

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-12-04 00:00:00

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-

ния

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература	13
б) дополнительная учебная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Иные сведения и (или) материалы	20
11.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; • приемы оказания первой медицинской помощи; • понятие «здоровьесберегающая деятельность», • принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; • оказывать первую медицинскую помощь; • учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. В дисциплине соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная) и вопросы защиты от негативных факторов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Порядок формирования компетенции ОК-9,

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика.

Порядок формирования компетенции ОПК-6,

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
	Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	8
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	практич. занятия		
Семестр 3							
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	34	8	4	22		
	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.		4	2	11	Тест	
	Обеспечение безопасных условий труда.		4	2	11	Кейс-задачи	
2	Защита в чрезвычайных ситуациях.	38	10	6	22		
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.		4	2	7	Тест	
	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.		2	2	8	Тест	
	Чрезвычайные ситуации природного характера.		4	2	7	Кейс-задачи	
	Чрезвычайные ситуации природного характера.	11	2		9	Тест	
3	Основы первой медицинской по-	61	16	8	37		

№ п/п недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ВСЕГО	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	практич. занятия		
Семестр 3							
	МОЩИ.						
	Оказание первой помощи при травмах.		6	2	12	Тест	
	Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.		6	4	12	Кейс-задачи	
	Здоровьесберегающие технологии при организации образовательной деятельности.		4	2	13	Кейс-задачи	
	Промежуточная аттестация - зачет / зачет с оценкой / экзамен					Зачет с оценкой	
	ИТОГО		18	8	46		
	Всего:	144	36	18	90		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Введение в БЖД. Причины возникновения БЖД. Предмет, задачи БЖД. Аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Системы стандартов «Охрана природы». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
1.2.	Обеспечение безопасных условий труда.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности (оптимальные, допустимые, вредные, травмоопасные условия труда). Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	БЖД – как особая отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время. Суть организационной структуры ГО. Пункты управления ГО. Характеристика служб ГО, сил и средств. Порядок действия по сигналам оповещения ГО. Задачи РСЧС.
1.2	Обеспечение безопасных условий труда.	Классификация опасностей (по видам потоков в жизненном пространстве, по длительности, по зонам воздействия, по размерам зоны воздействия, по степени завершенности, по характеру действия на организм). Вредные факторы на производстве. Основы охраны труда.
2	Защита в чрезвычайных ситуациях.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуа-	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ции мирного и военного времени. Социальная безопасность.	Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.
2.2	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени на объектах экономики. ЧС естественного (природного происхождения), последствия, прогнозирование катастроф. Экологические угрозы. Опасности социального характера. ЧС военного времени, поражающие факторы. Социальная безопасность. Терроризм, его истоки, черты и особенности. Меры борьбы с терроризмом. Безопасность жилища. Безопасность в общественных местах.
2.2	Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	Массовые беспорядки, толпа, преступления, терроризм. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом. Защита автомобилей от угонов, хищений и грабежей.
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Причины возникновения землетрясений, параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении. Правила безопасного поведения при наводнениях. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
3	Основы первой медицинской помощи.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Оказание первой помощи при травмах.	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
3.2	Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных.
3.3	Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Оказание первой помощи при травмах.	Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы остановки кровотечений. Закрытые повреждения. Переломы. Травмирующий шок. Реанимация при шоковых состояниях. Непрямой массаж сердца и легочная реанимация. Принципы оказания первой помощи при укусе ядовитыми насекомыми и животными. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожении. Неотложная медицинская помощь при отравлениях. Помощь при электротравмах.
3.2	Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Особенности оказания медицинской помощи при радиационных и химических поражениях. Особенности оказания помощи при ЧС с большим количеством пораженных.
3.3	Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Особенности развития терминальных состояний у детей. Помощь при соматических и хирургических заболеваниях в детском возрасте. Особенности проведения реанимации у детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. По материалам лекций, учебников и учебных пособий составить терминологический словарь
2. Написать конспект первоисточника (1. Поля опасностей: 1й, 2й, 3й круги опасностей. 2. Токсикологическая классификация вредных веществ. 3. Отравления соединениями ртути. Болезнь Минаматы. 4. Шумовой фактор. Меры борьбы с шумом)
3. Подготовка докладов (см. Примерные темы для докладов и сообщений).

Примерные темы для докладов и сообщений

1. ЧС природного характера. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений, параметров. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Наводнения. Правила безопасного поведения при наводнениях.
3. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
4. Оползни, сели, сход снежных лавин. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.
6. Пожары в городе. Правила безопасного поведения при пожаре.
7. Продовольственная безопасность. Римская декларация по всемирной продовольствен-

ной безопасности». Физическая доступность достаточной, безопасной и питательной пищи; экономическая доступность к продовольствию должного объема и качества всех социальных групп населения; продовольственная независимость.

8. Информационная безопасность. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости законных прав личности и общества в информационной сфере.
9. Бактериологическое оружие и его воздействие на организм человека.
10. Характеристика ядерного оружия
11. Химическое оружие (СДЯВ и ОВ, их характеристика. Химические аварии. Средства индивидуальной защиты. Действия учителя в очаге поражения.)
12. Общественная безопасность. Обеспечение правопорядка при проведении общественных мероприятий.
13. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности, виды. Основные принципы борьбы с терроризмом.
14. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
15. Опасности, возникающие при использовании средств бытовой химии.
16. Виды экстремальных ситуаций криминального характера. Правила безопасного поведения.

Проверка докладов и сообщений проводится на занятиях и оценивается по БРС.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 7 График организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	самостоятельная работа обучающихся	Сроки проверки	Формы контроля
3 семестр				
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	22	3-4 нед. семестра	рефераты
2	Защита в чрезвычайных ситуациях.	22	5-7 нед. семестра	тестирование
4 семестр				
1	Защита в чрезвычайных ситуациях.	9	3-4 нед. семестра	тестирование
2	Основы первой медицинской помощи.	37	5-7 нед. семестра	Контрольная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания/материалы

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой /зачет.

Таблица 8 Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
1.1 БЖД – как особая	1. Предмет и задачи БЖД.	

отрасль человеческих знаний. Управление безопасностью жизнедеятельности.	2. Теоретические основы учения БЖД. 3. Управление БЖД: Правовые и нормативные основы. 4. Организационные основы управления БЖД. 5. Международное сотрудничество в области БЖД.	
1.2 Обеспечение безопасных условий труда.	1. Основы физиологии труда, оценка условий труда. 2. Вредные производственные факторы. 3. Охрана труда.	<i>Задание 1.</i> Во время работы с химическими реактивами в лаборатории при нагревании взорвалась пробирка с кислотой и ее содержимое попало на руки, лицо и глаза лаборанта. Поясните порядок ваших действий.
2. Защита в чрезвычайных ситуациях.		
2.1 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Социальная безопасность.	1. Классификация ЧС. Защита от ЧС мирного и военного времени. 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы и др.) 3. Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	<i>Задание 5.</i> В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно - химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.
2.2 Чрезвычайные ситуации социальной направленности.	1. Социальная безопасность. 2. Факторы, влияющие на социальную безопасность.	
2.3 Чрезвычайные ситуации природного характера.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Действия при наводнениях. 3. Порядок действий при лесных пожарах. 4. Порядок действий при ураганах. 5. Порядок действий при землетрясениях. 6. Порядок действий при сходе лавины.	<i>Задание 4.</i> Во время туристического перехода группы альпинистов по горной долине, начался сход снежной лавины. Команда оказалась на пути движения лавины. Каковы должны быть их действия?
3. Основы первой медицинской помощи.		
3.1 Оказание первой помощи при травмах.	1. Классификация травм. 2. Первая помощь при переломах. 3. Первая помощь при кровотечениях. 4. Правила наложения жгута.	<i>Задание 8.</i> Во время тренировки в спортивном зале ребенок упал на скамейку и травмировал область запястья, возникло необильное кровотечение и рана, по характеру рваная. Какой порядок оказания неотложной помощи?
3.2 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	1. Первая помощь при остановке дыхания. 2. Первая помощь при аварии.	<i>Задание 9.</i> Ветром были порваны электрические провода около школы. Школьник 10 лет взялся за конец

	3. Первая помощь при утоплении.	провода, упал и потерял сознание. Каков порядок оказания неотложной помощи?
3.3 Здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности.	1. Санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ общего образования. 2. Особенности оказания первой помощи в образовательных учреждениях. 3. Основы техники безопасности в образовательных учреждениях.	<i>Задание 10.</i> В школьной столовой ребенок торопился пообедать. Не прожевав кусочек мяса, глубоко вдохнул, и его дыхание стало затрудненным, а затем он потерял сознание. Каков порядок оказания неотложной помощи?

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 9 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	11 - 16
		Практические (8 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	16-37
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20-32
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21-40
		Практическое задание	20 балла (пороговое значение) 35 баллов (максимальное значение)	20-35
		Кейс-задача	10 балла (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	10-25
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100%)

	по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации
51 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02039-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5>

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9>

б) дополнительная учебная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57596&sr=1

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375807&sr=1

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9212-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C103CA03-9C6F-4D7F-AE20-408E83863AA0>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электрон-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по

данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические указания по изучению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине/ модулю, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Безопасность	318 Учебная аудитория для проведения:	654079, Кемеровская об-
--------------	---------------------------------------	-------------------------

жизнедеятельности	- занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ласть, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
-------------------	--	--

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
4. Электронная библиотека по безопасности <http://warning.dp.ua/lib.htm>
5. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. <http://www.obzh.ru/>

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составители: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД
