

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-12-04 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Математика и информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .5	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: общекультурные компетенции ОК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; • понимать логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; • социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; • особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; • анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • использовать знания о культурном многообразии российского общества; • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; • выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; • навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); • навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;

		навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре дисциплины основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – ОФО.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – ЗФО.

Дисциплина «Б1.Б.01 История» относится к дисциплинам базовой части.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Школьный курс истории	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (9 сем, 3 з.е.)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в т. числе:		
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1. История средневековья	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
2.	Раздел 2. История нового времени	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
3.	Раздел 3. Новейшая история	36	12	6	18	Тест, собеседование, индивидуальное задание
	Итого	108	36	12	54	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	Раздел 1. История средневековья	34	2	2	30	Тест, собеседование, индивидуальное задание
2.	Раздел 2. История	35	2	1	32	Тест,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	нового времени					собеседование, индивидуальное задание
3.	Раздел 3. Новейшая история	35	2	1	32	Тест, собеседование, индивидуальное задание
	Итого	104	6	4	94	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	История средневековья
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История как наука. Этапы и законы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Роль России в истории человечества и в современном мире.
1.2.	Образование и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	Период средневековья в мировой истории. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в XI – XII вв. Княжеская власть и ее функции. Роль дружины и вече. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее влияние на духовную и материальную культуру. Культурные влияния Востока и Запада.
1.3.	Образование и развитие российского централизованного государства	Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда, «иго» и дискуссия о его роли в развитии России. Предпосылки объединения русских земель. Политические центры в XIII - XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в XIV - XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Роль дворянства. Усиление самодержавного характера власти московских князей. Церковь и государство в XIV – XVI вв. XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые черты в развитии русской культуры.
Содержание практических занятий		
1.4.	Древнерусское государство: этапы становления и развития	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Русские земли в XII – XIII вв.: предпосылки, причины, сущность, итоги, проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. 5. Русь и Орда: дискуссии о роли монголо-татарского «ига» в развитии России.
1.5.	Этапы и закономерности становления российского централизованного государства.	1. Предпосылки и основные этапы объединения русских земель. 2. Причины возвышения московского княжества в XIV-XV вв. 3. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению власти.
1.6.	Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв.	1. Пути централизации страны в XVI веке: 1.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 1.2. Реформы середины XVI века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 1.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия. 2. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		религиозной и ценностной систем Русского государства. 3. Смутное время в России: причины, основные этапы Смуты, итоги и последствия.
2	Раздел 2	История нового времени
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Российская империя и мир в XVIII веке: модернизация и традиционализм	<p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Государственные преобразования Петра I. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурные проблемы и последствия реформ. Итоги и последствия реформ. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России: основные факты и явления. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.</p>
2.2	Особенности исторического развития России в XIX веке в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII - XIX вв. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I . Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.</p> <p>Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. Основные направления общественной мысли в XIX веке. Формирование мировоззренческой и гражданской позиции различных социальных групп.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.3	Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса	<p>1. Государственные преобразования Петра I.</p> <p>1.1. Социально-психологический портрет Петра I.</p> <p>1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I.</p> <p>1.3. Реформа государственного устройства и управления.</p> <p>1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ.</p> <p>2. Просвещенный абсолютизм в России.</p> <p>2.1. Понятие «просвещенный абсолютизм».</p> <p>2.2. Социально-психологический портрет Екатерины II.</p> <p>2.3. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления.</p> <p>2.4. Реформаторский курс Александра I.</p>
2.4	Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	<p>1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).</p> <p>2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.</p> <p>3. Земская и городская реформы.</p> <p>4. Судебная реформа.</p> <p>5. Реформы в области просвещения.</p> <p>6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.</p>
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	<p>1. Движение декабристов: основные идеи и практика.</p> <p>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>4. Социалистическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.</p>
3	Раздел 3.	Новейшая история
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Россия и мир в начале XX века	<p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники сырья. Передел мира и борьба за колонии.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: причины, этапы, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация, программы. Опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p>
3.2	Советское государство и	Становление советской государственности. Первые декреты

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	мировое сообщество в XX веке.	<p>Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Конституция 1977 года. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Реформы Ю.В. Андропова.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы.</p> <p>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия.</p>
3.3	Основные проблемы и	Современные проблемы развития государства и общества.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	особенности развития современной России	Формирование гражданского общества. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале XXI века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения. Геополитическое положение Российской Федерации в современном мире.
Содержание практических занятий		
3.4	Революции и реформы начала XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. 4. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. 5. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.
3.5	Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советское государство в период гражданской войны: причины конфликта, основные этапы, политика, результаты и последствия. 2. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 3. Сталинская экономическая модернизация: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Индустриализация: причины, особенности, содержание, итоги. 3.2. Коллективизация сельского хозяйства: причины, особенности, содержание, итоги. 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. 5. Великая Отечественная война: этапы, основные события, итоги. 6. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма.
3.6	Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути обновления советского общества: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1.2. Десталинизация и ее противоречивый характер. 1.3. Социально-экономические преобразования 1950-х гг. 2. СССР в эпоху «застоя»: основные проблемы развития страны. 3. Перестройка: понятие, причины, основные этапы, содержание, итоги. 4. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания. Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1 История средневековья		
1.История как наука. Этапы и законы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2.Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Объясните особенности и факторы самобытности русского исторического процесса. Ответ оформите таблицей.
2.Древнерусское государство: этапы становления и развития	1.Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политического строя Киевской Руси. 2.Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурных традиций, этических и ценностных систем русского общества (аргументируйте ответ).
3.Этапы и закономерности становления российского централизованного государства.	1.Русь и Орда: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2.Как повлияли на эволюцию социально-экономической, политической, религиозной и ценностной систем русского общества процессы межкультурного взаимодействия с Золотой Ордой? Как монгольское завоевание повлияло на дальнейшую историю нашей страны (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Основные проблемы и закономерности развития России в XVI – начале XVII вв.	1.Реформы Ивана Грозного: причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия. 3.Смутное время: причины, основные события, результаты.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и ценностной систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

2. История нового времени		
1. Модернизация России в XVIII - начале XIX вв.: основные этапы процесса	<p>1. Проблемы модернизации стран в новое время: понятие и типы модернизации, особенности процесса модернизации России.</p> <p>2. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия.</p> <p>3. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII – начале XIX вв.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i></p> <p>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.</p> <p>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).</p>
2. Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	<p>1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.</p> <p>2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.</p> <p>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i></p> <p>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.</p> <p>2. Решите задачу по крестьянской реформе: найдите сумму выкупа, выкупной ссуды и ежегодных платежей крестьянина, получившего по условиям реформы 1861 года полный надел в 4 десятины в Ярославской губернии.</p>
3. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	<p>1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.</p> <p>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i></p> <p>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.</p> <p>2. Оцените роль исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов? (ответ аргументировать)</p>
3. Новейшая история		
1. Россия и мир в начале XX века	<p>1. Россия на рубеже XIX – XX вв. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.</p> <p>2. Образование политических партий в России в начале XX века. Сравнительный анализ программ партий консервативного, либерального и социалистического направлений.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i></p> <p>1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме.</p> <p>2. Охарактеризуйте влияние I мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Можно ли найти связь между войной и революцией? (аргументировать)</p>

<p>2. Революции и реформы начала XX века</p>	<p>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 2. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи. 3. Россия в 1917 году. Оценка исторического наследия российской революции.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Сформулируйте альтернативные варианты политического развития России в 1917 году. Оцените их вероятность в контексте сложившихся условий (ответ аргументировать).</p>
<p>3. Советское государство и общество в 1917-1940-х гг.: основные проблемы развития</p>	<p>1. Советская экономическая модернизация конца 1920-1930-х гг.: проблемы и успехи. 2. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма. 3. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории: причины, этапы, результаты.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Какое влияние оказало историческое наследие и социокультурные традиции разных стран на формирование тоталитарных политических режимов в первой половине XX века? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным (аргументировать ответ). 3. Накануне начала Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций. Объясните причины данного исторического события (аргументировать ответ).</p>
<p>4. Советский Союз в 1953-1991 гг. Перестройка и распад СССР.</p>	<p>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Объясните, могла ли десталинизация общественной жизни в середине 1950 – начале 1960-х гг. привести к слому тоталитарной системы в нашей стране (аргументировать ответ)</p>
<p>5. Основные проблемы и особенности развития современной России</p>	<p>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i> 1. Составьте словарь исторических терминов по данной теме. 2. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Бально-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла за посещение 1 лекционного занятия	2,5-4,5
		Работа на практических занятиях (18 занятий).	1 балл – посещение практического занятия 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	28-54
		Индивидуальное задание (терминологический диктант)	0,5 баллов (пороговое значение) 1,5 балла (максимальное значение)	0,5-1,5
Итого по текущей работе в семестре				51–100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены в шкалы)	Теоретические задания (один вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Практические задания: индивидуальное задание (проблемный вопрос)	6 баллов (пороговое значение) 10баллов (максимальное значение)	6-10
		письменная работа-тест	12 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	12-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	51 – 100% (по шкале к 10 – 20 баллам)			

Суммарная оценка по дисциплине/ промежуточной аттестации	Сумма баллов текущей и 60 – 100 б.	60-100
---	---------------------------------------	--------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 655 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2751-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383696> (дата обращения: 10.01.2021)
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. – 6-е изд. перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387817> (дата обращения: 10.01.2021)

б) дополнительная учебная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А. Н. Сахаров [и др.] ; отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (дата обращения 30.12.2020)
2. Мунчаев, Ш. М. История России : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 978-5-3920-9136-2 – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL : <https://historyrussia.org/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ [сайт]- URL: <https://histrf.ru/>
2. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://нэб.рф> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
4. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> (дата обращения: 20.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система « Юрайт» [сайт]. – URL: <https://urait.ru/info/contacts> (дата обращения: 25.12.2020) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>318 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

Составитель: Константинова Л.В., к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания