спартанского общества и кризис IV века.
5.	Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.	Политика Филиппа II и усиление Македонии. Специфика македонского общества и государства. Гегемония Македонии в Греции. Личность Александра Македонского. Поход греко-македонского войска против державы Ахеменидов. Основные сражения. Итоги похода и смерть Александра. Характерные черты ЭЛЛИНИЗМА и их наследие в современной политической структуре организации власти и общества. Македония и Греция после Александра. Держава Селевкидов. Птолемеевский Египет. Общая характеристика. Специфика эллинистических государств.
6.	Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.	Страбон и Тит Ливий о народах Италии до основания Рима. Различные версии основания Рима: анализ источников. Рим в эпоху царей. Римский род. Мифология и обычаи римлян. Становление основ хозяйства и права. Характеристика римских царей и особенностей их правления. Реформа Сервия Туллия. Становление гражданского состояния. Распад родовых отношений и установление имущественного принципа разделения
7.	Рим в период становления республиканского строя.	Изгнание царей. Первые консулы и внешняя политика Рима. Борьба плебеев и патрициев. Введение «латинского гражданства». Государственное устройство Рима в эпоху Республики. Политические институты в Риме. Комиции и магистратуры. Борьба Рима с КАРФАГЕНОМ. Политика Рима в Италии, Сицилии и Африке. 1-ая Пуническая война (264-241гг.) Тит Ливий и Аппиан о 1-ой Пунической войне. 2-ая Пуническая война. Ганнибал и его поход в Италию. Рим и Греция. Начало войн Рима с Македонией. Политика Рима по отношению к греческим полисам. Создание антимакедонской коалиции. Македонские войны. Включение Греции в состав Рима.
8.	Императорский Рим эпохи принципата.	Принципат Августа. Октавиан Август и становление «принципата». Изменение во внешней политике Рима: переход к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		обороне границ. Императорский Рим. Римская политика при первых императорах: Тиберий, Нерон, Клавдий, Калигула. Трансформация политической системы и традиции. Изменения в укладе жизни жителей Рима и империи. Рим в период правления династий Флавиев и Антонинов. Основные внешние и внутренние конфликты II века. Войны в Дакии, на Востоке. Укрепление границ империи.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.	Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении.	1. Исторический анализ древнегреческого эпоса. 2. Коллапс бронзового века и события в Малой Азии Проблемы обучения истории Троянской войны в 5 классе.
2.	Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке.	1. Понятие полиса. Исторические и современные интерпретации. Отличительные характеристики полиса. 2. Этапы развития полиса. Архаический и классический. Тирания, демократия, олигархия. Характеристика конкретного древнегреческого полиса. (Кроме Афин и Спарты.)
3.	Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.	1. Причины греко-персидских войн (по "Истории" Геродота, учебной и научной литературе) 2. Ход и периодизация греко-персидских войн. Характеристика каждого этапа. Основные сражения. Итоги греко-персидских войн. Долгосрочные последствия: политические, социальные, культурные.
4.	Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении.	1. Причины и предпосылки войны 2. Первый период Пелопоннесской войны 3. Никиев мир и декелейская война Окончание войны и ее последствия
5.	Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке.	1. Сведения об основании Рима у Тита Ливия и в современной исторической литературе. 2. Древнеримский род и реформа Сервия Туллия. 3. Ранняя республика. Причины свержения царской власти. Особенности римского государства.
6.	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 1	1. Борьба между плебеями и патрициями за политическое представительство. 2. Землевладение в Древнем Риме и реформа братьев Гракхов.
7.	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 2	1. Рабство в Древнем Риме. Положение рабов и вольноотпущенников. Дискуссии о древнеримском рабстве. 2. Homo novus, развитие древнеримского общества и изменение социальной структуры во II-I вв. до н. э.
8.	Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении.	1. Кризис республики в Др. Риме в I в. до н. э. Причины и содержание кризиса. 2. Политическая борьба в Риме I в. до н.э. Гражданские войны и их последствия. Политические союзы (I и II триумвираты). Диктатуры Суллы и Цезаря. 3. Приход к власти Октавиана. Внутренняя политика и сущность режима принципата. Римская революция
Содержание лабораторных занятий		
1.	Анализ источника. Геродот. «История».	1. цель и задачи истории 2. об эллинах и варварах

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		метод Геродота
2.	Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».	1. цели и задачи истории 2. о греках причины Пелопоннесской войны
3.	Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история».	1. подход к истории 2. вставные истории в "Истории" 3. "ЛОГОС" и история /речи/ батальные сцены в истории
4.	Анализ источника. Плутарх "Сравнительные жизнеописания".	несколько жизнеописаний на выбор 1. отношение автора к свидетельствам и источникам 2. выделить и перечислить цитируемые источники, охарактеризовать метод их использования в тексте, 3. выделить основную тему жизнеописания и позицию автора 4. составить схему работы Плутарха и выделить цели исследования
5.	Анализ законов XII таблиц	1. Сведения об основании Рима у Тита Ливия и в современной исторической литературе. 2. Древнеримский род и реформа Сервия Туллия. 3. Ранняя республика. Причины свержения царской власти. Особенности римского государства.
6.	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия	1. Борьба между плебеями и патрициями за политическое представительство. 2. Землевладение в Древнем Риме и реформа братьев Гракхов.
7.	Анализ фрагментов «Анналов» Тацита	1. Рабство в Древнем Риме. Положение рабов и вольноотпущенников. Дискуссии о древнеримском рабстве. 2. Homo novus, развитие древнеримского общества и изменение социальной структуры во II-I вв. до н. э.
8.	Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония	1. Кризис республики в Др. Риме в I в. до н. э. Причины и содержание кризиса. 2. Политическая борьба в Риме I в. до н.э. Гражданские войны и их последствия. Политические союзы (I и II триумвираты). Диктатуры Суллы и Цезаря. Приход к власти Октавиана. Внутренняя политика и сущность режима принципата. Римская революция
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1.	Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике.	Вводная лекция. Европейская средневековая цивилизация: общая характеристика, хронологические и географические рамки. Специфика периодизации истории Средних веков в разных регионах. Методологические подходы в современной медиевистике. Европейское Средневековье и современность. Требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к разработке рабочих программ по истории Средних веков
2.	Истоки Средневековой цивилизации. Рождение Западнохристианского мира.	Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации. Германо-романская проблема. Последние века Римской империи. Древние германцы. Процесс формирования Западноевропейской Средневековой цивилизации Франкское королевство. Первые франкские короли. Процесс образования государства у франков. Роль церкви в формировании Западноевропейской Средневековой цивилизации. Империя Карла Великого. Основные факты и процессы внешней и внутренней политики Карла Великого. Коронация Карла

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
		императорской короной. Англосаксы и скандинавы в Раннесредневековую эпоху
3.	Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике.	Феодализм – общественный строй Средневековья. Понимание сущности феодализма в исторической науке. Процесс генезиса феодализма. Понятие и признаки феодализма. Основные термины.
4.	Социальная структура средневекового общества.	Социальная структура средневекового общества. Демографическая характеристика средневекового общества. Особенности социальной структуры и стратификации средневекового общества. Сословия средневекового общества: сражающиеся, молящиеся, трудящиеся. Сословная иерархия как социальное явление Средневековья, социальные функции сословий, специфика менталитета и образа жизни.
5.	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)	Особенности политического развития стран Западной Европы: факты, явления, процессы. Национально-политическая консолидация Франции в классическое Средневековье. Капетинги и развитие тенденций к централизации во Франции в XII-XIII вв. Возникновение сословной монархии и ее особенности. Франция во время Столетней войны. Англия в классическую эпоху. Норманнское завоевание. Развитие тенденций к централизации. Баронская война и возникновение английского парламента. Англия в XIV в. Война Алой и Белой роз и ее последствия для судеб Англии.
6.	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)	Судьбы Священной Римской империи в контексте кризиса универсалистской политики. Восстановление Священной Римской империи в X веке. Священная империя Штауффенов. Политические судьбы Италии.
7.	Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы.	Римская церковь и распространение христианства. Церковь и папство в период Раннего Средневековья. Монашество. Церковь, христианство и ереси в Средние века. История папства в средние века. Монашество в период Высокого Средневековья. Ереси. Основные термины, характеризующие историю церкви в Средние века. Крестовые походы и Реконкиста: факты, явления, процессы. Истоки крестоносного движения, цели его участников. Первый крестовый поход и его результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Второй, третий, четвертый крестовые походы. Последние крестовые походы, причины упадка крестоносного движения. Значение и последствия крестовых походов. Реконкиста.
8.	Менталитет средневекового человека	Человек Средневековья. Картина мира средневекового человека. Человек в картине мира. Средневековое сознание и мир эмоций. Специфика средневекового менталитета
Содержание практических / семинарских занятий		
1.	Вводное занятие.Рабочие программы по истории Средних веков времени для 6 класса основной школы: основные принципы разработки.	Общая характеристика балльно-рейтинговой технологии и требований, предъявляемых к студентам в рамках работы по этой технологии. Общая характеристика источников по истории Средних веков стран Европы. Общая характеристика основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу. Характеристика принципов разработки рабочих программ по истории Средних веков для 6 класса основной школы. Тест, определяющий владение терминологическим аппаратом.
2.	Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование	Византия в IV – XI вв. Этапы развития. Специфика Византийской цивилизации. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	учебной деятельности по изучению темы в 6 классе.	
3.	Генезис феодальных отношений во Франкском государстве	Концепт «феодализм» в современной исторической науке. Характеристика источников и их анализ. Отбор содержания источников по следующим вопросам: Причины разорения крестьян, пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю и втягивания их в зависимость. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов.
4.	Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк	Этапы Столетней войны. Влияние войны на национальное самосознание. Феномен Жанны Д′Арк. Оценки ее личности в современной исторической литературе: дискуссия. Возможности использования результатов современных научных исследований в педагогической деятельности.
5.	Византия в XI-XV вв.	Внутренняя политика византийских императоров в XI-XV вв.: факты, явления, процессы. Внешняя политика Византии в XI-XV вв.: факты, явления, процессы. Византия и крестоносцы.
6.	Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века	Официальная церковная доктрина и народная религиозность. Возможности использования результатов современных научных исследований в педагогической деятельности. Ереси. Монашество в Средние века
7.	Культура Средневековья	Истоки средневековой культуры. Культура древних германцев. Культура викингов. Специфика раннесредневековой культуры. Культура эпохи Высокого Средневековья.
Содержание лабораторных занятий		
1.	Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников.	Характеристика источников. Хозяйство древних германцев. Общественные отношения. Анализ источников. Разработка исследовательских задач для школьников.
2.	Общественный строй франков в эпоху «Салической правды»	Салическая правда» и «Рипуарская правда» как исторические источники. Анализ источников. Основные виды хозяйственной деятельности франков. Формы собственности на землю и землепользования. Характеристика общины. Семья. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» и «Рипуарской правде». Организация деятельности обучающихся по работе с историческими источниками на уроках истории Средних веков в 6 классе: анализ педагогической ситуации.
3.	Феодальная вотчина	Отбор содержания исторических источников по следующим вопросам: Иммунитетные права крупных земельных собственников. Хозяйственный строй феодальной вотчины. Организация поместного управления. Категории зависимого крестьянства. Надельная система и феодальная рента.
4.	Средневековый город. Разработка	Характеристика источников, их анализ. Отбор содержания источников по следующим вопросам: Социальная структура и корпоративная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	исследовательских задач для школьников.	организация средневекового города Коммунальное движение и городское право. Разработка исследовательских задач для школьников.
5.	Формирование централизованных государств и сословно-представительные органы в странах Западной Европы.	Национальные государства и сословно-представительная монархия. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Сословно-представительная монархия в Англии. Специфика сословно-представительной монархии в Германии и государствах Пиренейского полуострова. Разработка сравнительно-исторической таблицы. Возможности использования сравнительно-исторического метода в деятельности обучающихся при изучении истории Средних веков в 6 классе: анализ педагогической ситуации.
6.	Современное состояние изучения истории крестоносного движения в исторической науке.	Анализ историографических источников, отбор содержания по следующим вопросам: Мотивы участников крестоносного движения. Духовно-рыцарские ордена. Византия и крестовые походы. Составление хронологической таблицы для преподавания истории Крестовых походов в основной школе, отбор исторического содержания для ее заполнения.
7.	Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности	Характеристика источника и его анализ. Отбор содержания источника по следующим вопросам: Основные черты рыцарского менталитета. Связь ценностей рыцарского сознания с ценностями общества военной демократии. Трансформация языческих норм в христианское сознание. Возможности использования эпических источников в урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении истории Средних веков в 6 классе: анализ педагогической ситуации.
	Промежуточная аттестация - зачет	
	Семестр 4	
Содержание лекционного курса		
1.	Общая характеристика Раннего нового времени. Научные подходы в современной исторической науке.	Вводная лекция. Хронологические рамки Раннего Нового времени. Особенности периодизации Раннего нового времени в разных регионах. Разные подходы к периодизации. Социально-экономические, политические, религиозные и культурные процессы переходного периода. Общая характеристика исторических и историографических источников.
2.	Великие географические открытия	Великие географические открытия: основные факты и процессы. Предпосылки. Открытие новых путей в Восточные страны. Открытие Америки. Последствия Великих географических открытий. Международные отношения.
3.	Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени	Демографическая ситуация, повседневность и образ жизни в Европе на исходе Средневековья. Население Европы и образ жизни. Изменения в быту и повседневности. Эпоха технических открытий.
4.	Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	Основные проблемы социально-экономического развития Западной Европы. Генезис буржуазных отношений в Западной Европе. Изменение социальной структуры. Специфика социально-экономических процессов в Англии, Франции, Германии.
5.	Реформация в Германии, в Швейцарии	Понятие Реформации. Религиозные, идеологические, политические и социально-экономические предпосылки Реформации. Лютеранская Реформация. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Швейцарии, Нидерландах, Италии. У.Цвингли. Ж.Кальвин. Богословские доктрины Реформации.
6.	Католическая Реформация и Контрреформация	Контрреформация. Попытки католической реформации. Инквизиция и цензура. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Тридентский собор, его значение и последствия.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
7.	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	Политические структуры и абсолютизм. Общая характеристика политического развития стран Западной Европы в XVI-XVII вв. Абсолютизм и его признаки. Политическое развитие Франции. Особенности французского абсолютизма. Гражданские войны во Франции. Политическое развитие Англии. Специфика английского абсолютизма. Реформация в Англии. Правление Елизаветы I. Стюарты.
8.	Тридцатилетняя война	Тридцатилетняя война: факты, явления, процессы. Причины, основные участники и этапы. Вестфальский мир и его значение. Особенности международного положения в Европе после Тридцатилетней войны.
9.	Человек в меняющемся мире	Человек в меняющемся мире. Изменение картины мира. Развитие личностного начала. Индивидуализм. Изменение отношения к религии, церкви. Новые политические воззрения.
10.	Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	Западноевропейская культура XVI-XVII вв. Мировоззренческие основы. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Театр. Национальные особенности развития культуры.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.	Вводное занятие. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки.	Характеристика модульной программы. Общая характеристика исторических и историографических источников по истории Раннего нового времени. Характеристика основных принципов разработки рабочих программ по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы. Вводное тестирование.
2.	Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия. Разработка исследовательских задач для школьников.	Открытие Америки и проблемы международных отношений. Миссионеры в Америке. Анализ исторических и историографических источников. Разработка исследовательских задач для школьников.
3.	Генезис буржуазных отношений в Европе	Изменения материальной культуры и повседневности. Новые черты экономических отношений. Изменения социальной структуры. Анализ историографических источников, отбор их содержания для планирования образовательной деятельности обучающихся при изучении Всеобщей истории в 7 классе.
4.	Лидеры Реформации	Мартин Лютер, оценки его личности в исторической литературе. Жан Кальвин. Ульрих Цвингли. Томас Мюнцер. Планирование учебной деятельности по изучению исторических биографий периода Раннего нового времени в 7 классе.
5.	Контрреформация.	Понятие Контрреформации. Деятельность инквизиции. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Анализ историографических источников.
6.	Понятие и признаки абсолютизма	Абсолютизм, его характеристики, признаки. Анализ исторических источников по проблеме: Новый тип монарха, изменение отношения к власти. Разработка исследовательских задач для школьников.
7.	Освободительная война в Нидерландах	Освободительная война в Нидерландах: исследовательские подходы в современной науке. Предпосылки. Специфика освободительного движения. Итоги и последствия.
8.	Национальные особенности культур Западной Европы XV-	Национальные факторы, влияющие на особенности культур. Национальные особенности гуманистической философии. Анализ исторических и историографических источников.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	XVII вв.	
9.	Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.	Защита «портфолио».
Содержание лабораторных занятий		
1.	Цивилизации доколумбовой Америки	Характеристика источников. Анализ источников. Цивилизации Доколумбовой Америки. Доколумбовы плаванья в Америку.
2.	Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII	Анализ историографических источников, отбор их содержания по следующим вопросам: Генезис капитализма и аграрный сектор. Основные проблемы аграрных отношений в Западной, Юго-Западной и Северной Европе. Особенности аграрных отношений в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе.
3.	Богословские доктрины Реформации	Религиозные положения доктрин, Политические и социальные доктрины. Анализ исторических источников.
4.	Сравнительный анализ реформационных доктрин	Сравнительный анализ основных религиозных, политических и социальных доктрин учений Лютера, Кальвина, Цвингли. Составления сравнительно-исторической таблицы. Возможности использования сравнительно- исторического метода в деятельности обучающихся при изучении истории Средних веков в 7 классе: анализ педагогической ситуации.
5.	Особенности политического развития стран Западной Европы	Особенности политического развития западноевропейских государств в эпоху Раннего Нового времени. Абсолютизм, его характеристики, признаки (по странам). Сравнительно-исторический анализ. Возможности использования сравнительно-исторического метода в деятельности обучающихся при изучении истории Средних веков в 7 классе: анализ педагогической ситуации.
6.	Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны	Составление интеллект-карты по теме «Тридцатилетняя война»: планирование учебной деятельности по изучению темы в 7 классе.
7.	Формирование человека Нового времени	Изменение менталитета при переходе к Новому времени. Гуманизм и Ренессанс. Ренессанс и утопия. Анализ исторических и историографических источников. Отбор содержания исторического материала для преподавания темы в 7 классе.
8.	Культура стран Западной Европы Раннего нового времени	Литература (по странам). Искусство (по странам). Анализ литературных и визуальных источников. Разработка исследовательских задач для обучающихся в 7 классе основной школы.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Семестр 1

Таблица 7а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60 %**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0-9
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (7 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы, предусмотренной планом	0-7
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	0-16
		Самостоятельные работы (3 работы)	Глоссарий – 8 баллов (максимальное значение) Анализ источника – 14 баллов (максимальное значение) Интеллект карта – 6 баллов (максимальное значение)	0- 28
Итого по текущей работе в семестре				**0 – 60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-15
		2.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы,	0-15

			ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	
		3.Выполнение практического задания	0 – некорректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 5- корректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 10 – корректная атрибуция фрагмента источника с 1 попытки	0-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

семестр 2

Таблица 7б - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60 %**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0-8
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (7 работ).	1 балл посещение лаб. занятия и выполнение работы, предусмотренной планом	0-7
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 1. балла – посещение 1 занятия и отдельные ответы на практическом занятии	0-16
		Самостоятельные работы (3 работы)	Анализ научной статьи (SQ3R) -8 (максимальное значение) эссе – 12 (максимальное значение) Составление речи – 9 баллов (максимальное значение)	0- 29
Итого по текущей работе в семестре				**0 – 60 %**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной	1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с	0-15

	шкалы)		неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	
		2.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-15
		3.Выполнение практического задания	0 – некорректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 5- корректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 10 – корректная атрибуция фрагмента источника с 1 попытки	0-10

3 семестр

Таблица 7в - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80 %**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (7 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	11-21
		Семинарские (практические) занятия (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 3 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	11-21
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	Вводный тест – 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Конспект - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 1. 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Хронологическая таблица - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 2. - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Эссе - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение)	18-30
Итого по текущей работе в семестре				**45-80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20	1. Выполнение практического задания № 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		2. Выполнение практического задания № 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		3.Выполнение практического задания № 3	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		4. Выполнение практического задания №4	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

4 семестр

Таблица 7г - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60 %**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	3-5
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8-16
		Семинарские (практические) занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	9-18
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	Вводный тест – 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Интеллект-карта - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Защита портфолио - 3 баллов (пороговое значение)-6 баллов (максимальное значение)	12-21
		Контрольная работа для ЗФО	18 баллов (пороговое значение) 36 баллов (максимальное значение)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				**32-60** **51 – 100 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	1.Теоретический вопрос	7 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	7-13 (13%)
		2.Теоретический вопрос	7 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	7-13 (13%)
		3.Выполнение практического задания	7 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14 (14%)
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100%
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа :https://urait.ru/viewer/istoriya-srednih-vekov-450310#page/1
2. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа :https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-452470#page/1
3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа :https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-vostoka-451144#page/1
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа :https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-451953#page/1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Антология мысли). — Режим доступа :https://urait.ru/viewer/istoriya-drevney-grecii-453420#page/1

б) дополнительная учебная литература:

1. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации / под ред. И.М. Дьяконов. - М. : Наука, 1983. - Ч. I. Месопотамия. - 537 с. ; То же. Текст : электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45204
2. История Древнего Рима : учебник для вузов / В. Кузищин, И. Маяк, И. Гвоздева и др.; под редакцией В. И. Кузищина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2007. – 384с. – Текст : непосредственный.
3. Петракова, А.Е. Искусство Древнего Востока / А.Е. Петракова. - СПб : Издательство «СПбКО», 2010. - 148 с. - ISBN 978-5-903983-27-8 ; Текст : электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209979
4. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с.; То же Текст : электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213454
5. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с.; То же Текст : электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213455
6. Хрестоматия по истории Древнего Востока / под ред. М.А. Коростовцев, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищин. - М. : Высшая школа, 1980. - 256 с. - ISBN 978-5-9989-0992-4 ; То же Текст : электронный. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=46816
7. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: Уч. пос./ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. Текст : электронный http://znanium.com/bookread2.php?book=421872
8. История Средних веков : учебник для вузов: в 2-х т. Том 1 / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд.; испр. и доп. - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова: Наука, 2005. - 679 с. (28 экз.) – Текст : непосредственный.
9. История Средних веков : учебник для вузов: в 2-х т. Том 2: Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд. - Москва: Издательство МГУ: Наука, 2005. - 429 с. – Текст : непосредственный.
10. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе. - Москва : РОССПЭН, 2005. - 422 с. – Текст : непосредственный.
11. Одиссей: человек в истории / Ин-т всеобщ. истории. [гл. ред. А.Я.Гуревич]. - 2006: Феодализм перед судом историков– 2006. – 493 с. (56 экз.) – Текст : непосредственный.
12. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. - Текст : электронный / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=374441

13. Гай Юлий Цезарь, -. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне / -. Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под ред. М. М. Покровского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 458 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03618-3. Текст : электронный — Режим доступа : https://urait.ru/viewer/zapiski-yuliya-cezarya-i-ego-prodolzhateley-o-gallskoy-voyne-o-grazhdanskoy-voyne-ob-aleksandriyskoy-voyne-ob-afrikanskoy-voyne-453897#page/1
14. История Древней Греции: учебное пособие для вузов / В. И. Кузищин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгецкий, А. В. Стрелков; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2009. - 470 с. (20 экз.) – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
229аУчебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, парты. **Оборудование:** микшер-усилитель, системный блок, экран настенный с электроприводом, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с доступом в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23
100Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:***стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
114Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** стол круглый, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***переносные* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
402Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
403 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносные* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:***переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
605 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносные* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
607 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
610 Учебная аудитория (мультимедийная)для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
616 Учебная аудитория для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:***стационарное* - компьютер, экран, проектор, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
2. Национальная электронная библиотека, режим доступа:https://нэб.рф
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа:https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3
4. Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа:http://www.hrono.info/biograf/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

не предусмотрены

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9а - Примерные теоретические вопросы и практические *экзамену*

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
2.	**Введение в Историю Древнего Востока**		К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста одного из источников по Истории Древнего Востока для того, чтобы студент установил автора, если он известен, название текста, место и время создания. И предложить варианты использования фрагмента текста в обучении «Всеобщей истории» Список источников: 1. Законы Хаммурапи 2. Эпос о Гильгамеше 3. Речение Ипусера 4. Странствия Синухета 5. Лунь Юй 6. Бехистунская надпись
2.1.	Введение в Историю Древнего Востока	1. Периодизация истории Древнего Востока Источники по истории Древнего Востока. 2. Специфика представлений о мире в древневосточной культуре	
2.2.	Вводный семинар		
3.	**История Древней Месопотамии. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по истории Древней Месопотамии**		
3.1.	Возникновение Цивилизации Двуречья	1. Первые пртоцивилизации Двуречья. Происхождение шумеров и начало цивилизации. Протописьменный и раннединастический периоды. 2. Месопотамия в 3-м тысячелетии до нашей эры. Царство Саргона Аккадского и Нашествие гутиев. Третья династия Ура.	
3.2.	Развитие государственности в Месопотамии.	1. Месопотамия во втором тысячелетии до н.э. Аморейский и Касситский период. Город Вавилон и его значение. 2. Ассирийская держава, ее возникновение, апогей могущества и гибель. 3. Средне- и Нововавилонские царства. Периодизация. Особенности социально-	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
		экономического и политического развития.	
3.3.	Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении.	1. Особенности культуры и религии Древней Месопотамии, их эволюция.	
3.4.	ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении.	1. Восточное Средиземноморье в древности. Древний Израиль. Культурное и политическое развитие	
3.5.	Анализ правовых памятников Междуречья	1. Характеристика законов Хаммурапи	
3.6.	Анализ эпоса Междуречья	1. Характеристика эпоса о Гильгамеше	
4.	**История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта**		
4.1.	Возникновение Египетской цивилизации.	1. Возникновение египетской цивилизации. Раннее и древнее царства.	
4.2.	Среднее и Новое царства Египта	1. Среднее царство Египта. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития. 2. Новое царство Египта. Поздний Египет. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития.	
4.3.	Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.	1. Особенности религии Древнего Египта, их эволюция. Реформа Эхнатона	
4.4.	Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.	1. Особенности культуры Древнего Египта, их эволюция.	
4.5.	Анализ источников по истории Древнего Египта. ч.1	1. Странствия Синухета. Характеристика источника	
4.6.	Анализ источников по истории Древнего Египта. Ч. 2	1. Речение Ипусера. Характеристика источника	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
5.	**Южная Азия в древности**		
5.1.	Государство и общество Древней Индии	1. Цивилизация долины Инда (хараппская). Особенности культурного и социально-экономического развития. 2. Происхождение древних ариев. Ведическая Индия. 3. Индия в периоды Маурья и Кушано-Гуптский. Особенности общественного устройства Древней Индии.	
5.2.	Культура Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении.	1. Культура Древней Индии ее эволюция. 2. Религии Древней Индии. Их влияние на общество.	
5.3.	Анализ источников по истории Древней Индии ч. 1	1. «Махабхарата». Характеристика источника. Отражение мировоззрения в эпосе.	
5.4.	Анализ источников по истории Древней Индии ч. 2	1. «Артхашастра». Характеристика источника. Политическая традиция Древней Индии	
6.	**Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории.**		
6.1.	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.	1. Происхождение китайской цивилизации. Китай в период Шан-Инь и раннего Чжоу. 2. Китай в эпоху Восточного Чжоу. Периоды «Весен и осеней» и «Сражающихся царств»	
6.2.	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань	1. Китай в периоды Цинь и ранней империи Хань. Великий шёлковый путь, его образование и значение. 2. Китай в период поздней Хань. Восстание желтых повязок и эпоха Троецарствия	
6.3.	Корея и Япония в древности	1. Древний Чосон. Характеристика социально-политической системы. Взаимоотношения с Китаем	
6.4.	Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении.	1. Религиозно-философские учения Древнего Китая и их влияние на развитие китайской цивлизации. Конфуцианство и буддизм. 2. Религиозно-философские учения Древнего Китая и их влияние на развитие китайской цивлизации.	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
		Легизм и даосизм.	
6.5.	Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении.	1. Зарождение древнекитайской историографии. Исторические записки Сыма Цяня. Взгляд на события, метод работы.	
6.6.	Источники по истории Древнего Китая ч.1.	1. Лунь Юй. Характеристика источника по истории и культуре Древнего Китая	
6.7.	Источники по истории Древнего Китая ч. 2.	1. «Книга правителя области Шан». Характеристика источника по истории и культуре Древнего Китая	

Семестр 2

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Введение в изучение истории Античности**		К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста одного из источников по Истории Античности для того, чтобы студент установил автора, название текста и время создания. Также необходимо предложить варианты использования фрагментов текстов в обучении «Всеобщей истории» Список источников: 1. «История» Геродота
1.1.	Введение в изучение истории Античности	1. Основы источниковедения и историографии Античности. 2. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Мифология, философия, история. Особенности образования. 3. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Литература, театр, риторика и их влияние на социально-политическую жизнь.	
2.	**История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции.**		
2.1.	Эгейская цивилизация	1. Эгейская цивилизация. Периодизация. Основные черты культурного развития. Региональные особенности.	
2.2.	«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции	1. Греция в XI – VI вв. «Темные века» и Архаический период истории Древней Греции. Основные тенденции развития. Сравнительный анализ. Зарождение полиса.	
2.3.	Античный Полис. Афины	1. Античные полисы в VII – IV вв.	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
	и Спарта	Тирания и демократия. Характерные черты полиса (на примере Афин). 2. Античные полисы в VII – IV вв. (Спарта). Реформы Ликурга. Социально-экономические и политические реалии Спарты.	2. «История Пелопоннесской войны» Фукидида 3. «Сравнительные жизнеописания» Плутарх 4. «История города» Тит Ливий 5. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония 6. «Анналы» Тацита
2.4.	Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.	1. Эллинистические государства в III – I вв. до н.э. Александр Македонский его завоевания и их последствия. Сущность «Эллинизма».	
2.5.	Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении.	1. Отражение событий «коллапса бронзового века» в древнегреческом эпосе.	
2.6.	Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке.	1. Основные черты древнегреческого полиса. Отличия древнегреческого полиса от других типов древних государств. Основные подходы к изучению явления в исторической науке	
2.7.	Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.	1. Греко-персидские войны: причины, периодизация, характеристика	
2.8.	Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении.	1. Причины и поводы. Пелопоннесской войны. Архидамова война 2. Декелейская война. Последствия Пелопоннесской войны	
2.9.	Анализ источника. Геродот. «История».	«История» Геродота. Характеристика источника.	
2.10	Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».	«История» Фукидида. Характеристика источника	
2.11	Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история».	«Греческая история» Ксенофонта. Характеристика источника	
2.12	Анализ источника. Плутарх "Сравнительные жизнеописания".	«Сравнительные жизнеописания» Плутарха». Характеристика источника.	
3.	**История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима.**		
3.1.	Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.	1. Возникновение Рима. Рим в эпоху царей. Реформа Сервия Туллия. Сущность и содержание реформы.	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	**2**	**3**	**4**
		Римский род.	
3.2.	Рим в период становления республиканского строя.	1. Система магистратур римской республики 2. Пунические войны и территориальная экспансия римской республики	
3.3.	Императорский Рим эпохи принципата.	1. Принципат Августа. Становление империи. Особенности политики Октавиана Августа. Формирование нового политического режима. 2. Императорский Рим II века. Основные тенденции социального и политического развития	
3.4.	Рим в эпоху царей и в период Ранней республики. Подходы к изучению в исторической науке.	1. Рим в III-IV вв. «Великое переселение народов» и Римская империя. Доминат. Константин Великий 2. Кризис Римской империи его содержание и причины.	
3.5.	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 1	1. Рабство в Древнем Риме. Положение рабов и вольноотпущенников. Дискуссии о древнеримском рабстве. 2. Противостояние плебеев и патрициев в период республики.	
3.6.	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 2	1. Землевладение в Древнем Риме и реформа братьев Гракхов. 2. Homonovus, развитие древнеримского общества и изменение социальной структуры во II-I вв. до н. э.	
3.7.	Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении.	1. Рим в I веке до н.э. Кризис республики. I и II Триумвираты	
3.8.	Анализ законов XII таблиц	1. «Законы XII таблиц». Характеристика источника.	
3.9.	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия	1. История Рима Тита Ливия. Характеристика источника.	
3.10	Анализ фрагментов «Анналов» Тацита	1. «Анналы» Тацита. Характеристика источника.	
3.11	Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония	1. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония. Характеристика источника.	

3 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Название раздела. Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.		
1.1Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике.	1.Общая характеристика Европейской средневековой цивилизации	На основе анализа фрагмента документа охарактеризуйте требования ФГОС ООО к кразработке рабочих программ по истории Средних веков
2. Название раздела Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования		
2.1 Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации.	1. Древние германцы: хозяйство, социальная организация, культура. 2. Германо-романская проблема.	Анализ фрагмента источника Публий Корнелий Тацит «Германия», разработка исследовательских задач для обучающихся в 6 классе основной школы.
2.2 Рождение Западнохристианского мира	1.Правовые нормы франков. 2.Франкское королевство: возникновение и роль в формировании Европейской Средневековой цивилизации.	Анализ фрагмента источника «Рипаурской правды», разработка исследовательских задач для обучающихся в 6 классе основной школы.
3. Феодализм как социально-экономическая система Средневековья		
3.1 Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике.	1.Современная концепция феодализма: дискуссии в отечественной историографии. 2. Генезис феодализма в Европе.	На основе анализа фрагмента работы А. Я. Гуревича «Начало феодализма в Европе» охарактеризуйте научный подход автора к концепту феодализма.
3.2 Средневековый город	1.Коммунальное движение и городское право. 2. Роль средневекового города в трансформации феодального общества.	На основе анализа источника Статут парижских золотых дел мастеров охарактеризуйте функции ремесленного цеха. Разработайте исследовательскую задачу для обучающихся в 6 классе основной школы.
4. Политическая история Европейского Средневековья		

4.1 Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)	1.Формирование централизованного государства во Франции: основные предпосылки, этапы, роль Столетней войны. 2.Возникновение английского парламента: предпосылки, исторические условия, специфика структуры, роль в политической системе.	Сравнить структуру, принципы формирования и функционирования органов сословного представительства во Франции и Англии (оформить в виде сравнительно-исторической таблицы, которую можно использовать в преподавании Истории Средних веков в 6 классе).
4.2 Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)	1. Священная Римская империя при Штауфенах. 2. Священная Римская империя и борьба за инвеституру.	
4.3 Византия в XI-XV вв.	1.Византия и Крестовые походы: трансформация взаимоотношений Византии с крестоносцами, роль Крестовых походов в истории Византии.	
5.Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века		
5.1 Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы.	1. Церковь и папство в период раннего Средневековья. 2.Папство и католическая церковь в X-XУ вв. 3. Первые Крестовые походы: причины, участники, основные события, итоги. 4. Причины упадка крестоносного движения, его итоги и последствия.	Составить хронлогическую таблицу «Этапы истории католической церкви в X-XV вв.» для преподавания Истории Средних веков в 6 классе основной школы. Составить хронлогическую таблицу «Первые Крестовые походы» для преподавания Истории Средних веков в 6 классе основной школы.
6.Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья		
6.1 Менталитет средневекового человека	1.Специфика народной религиозности в Средние века.	Прочтите фрагмент из статьи Ю. Е. Арутюновой и ответьте на вопрос: Какие черты народной религиозности нашли отражение в целительных практиках в средние века?
6.2 Культура Средневековья	1.Специфика Раннесредневековой культуры. 2. Культура эпохи Высокого Средневековья.	Прочтите фрагмент источника и ответьте на вопрос: Какие черты рыцарской культуры отражены в этом фрагменте?

4 семестр

Разделы и темы	Примерные	Примерные практические задания и (или) задачи

	теоретические вопросы	
1. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации.		
1.1 Общая характеристика Раннего нового времени. Научные подходы в современной исторической науке.	1.Общая характеристика эпохи Раннего Нового времени в Западной Европе. Проблема периодизации.	На основе анализа фрагмента ФГОС ООО охарактеризуйте основные принципы разработки рабочих программ по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы.
2.Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время		
2.1 Великие географические открытия	1.Доколумбова Америка. Характеристика основных цивилизаций. 2.Предпосылки Великих географических открытий .	Прочтите фрагмент источника «История открытия и завоевания Перу» А. Сарате и ответьте на вопросы. О какой цивилизации идет речь в источнике? В чем особенности ее политического устройства? Какова ее дальнейшая судьба? Составьте исследовательскую задачу для обучающихся в 7 классе основной школы.
2.2 Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени	1.Население Европы и образ жизни эпохи Раннего Нового времени.	Анализ историографических источников, отбор их содержания для планирования образовательной деятельности обучающихся при изучении Всеобщей истории в 7 классе.
2.3 Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	1.Социально-экономическое развитие Англии в период Раннего Нового времени. 2.Специфика социально-экономического развития Франции в XVI-XVII вв.	
3. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.		
3.1 Реформация в Германии, в Швейцарии	1. Лютеранская Реформация и Крестьянская война в Германии 2. Сравнительная характеристика богословских доктрин Реформации.	Прочтите фрагмент письма Лютера к Спалатину (11 октября 1520 г.) и ответьте на вопросы: О каком документе идет речь в письме? Кто такой Карл? Кого Лютер называет «приспешниками сатаны»? Почему он не боится за себя? Составьте исследовательскую задачу для обучающихся в 7 классе основной школы.
3.2 Католическая Реформация и Контрреформация	1.Инквизиция и цензура против Реформации 2.Трансформация деятельности монашеских орденов в условиях Контрреформации. Орден иезуитов.	
4. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы.		

4.1 Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	1.Трансформация оснований власти в Европе Раннего Нового времени 2.Политическое развитие Англии в XVI-первой половине XVII вв.	Прочтите фрагмент «Государя» Никколо Макиавелли и ответьте на вопросы: К кому обращено вступительное слово Н. Макиавелли? О какой форме правления идет речь? В чем особенности политического устройства Флоренции? На кого, с точки зрения Макиавелли, государю следует опираться? Каким образом, с Вашей точки зрения, можно использовать этот источник в преподавании Всеобщей истории в 7 классе основной школы?
4.2 Освободительная война в Нидерландах	1.Предпосылки освободительной войны в Нидерландах. 2.Этапы освободительной войны в Нидерландах.	Разработайте хронологическую таблицу по теме «Этапы освободительной войны в Нидерландах» для преподавания Всеобщей истории в 7 классе основной школы.
4.3 Тридцатилетняя война	1.Причины и участники Тридцатилетней войны. 2.Основные этапы Тридцатилетней войны.	Разработайте фрагмент интеллект-карты по теме «Причины Тридцатилетней войны» для преподавания Всеобщей истории в 7 классе основной школы.
5. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса		
5.1 Формирование человека Нового времени	1.Мировоззренческие основы западноевропейской культуры XV –XVII века.	Прочтите высказывания Леона Батиста Альберти и ответьте на вопросы. Какие черты раннего гуманизма отражены в этих высказываниях? Составьте исследовательскую задачу для обучающихся в 7 классе основной школы.
5.2 Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	1.Северное Возрождение и его специфика. 2. Западноевропейская литература эпохи Раннего Нового времени	Прочтите сонет английского поэта XVI века. Назовите его имя. В чем отличие лирической поэзии эпохи Ренессанса от средневековой поэзии трубадуров?

Составитель (и): Музалев А.В., ст. преп. кафедры ИО, Заводская И.Н., канд. ист. наук, зав. кафедрой ИО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)