

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.2.5 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре программы <i>академического бакалавриата</i>	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i> . Ошибка! Закладка не определена.	
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	16
6.2.1. Зачет.....	16
6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1).....	17
6.3. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
а) <i>основная учебная литература:</i>	20
б) <i>дополнительная учебная литература:</i>	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
12. Иные сведения и (или) материалы..... Ошибка! Закладка не определена.	
12.1. <i>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> Ошибка! Закладка не определена.	
12.2 <i>Занятия, проводимые в интерактивных формах</i>	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *академического бакалавриата* обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: • особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; Уметь: • учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; Владеть: • навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: • теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: • организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: • технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы и методы диагностики результатов обучения. Уметь: • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: • технологии взаимодействия с

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		участниками образовательного процесса; Уметь: • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеть: • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на __1__ курсе во __2__ семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:

- реализуется в рамках базовой части образовательной программы,
- является обязательной (блок Б1.Б).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также изученных дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», используются в учебной и педагогической практике, научно-исследовательской работе студентов, а также необходимы для изучения дисциплин «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов. Курсовая работа не планируется

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	36	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа (всего):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекц ии		
1.	Электронная информационно- образовательная среда	60	12	24	24	ТС-2 (12 учебных задач по каждой лабораторной работе)
2.	Нормативные требования к ЭИОС. Способы и методы диагностики результатов обучения		2			
3.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий Технологии		2			

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	лаборатор ные работы		
	взаимодействия с участниками образовательного процесса					
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании		2			
5.	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС		2			
6.	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС		2			
7.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС		2			
8.	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №1)
9.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №2)
10.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации			2	2	ТС-2 (задание №3)
11.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании	4		2	2	ТС-2 (задание №4)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	лаборатор ные работы		
	ЭИОС образовательной организации					
12.	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	4		2	2	ТС-2 (задание №5)
13.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	4		2	2	ТС-2 (задание №6)
14.	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	4		2	2	ТС-2 (задание №7)
15.	Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	4		2	2	ТС-2 (задание №8)
16.	Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	4		2	2	ТС-2 (задание №9)
17.	Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	4		2	2	ТС-2 (задание №10)
18.	Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации	4		2	2	ТС-2 (задание №11)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	лаборатор ные работы		
19.	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	4		2	2	ТС-2 (задание №12)
20.	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	48	6	12	30	ТС-2 (6 учебных задач по каждой лабораторной работе)
21.	Возможности ИКТ при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	2	2			
22.	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	2			
23.	Представление результатов образовательного процесса в интернете	2	2			
24.	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного	8		2	6	ТС-2 (задание №13)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	лаборатор ные работы		
	портфолио обучающихся					
25.	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	8		2	6	ТС-2 (задание №14)
26.	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	8		2	6	ТС-2 (задание №15)
27.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	6		2	4	ТС-2 (задание №16)
28.	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	6		2	4	ТС-2 (задание №17)
29.	Организация профессиональной коммуникации.	6		2	4	ТС-2 (задание №18)
30.	Зачет					УО-3
	Всего	108	18	36	54	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Электронная информационно-образовательная среда	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Нормативные требования к ЭИОС	Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации. Способы и методы диагностики результатов обучения
1.2	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса использованием информационно- коммуникационных технологий	Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
1.4	Применение офисных технологий в условиях ЭИОС	Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.
1.5	Технологии разработки и сопровождения сайта образовательной организации в условиях ЭИОС	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения.
1.6.	Разработка цифровых образовательных ресурсов для наполнения ЭИОС	Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики. Использование мультимедийных технологий в образовании.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №1. Использование офисных технологий для создания и сопровождения ЭИОС. Работа с текстовым редактором, разработка документов, стилей и шаблонов, форматирование документов, рецензирование документов, вставка в документ картинок, рисунков, клипов, фигур, диаграмм и др. Разработка документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону.
1.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №2. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики. Работа в редакторе растровой графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.3	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №3. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики. Работа в редакторе векторной графики, изучения возможностей программы, разработка растровых рисунков по заданию преподавателя.
1.4	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №4. Создание и редактирование аудио материалов. Загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам. Запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий.
1.5	Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации	Лабораторная работа №5. Создание и монтаж учебных видеофильмов. Разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов. Изучение основ нелинейного видеомонтажа. Разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов. Запись цифрового видео.
1.6	Разработка интерактивных	Лабораторная работа №6. Разработка интерактивных презентаций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС	Разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствии с профилем обучения). Включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок.
1.7	Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС	Лабораторная работа №7. Разработка интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий. Разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий.
1.8	Использование информационно- коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии	Лабораторная работа №8. Использование возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся. Студенты осуществляют комплексное использование средств проектирования, разработки цифровых образовательных ресурсов, интерактивных элементов, коммуникации в образовательном процессе. Студенты выполняют разработку технологической карты урока (в соответствии с профилем обучения), подбирают средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока.
1.9	Использование информационно- коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса	Лабораторная работа №9. Использование средства деловой графики и графической визуализации При выполнении данной работы студенты создают по заданию преподавателя графические схемы, модели, планы помещений, расстановки оборудования, опорные конспекты, плакаты и др. с использованием специального программного инструментария.
1.10	Использование информационно- коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся	Лабораторная работа №10. Использование планировщиков и авторасписаний. В процессе выполнения данной работы студенты формируют расписание своей учебной недели, оформляют ключевые событий, осуществляют тайминг, настраивают систему напоминаний оповещений, строят карту процессов.
1.11	Использование информационно- коммуникационные технологии для поиска учебной информации	Лабораторная работа №11. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации. Технология поиска в сети интернет, использованию ключевых сервисов Google.
1.12	Использование ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Лабораторная работа №12. Использование специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся. Студенты учатся использовать специальные возможности Windows: электронная лупа, экранный диктор, специальные способы работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.
2	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Возможности ИКТ при организации	Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	учебно-воспитательного процесса: разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).
2.2	Организация системы портфолио обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий	Лекция - демонстрация. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.
2.3	Представление результатов образовательного процесса в интернете	Лекция - демонстрация. ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерная обработка и визуализация данных. Проектирование персональных сайтов педагогов.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Лабораторная работа №13. Разработка простейших баз данных. Работа с базой данных в режиме конструктора, создание таблиц, связей, форм, отчетов. В качестве примера базы данных, предлагается создание системы портфолио, учета достижений школьника в одном из предложенных преподавателем направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)
2.2	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	Лабораторная работа №14. Разработка персональных сайтов педагогов - проектирование сайта. Студенты используют онлайн- конструктор для создания собственного сайта по шаблону.
2.3	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Лабораторная работа №15. Разработка персональных сайтов педагогов - создание сайта с использованием онлайн-конструктора. Студенты завершают создание собственного сайта по шаблону, наполняют его контентом и публикуют в сети интернет.
2.4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся	Лабораторная работа №16. Разработка опросов, анкет и тестов в Google формах. Студенты разрабатывают анкеты, опросники и тесты по заданию преподавателя.
2.5	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Лабораторная работа №17. Обработка результатов опросов, анкет и тестирование, построение графиков и диаграмм. Студенты готовят документ с отчетом о проведенном опросе, анкете или тестировании, в документ включают графики и диаграммы для визуализации данных.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.6	Организация профессиональной коммуникации.	Лабораторная работа №18. Использование компьютерных средств персональной коммуникации (клиенты, мессенджеры, почта, социальные сети). Студенты регистрируются в сети интернет, настраивают и используют средства коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение может формироваться, как из коммерческих программных средств, так и из аналогов - свободно распространяемого программного обеспечения, имеющих схожий интерфейс и возможности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

Неделя	Раздел программы	Самостоятельная работа студентов		Форма контроля
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1-12	Электронная информационно-образовательная среда	Работа с конспектами лекций, поиск дополнительной информации по темам занятий в федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).		
1	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск текстовых документов с оформлением, стилями, шаблонами, картинками, рисунков, клипами, фигурами, диаграммами и др.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
2	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.

3	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
4	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных аудио материалов с эффектами.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
5	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных видеофильмов, цифрового видео.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
6	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных интерактивных презентаций.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
7	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных интерактивных игр, электронных учебников и энциклопедий.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
8	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск цифровых образовательных ресурсов с использованием возможностей Windows и офисного программного обеспечения для воспитания и обучения обучающихся.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
9	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных средства деловой графики и графической визуализации, графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
Рубежный контроль				
10	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск учебных планировщиков и авторасписаний и схем процессов.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.

11	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск примеров использования средств электронной коммуникации и сервисов Google.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
12	Электронная информационно-образовательная среда	Поиск примеров использования специальных возможностей компьютерной техники и программного обеспечения для обеспечения особых потребностей обучающихся.	К текущему занятию	Фронтальный, выборочный опрос на лабораторных занятиях.
13-18	Информационно коммуникационные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Работа с конспектами лекций, поиск дополнительной информации по темам лекций в федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
13	Использование ИКТ, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, формирование электронного портфолио обучающихся	Поиск учебных баз данных для учета достижений школьника в одном из направлений (спорт, наука, волонтерская работа, учеба, творчество и др.)	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
14	Подготовка результатов образовательного процесса к размещению в интернете	Поиск персональных сайтов педагогов.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
15	Размещение результатов образовательного процесса в интернете	Поиск персональных сайтов педагогов.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
16	Организация тестирования и	Поиск опросников, анкет и тестов.	К текущему занятию	Устный опрос на

	анкетирования обучающихся			лабораторных занятиях.
17	Обработка результатов опросов, тестов и анкет, визуализация данных.	Поиск отчетов о тестировании, результатов опросов, анкет с использованием графиков и диаграмм.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
18	Организация профессиональной коммуникации.	Поиск примеров использования компьютерных средств персональной коммуникации в профессиональной деятельности учителя.	К текущему занятию	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Рубежный контроль				
18	Зачет	Подготовка к зачету	К зачету	Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

Зачет сдают студенты, не набравшие необходимое количество баллов (51) по БРС.

а) вопросы к зачету:

Раздел 1.

1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;
2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.
3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
5. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.
6. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
7. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.
8. Создание простейших Web-сайтов образовательного назначения.
9. Приемы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой и векторной графики.
10. Использование мультимедийных технологий в образовании.

Раздел 2.

1. Обзор средств ИКТ, позволяющих повысить эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Разработка диагностических средств (тестирование, анкетирование, обработки и хранения данных, визуализации данных).
3. Основы теории баз данных. Описание технологии работы с СУБД в режиме конструктора.
4. Создание таблиц, кнопочных форм, отчетных форм, принципы подготовки запросов к базе данных в конструкторе запросов.
5. Средства электронной профессиональной коммуникации педагога.

6. Технология разработки электронной документации (электронный документооборот) в образовательном учреждении.
7. Организация автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерная обработка и визуализация данных.
8. Проектирование персональных сайтов педагогов.

б) критерии оценивания ответов обучающихся:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по результатам выполнения учебных заданий на лабораторных занятиях. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность ответов обучающихся.

в) описание шкалы оценивания:

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

«зачтено»

- если обучающийся выполнил учебные задания к лабораторным работам и дал ответ на вопрос к зачету.

Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

6.1.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания:

1. Учебные задания к лабораторным работам

В процессе освоения курса, студент выполняет 18 учебных заданий: 12 - в процессе изучения первого и 6 - второго раздела.

Задания к лабораторным работам носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Все задания формулируются в контексте осваиваемого студентом профиля подготовки по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Учебные задания к лабораторным работам:

Раздел 1.

- 1) разработка текстового документа с описанием ЭИОС по готовому шаблону;
- 2) разработка растровых рисунков по заданию преподавателя;
- 3) разработка векторных рисунков по заданию преподавателя;
- 4) загрузка подготовленных звуковых дорожек, обрезка, стыковка, эффекты затухания, редактирование звука по каналам;
- 5) запись звуковых файлов с заданным качеством материала, подготовка звукового сопровождения занятий;
- 6) разработка учебных видеофильмов, фрагментов и клипов;
- 7) разбиение видеоряда на фрагменты, склеивание фрагментов, использование эффектов;
- 8) запись цифрового видео;
- 9) разработка интерактивных презентаций по заданным урокам (в соответствии с профилем обучения), включение в презентацию звука и видео, использование эффектов, ссылок и кнопок;
- 10) разработка простейших интерактивных игр на основе компьютерных презентаций: подготовка сценариев учебных игр, включение и прорисовка игровых персонажей и игровых

контекстов, включение развивающих материалов по предметам, оформление интерактивных элементов и обработка событий;

11) разработка технологической карты урока (в соответствии с профилем обучения), подбор средства информационно-коммуникационных технологий для проведения урока;

12) создание графических схем, моделей, планов помещений, расстановок оборудования, опорных конспектов, плакатов;

Раздел 2.

13) формирование расписания учебной недели, создание ключевых событий, настройка системы напоминаний оповещений, построение строк карт процессов;

14) поиск в сети интернет учебной информации;

15) использование сервисов Google для организации образовательного процесса;

16) Разработка опроса, анкеты и теста в Google формах.

17) Обработка результатов опроса, анкеты и тестирования, построение графиков и диаграмм.

18) Использование компьютерных средств персональной коммуникации -регистрация и использование.

При выполнении заданий к лабораторным занятиям, студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения,

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета, обучающиеся должны выполнить текущие требования к формированию компетенции по дисциплине.

Учитываются посещение лекций и ответ на вопрос на зачете.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Посещение всех занятий - 9 баллов (1 балл за лекцию).

Посещение всех лабораторных занятий - 9 баллов (0,5 балл за занятие).

Выполнение заданий к лабораторным работам

Раздел 1. - 12 заданий по 1-2 балла.

Раздел 2. - 6 заданий по 1-3 балла.

Ответ на вопрос на зачете – до 40 баллов.

Максимальное количество набранных баллов - 100.

Накопительный график балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов

Неделя	Аудиторная работа 54 часа - 90 баллов			Подготовка к занятиям (СРС) 54 часа - 10 баллов	Накопленный балл
	Посещение лекций 18 часов	Посещение лаб. занятий 36 часов	Выполнение учебных заданий 18 заданий		
1	Тема 1	Лабораторная работа №1	Задание №1		
2		Лабораторная работа №2	Задание №2		
3	Тема 2	Лабораторная работа №3	Задание №3		

4		Лабораторная работа №4	Задание №4		
5	Тема 3	Лабораторная работа №5	Задание №5		
6		Лабораторная работа №6	Задание №6		
7	Тема 4	Лабораторная работа №7	Задание №7		
8		Лабораторная работа №8	Задание №8		
9	Тема 5	Лабораторная работа №9	Задание №9		
Рубежная аттестация					
A	0-5 баллов	0-4,5 балла	20-30 баллов	0-5,5 баллов (бонусы)	20-45 баллов
10		Лабораторная работа №10	Задание №10		
11	Тема 6	Лабораторная работа №11	Задание №11		
12		Лабораторная работа №12	Задание №12		
13	Тема 7	Лабораторная работа №13	Задание №13		
14		Лабораторная работа №14	Задание №14		
15	Тема 8	Лабораторная работа №15	Задание №15		
16		Лабораторная работа №16	Задание №16		
17	Тема 9	Лабораторная работа №17	Задание №17		
18		Лабораторная работа №18	Задание №18		
Рубежная аттестация					
A	0-4 баллов	0-4,5 балла	30-40 баллов	1-6,5 баллов (бонусы)	31-55 баллов

				Суммарный накопленны й балл	51-100 баллов
	Зачет				10 баллов

Для положительной оценки (зачтено) необходимо набрать более 50 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Гагарина [и др.] ; под ред. д. т. н., проф. Л. Г. Гагариной – Эл. текстовые данные. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0551-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408650>
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Электрон. текстов. данные. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Электрон. текстов. данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.
Лабораторная работа	Перед занятиями студент должен прослушать правила техники безопасности при работе на компьютере и расписаться в журнале в компьютерном классе, подтверждая, что правила прослушаны. Лабораторная работа выполняется на компьютере, студент включает компьютер, после загрузки операционной системы запускает необходимое приложение (если необходимо - несколько приложений) и, следуя заданию к лабораторной работе, использует необходимые возможности программного приложения. При возникновении вопросов - обращается за помощью к лаборанту или преподавателю. Каждая работа носит комплексный характер и рассчитана на применение нескольких приложений, знание возможностей операционной системы и умений работать с файловой системой.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы, кроме работы с конспектом лекций, требует использования ресурсов интернета, федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов.

		В соответствии с расписанием лабораторных работ, студент готовит электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по теме занятия.
Подготовка к зачету	к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также на подготовленный электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по всем лабораторным работам.

Методические указания размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Информационно-коммуникационные технологии в образовании	308 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, занятий лабораторного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, экран, проектор Лабораторное оборудование: стационарное -компьютеры для обучающихся (13шт). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
---	---	---

Составитель (и): канд. пед. наук, доцент каф. ТИМПИ Соседко О.А.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

ст. преподаватель каф. ТИМПИ Можарова А.Э.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))