

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-12-04 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки

«Математика и Информатика»

**Программа**

*академического бакалавриата*

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и Информатика».....	3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата. ....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения...	16
11. Иные сведения и (или) материалы .....	16
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и Информатика».**

В результате освоения программы академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</li> <li>• способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</li> </ul>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основания психолого-педагогического</li> </ul>

	дению учебно-воспитательного процесса	сопровождения обучающихся; <b>Уметь:</b> • организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. <b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
--	---------------------------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата.

Дисциплина *«Методология и методы психолого-педагогических исследований»* входит в состав цикла Б1.В.ОД.1 «Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования» обязательных дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавра.

Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):	72	127
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экза-	36	9

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
мен)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	30	6	4	20	Выступление с докладом на семинаре
2	Логическая структура исследования	32	6	6	20	Выступление с докладом на семинаре
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	32	4	6	22	Выступление с докладом на семинаре, самостоятельная работа
4	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	14	2	2	10	Самостоятельная работа
	Экзамен	36				
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования
Содержание лекционного курса		

1.1	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований	Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>		
1.1	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска	Положения, составляющие ядро современных психолого-педагогических концепций. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях; достижения наук о человеке; передовой опыт; педагогический потенциал собственного коллектива и социума; творческий потенциал личности педагога.
1.2	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования	Коллективное комплексное исследование, его этапы, организационные вопросы, логика исследования, организационно-методические условия. Понятие методология науки. Методология педагогики и её положения. Принципы и требования к исследовательской деятельности. Системный подход. Деятельностный подход.
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Логическая структура исследования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Логика исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования.	Понятие о логике исследования. Определение проблемы и темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Операция целеполагания. Конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Основные группы задач. Гипотеза – предвидение результатов. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Логика исследования. Проблема и тема исследования.	Понятие о логике исследования. Определение проблемы и темы исследования.
2.2	Объект и предмет исследования. Цели, задачи, гипотеза исследования.	Определение объекта и предмета исследования. Операция целеполагания. Конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Основные группы задач. Гипотеза – предвидение результатов.
2.3	Мониторинг и этапы практической диагностики	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психоло-

		го-педагогическом поиске.
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>Методы и методики психолого-педагогического исследования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Исследовательские методы и методики	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3.2	Методы теоретического исследования. Опытная работа	Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Комплексный педагогический эксперимент
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Исследовательские методы и методики	Наблюдение и эксперимент. Изучение литературы и других источников. Беседа, опрос. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание
3.2	Исследовательские методы и методики	Эксперимент, его этапы. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
3.3	Методы теоретического исследования. Опытная работа	Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Комплексные методики
3.4	Методы теоретического исследования. Опытная работа	Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Комплексный педагогический эксперимент
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b>	<b>Истолкование, апробация и оформление результатов исследования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов исследования	Раскрытие сущности исследуемого процесса, объекта. Основные требования к содержанию излагаемого (апробация работы), требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Апробация работы. Оформление результатов исследования	Раскрытие сущности исследуемого процесса, объекта. Основные требования к содержанию излагаемого, требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение позволяет в полной мере реализовать основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), профиль Математика и Информатика.

Фонд обязательной и дополнительной литературы сформирован в соответствии с утвержденными минимальными нормативами обеспеченности вузов библиотечно-информационными ресурсами, утвержденными Приказом Минобрнауки России №1623 от 11.04.2001 г.

Основным информационным источником учебно-методического обеспечения явля-

ется научно-педагогическая библиотека НФИ КемГУ. А также ЭБС издательства «Лань» (ООО «Издательство Лань», договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г.), ЭБС «ZNANIUM.COM» Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа». Контракт № 131 - 01/17 от 02.02.2017, срок до 14.02.2018 г.), ЭБС ЮРАЙТ (ООО «Электронное издательство «Юрайт». Договор № 30/2017 от 07.02.2017. Срок до 16.02.2018 г.). Фонды библиотеки ежегодно пополняются и обновляются обязательной учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- составление конспекта темы, выделенной на самостоятельное изучение;
- составление терминологического словаря по разделу;
- реферат по теме, выделенной на самостоятельное изучение.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	ПК-11	Выступление на семинаре
2	Логическая структура исследования	ПК-11	Выступление на семинаре
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	ПК-11	Выступление на семинаре, самостоятельная работа
4	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	ПК-11	Самостоятельная работа

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусмотрен **экзамен**.

#### **6.2.1. Контрольные задания**

*а) типовые задания*

#### **Вопросы к экзамену**



1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.
3. Природа и функции образовательных инноваций.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Источники и условия исследовательского поиска.
6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
8. Понятие о логике исследования.
9. Определение проблемы и темы исследования.
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Операция целеполагания. Конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.
12. Основные группы задач.
13. Гипотеза – предвидение результатов.
14. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
16. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
18. Психолого-педагогическое обследование.
19. Изучение и использование передового опыта.
20. Комплексный педагогический эксперимент.
21. Раскрытие сущности исследуемого процесса, объекта.
22. Основные требования к содержанию излагаемого (апробация работы), требования к логике и методике изложения.
23. Основные виды изложения результатов исследования.

#### **Вопросы для выступлений на практических/семинарских занятиях**

1. Качество знаний и качество образования: в чем несоответствие этих понятий?
2. Можно ли одновременно решать задачи стабилизации и развития образовательных систем города, страны, региона?
3. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования?
4. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
5. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
6. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
7. Можно ли работу известных ученых-психологов (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), предлагавших свои системы обучения и внедрявших их в практику без помощи ученых-педагогов, считать психолого-педагогическим исследованием?
8. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию?
9. Какие источники обновления образования и воспитания можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную сферу?
10. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?
11. Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

12. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
13. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
14. Какова связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности?
15. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
16. Является ли проблема: отражением знания; отражением незнания или непонимания; отражением возможных «точек роста» научного или практического знания; выражением субъективного состояния исследователя?
17. Привести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; в) проблемы школьной отметки; г) отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
18. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
19. Каковы различия между предметом и объектом исследования (на конкретных примерах)?
20. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
21. Выстроить «дерево целей» (систему задач) для психолого-педагогического исследования выбранной самостоятельно темы.
22. Чем гипотеза отличается от концепции?
23. Целесообразно ли объединить в единый комплекс социологическую, психологическую и педагогическую диагностики?
24. Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
25. Чем критерии качества образования отличаются от критериев качества обучения?
26. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность – обучаемость, воспитанность – воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика – успешность учения.
27. Каковы специфические возможности беседы, интервью, анкетирования?
28. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?
29. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга?
30. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?
31. Каковы условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента?
32. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
33. Чем апробация отличается от опробования?

#### **Темы самостоятельных работ**

1. Тесты. Особенность разработки и применения проективных тестов.
2. Способы установления тестовых норм. Суть тестовых норм.

3. Требования к процедуре проведения тестирования.
4. Метод наблюдения и метод эксперимента. Их взаимосвязь.
5. Составьте программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.
6. Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт школы, колледжа, педагога.
7. Составьте план изложения темы (по выбору): а) на основе воспроизведения хода исследования; б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

*б) критерии оценивания результатов обучения*

Для допуска к экзамену студенту необходимо:

- 1) посетить лекции с обязательным условием конспектирования,
- 2) активно работать на практических/семинарских занятиях,
- 3) выполнить все самостоятельные работы контролирующего характера на отметку не ниже, чем «удовлетворительно»,
- 4) выполнить все домашние задания.

*в) описание шкалы оценивания*

Оценивание знаний на экзамене осуществляется по следующим критериям:

- «отлично»: дан правильный, полный и обоснованный ответ на экзаменационные вопросы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; изложение материала логично; студент смог показать умение применять учебный материал; теоретический материал подтвержден примерами;

- «хорошо»: ответ соответствует вышеперечисленным характеристикам, но недостаточно обстоятелен; имеют место несущественные теоретические ошибки, которые студент смог исправить самостоятельно, благодаря наводящим вопросам;

- «удовлетворительно»: в ответах допущены ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не смог обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения; отсутствует осмысленность знаний студента;

- «неудовлетворительно»: обнаружено незнание или непонимание существенной части изученного материала; допущены существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить; на большую часть вопросов студент не ответил или ответил неверно.

**6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)**

Оценочными средствами являются:

- выступление на семинаре;
- самостоятельная работа.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на занятиях. С этой целью обучающийся готовит выступление (доклад) по известным заранее вопросам и защищается в процессе занятия. При защите обучающийся должен изложить основные идеи и методы, положенные в основу работы, дать грамотную интерпретацию полученным результатам, сделать правильные практические выводы.

При контроле усвоения материала принимаются во внимание следующие критерии и показатели:

<i>Лекционные занятия</i>
Посещаемость

Наличие и содержание конспектов лекций Активность, внимательность Культура поведения
<b><i>Практические занятия</i></b>
Посещаемость Готовность к занятию Активность, внимательность Своевременное выполнение домашних заданий Культура поведения Качество решения предлагаемых задач
<b><i>Самостоятельные работы</i></b>
Своевременное выполнение работы (в соответствии с установленным графиком) Оформление работы Качество решения задач (отсутствие ошибок в решении, оригинальность)

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) включает следующие формы контроля в системе БРС:

Максимальное количество, которое может набрать студент по итогам изучения шести разделов (в ходе текущей работы и её контроля) по обязательным формам работы – **100 баллов**..

1. Посещение лекций и конспектирование добавляет в рейтинг студента по **1 баллу** за каждое занятие.

2. Посещение практического занятия с конспектированием – **2 балла**.

3. Активная работа на практическом занятии (правильные ответы на теоретические вопросы преподавателя, решение всех задач) – до **2 баллов**.

4. Выполнение домашнего задания. В этом случае будут начислены **3 балла**. Если допущены ошибки или некоторые задания не решены совсем, студент получает **1 – 2 балла**.

До 30 % баллов студент может набрать при прохождении итогового контроля (сдачи экзамена) следующим образом:

- «отлично» - добавляет 30% от общего рейтинга по дисциплине;
- «хорошо» - добавляет 20% от общего рейтинга по дисциплине;
- «удовлетворительно» - добавляет 10% от общего рейтинга по дисциплине.

Допуск к экзамену получает студент, набравший в итоге не менее **50 баллов** по обязательным формам работы.

Оценивание знаний на экзамене осуществляется по следующим критериям:

- «отлично»: дан правильный, полный и обоснованный ответ на вопросы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; изложение материала логично; студент смог показать умение применять учебный материал; теоретический материал подтвержден примерами;

- «хорошо»: ответ соответствует вышеперечисленным характеристикам, но недостаточно обстоятелен; имеют место несущественные теоретические ошибки, которые студент смог исправить самостоятельно, благодаря наводящим вопросам;

- «удовлетворительно»: в ответах допущены ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не смог обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нару-

шена логика изложения; отсутствует осмысленность знаний студента;

- «неудовлетворительно»: обнаружено незнание или непонимание существенной части изученного материала; допущены существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить; на большую часть вопросов студент не ответил или ответил неверно.

Рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования данных текущей работы и итогового контроля и переводится в традиционные оценки по следующей шкале:

- 85% и более – «отлично»;
- 70 – 84% - «хорошо»;
- 55 – 69% - «удовлетворительно»;
- 54% и менее – «неудовлетворительно».

### 6.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать:	II этап Уметь:	III этап Владеть (опыт деятельности):
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования	навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа

### 6.3.2. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать: способы применения теоретических и практических знаний для	Незнание основной части материала учебной программы, студент допускает прин-	Знание основного материала учебной программы, выполнение преду-	Полное знание материала учебной программы, успешное вы-	Всестороннее, систематизированные и глубокие

<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>	<p>смотренных учебной программой заданий на репродуктивном уровне, усвоение материала основной литературы, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>полнение предусмотренных учебной программой заданий, усвоение материала основной литературы, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>знания материала учебной программы; свободное выполнение заданий, предусмотренных учебной программой, усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой.</p>
<p>II этап Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Фрагментарное умение выполнять перечисленные действия / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выполнять перечисленные действия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять систему выполнять перечисленные действия</p>	<p>Успешное и систематическое умение выполнять перечисленные действия</p>
<p>III этап Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выполнения перечисленных видов деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения перечисленных видов деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения перечисленных видов деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выполнения перечисленных видов деятельности</p>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.

2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

## **Дополнительная учебная литература**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479> — Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

<http://www.psychology.ru/library/> - Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др.

<http://flogiston.ru/library> – Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусмотрено основной образовательной программой подготовки будущего учителя математики и должно обеспечить в конечном итоге умелое и эффективное применение студентом – выпускником полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основными формами обучения являются лекционные и практиче-

ские/семинарские занятия. Предусмотрена самостоятельная работа студентов в виде выполнения домашних заданий, подготовки выступлений на семинарских занятиях, самостоятельных работ.

На лекционных занятиях студент слушает рассказ преподавателя, составляет конспект лекции. Во время лекции студенту рекомендуется делать отметки на полях тетради, касающиеся того теоретического материала, который вызвал затруднения в понимании. После лекции трудности необходимо устранить путем консультации у преподавателя или самостоятельной работы с рекомендованной учебной литературой.

На практических/семинарских занятиях студенту предлагается ряд задач и заданий по теме, прослушанной на лекции. У студента должна быть специальная тетрадь, где он записывает условия и решения аудиторных и домашних задач. На каждом занятии проводится индивидуальный или фронтальный опрос по домашнему заданию. Перед каждым практическим занятием студент обязан проработать соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций и (или) рекомендуемую учебную литературу.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>318 Учебная аудитория для проведения:          - занятий лекционного типа;          - занятий семинарского (практического) типа;          - групповых и индивидуальных консультаций;          - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра (2 шт.), столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
--	--

#### **11. Иные сведения и (или) материалы**

##### ***11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

##### ***Рекомендации по организации учебного процесса для слабослышащих и неслышащих студентов:***

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;
- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;
- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;
- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;



- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;
- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам;
- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

***Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:***

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз;
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

***Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:***

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: канд. пед. наук, доцент каф. МФиММ Т.А. Долматова