Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. Цель дисциплины……..4
1.1. Формируемые компетенции……4
1.2. Индикаторы достижения компетенций……4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине……...5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации……6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины……7
3.1 Учебно-тематический план……7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы……7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации……10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины……10
5.1 Учебная литература……..11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**……**11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……...12
6 Иные сведения и (или) материалы……12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ……..12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации……12

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях семейного воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	*Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья* -	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	**Учебные дисциплины:** - Теория и методика игры - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Психология детей старшего дошкольного возраста - Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения - Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха - Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии **Виды практик:** - Производственная практика. Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. - Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ПК-3	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и	**Знать:** - психолого-педагогические основы семейного воспитания; - теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи;

	дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	– основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. **Уметь**: – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. **Владеть:** – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов** *для очной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	12
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общество, семья, личность.	**22**	4	4	14	эссе
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.	**50**	8	12	30	Письменный отчет
3.	Зачет					
Итого:		**72**	**12**	**16**	**44**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1 Общество, семья, личность**	
	Содержание лекционного курса	
1.1.	Общество, семья, личность.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. Семья как социальный институт, типология семей.
1.2	Психологические основы семейных отношений.	Понятие о совместимости в браке. Виды совместимости. Факторы совместимости. Психологический климат в семье. Супружеские взаимоотношения и их влияние на развитие ребенка. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. Типология детско-родительских отношений в семье. Социализация детей в семье. Как ребенок осмысляет отношение родителей к себе. Пример родителей как механизм социального наследования.
	Темы практических/семинарских занятий	
1.3	Общество, семья, личность	Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи.
1.4.	Психологические	Психологические основы брачно-семейной адаптации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	основы семейных отношений.	Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации.
2	**Раздел 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Воспитательная функция семьи	Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов. Средства и методы семейного воспитания.
2.2.	Родительский авторитет и педагогический такт родителей.	Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. Виды ложного авторитета. Авторитет подавления. Авторитет родительского положения. Авторитет педантизма. Авторитет назидания. Авторитет демонстративной любви. Авторитет доброты. Авторитет подкупа. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. Слагаемые родительского авторитета. Правила благополучного родителя
2.3	Половое воспитание в семье.	Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье. Актуальность полового воспитания и полового просвещения детей на современном этапе. Роль семьи в половом воспитании детей. Модели полового воспитания. Неверные установки и ошибки полового воспитания детей в семье.
2.4	Семья и дошкольная образовательная организация.	Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы). Организация культурно просветительской работы с семьей. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.1	Психолого-	Сущность воспитательного потенциала семьи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогические основы семейного воспитания.	Воспитательные возможности семей разного типа. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).
2.2	Общение как основа семейного воспитания	Характеристика семейного общения. Межличностные отношения в семье и культура общения. Модели общения в семье. Барьеры семейного общения.
2.3	Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье.	Этапы психосексуального развития ребенка. Половая идентификация и представления детей о половой принадлежности на разных возрастных этапах развития. Отклонения в сексуальном развитии дошкольников (мальчиков, девочек). Мифы в половом воспитании детей. Практическая часть: обсуждение результатов выполнения исследовательской работы.
2.4	Методы семейного воспитания.	Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения.
2.5	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.	Сочетание методов требования и контроля. Наказание и поощрение. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2.6	Психологическая помощь семье.	Основные направления психолого-педагогической работы с семьей. Содержание диагностической работы с семьями. Методы диагностики детско-родительских отношений в семье. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. Психологическое консультирование родителей. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп. Психолого-педагогическое просвещение родителей и профилактическая работа с семьей. Практическая часть: обсуждение результатов выполнения исследовательской работы.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	**5 баллов** - посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	7 – **15**
		Семинарские / практические занятия (4 занятия).	**до 5 балла** за выступление на семинарском занятии, (4 занятия); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 4 семинара	10 –**20** 5 – **8**
		Тестирование (ПР-1)	**За выполнение теста до:** **3 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	8 – **15**
		Исследовательская работа (ПР-2)	**4 балла** (пороговое значение) **8,5 баллов** (максимальное значение)	10 – **22**
Итого по текущей работе в семестре				40 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 %)	Устный ответ	**5 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

2. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с.

3. Психология семьи [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 - Психология / [Н. В. Гребенникова и др.]; под редакцией Е. Г. Сурковой. - Москва: Академия, 2014. - 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебн. пособие. – М.: Гардарики, 2005.

3. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений. Учебн. практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

5. Психология семейных отношений [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546563

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: «Академия», 2004.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.); **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общество, семья, личность.		
1.1. Общество, семья, личность.	1. Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и	Эссе на тему: - «Семья в современном

	брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. 2. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. 3. Типология детско-родительских отношений в семье.	обществе», - «Семья глазами ребенка», - «Мужчина и женщина в пространстве семьи и брака».
1.2. Психологические основы семейных отношений	1. Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. 2. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи. 3. Психологические основы брачно-семейной адаптации.	Составление опорных конспектов/опорных схем по содержанию литературных источников
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.		
2.1. Воспитательная функция семьи	1. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. 2. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. 3.Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов. 4. Воспитательные возможности семей разного типа. 5. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. 6. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. 7. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).	Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников». Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».
2.2. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.	1. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. 2. Виды ложного авторитета. 3. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей.	

	4. Слагаемые родительского авторитета.	
2.3. Семья и дошкольная образовательная организация.	1. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Формы сотрудничества детского сада и семьи. 4. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы).	Составить конспект просветительского мероприятия для родителей детей дошкольного возраста
2.4. Методы семейного воспитания.	1. Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. 2. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. 3. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. 4. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения 5. Сочетание методов требования и контроля. 6. Наказание и поощрение. 7. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.	Составить сравнительную таблицу методов семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «брак», «семья». Происхождение и история брака и семьи.
2. Функции семьи.
3. Тенденции и проблемы современной семьи.
4. Биологические компоненты брака.
5. Социальные компоненты брака. Воспитание мужественности и женственности.
6. Психологические аспекты подготовки к браку.
7. Содержание добрачного этапа и его роль в построении брачно-семейных отношений.
8. Семейные роли. Сбалансированность ролей мужчины и женщины в семье.
9. Типы семей и их характеристика.
10. Понятие о совместимости в браке. Виды совместимости. Критерии и факторы

совместимости.

11. Межличностные отношения в семье. Особенности семейного общения. Модели общения.
12. Типология детско-родительских отношений в семье.
13. Механизмы канализации супружеских отношений в детско-родительский план.
14. Родительская любовь и ее восприятие ребенком.
15. Особенности развития и воспитания детей в неполных семьях.
16. Неблагополучные семьи. Особенности развития детей из неблагополучных семей.
17. Семейные конфликты. Типология семейных конфликтов.
18. Управление конфликтом способы разрешения семейных конфликтов.
19. Развод как способ разрешения семейных конфликтов.
20. Проблемы разведенных семей.
21. Роль родителей в подготовке ребенка к адаптации к разводу.
22. Общие тенденции развития семейного воспитания в России.
23. Взаимосвязь целей, задач, принципов, содержания семейного и общественного воспитания.
24. Понятие воспитательного потенциала семьи.
25. Содержание воспитания детей в семье: нравственное, эстетическое эмоциональное, трудовое, гражданское и пр.
26. Содержание и использование методов семейного воспитания.
27. Роль семьи в процессе социализации ребенка.
28. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания.
29. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи.
30. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса.
31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи.
32. Педагогическая культура родителей и ее компоненты.
33. Организация культурно просветительской работы с семьей.
34. Понятие родительского авторитета и педагогического такта.
35. Психолого-педагогические особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста в семье.
36. Психолого-педагогические особенности воспитания детей младшего дошкольного возраста в семье.
37. Психолого-педагогические особенности воспитания детей среднего дошкольного возраста в семье.
38. Психолого-педагогические особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье.
39. Подготовка родителей к материнству и к отцовству.
40. Основы полового воспитания детей в семье.
41. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
42. Стили общения и воспитания, модели общения.

Примерные тестовые задания:

1. Приведите в соответствие сущность типов распределения семейных ролей:
    1. демократический
    2. автономный
    3. централистический

а) одному из супругов принадлежит власть в решении семейных вопросов
б) управление семьей лежит на плечах обеих супругов в равной степени
в) четкое распределение ролей без вмешательства в сферу влияния друг друга

2. Установите верную последовательность этапов развития брачно-семейных отношений:

1. моногамия
2. промискуитет
3. полигамия
4. экзогамия

3.Приведите в соответствие семейные роли и их сущность:

1. партнерские
2. товарищеские
3. традиционные

а) жена ухаживает за детьми и ведет хозяйство, а муж – материально обеспечивает ее.

б) жена обеспечивает моральную поддержку мужа, поддерживает полезные для него социальные контакты, а муж материально обеспечивает ее, восхищается ею.

в) общая ответственность за детей, совместное участие в домашней работе.

4. Установите верную последовательность возникновения потребностей детей, удовлетворяемых в семье:

1. потребность в сотрудничестве и поддержке в овладении научными понятиями
2. потребность в предметно-манипулятивной компетентности
3. потребность в доверии к миру и привязанности
4. потребность в автономии
5. потребность в социальной компетентности.

Приметные варианты <u>исследовательских заданий:</u>

1. Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников».

Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации:

– выберите для проведения исследования одного ребенка в возрасте от 5 до 10 лет;
– внимательно изучите методики «Изучение идентификации детей и родителей» и «Изучение половозрастной идентификации»;
– приготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
– выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
– подготовьте бланки протоколов.

2. Проведите методики с ребенком индивидуально.
3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с ребенком по каждой методике. Сделайте вывод об особенностях осознания ребенком половой принадлежности, привлекательности собственной половой роли и возраста.
4. Оформите работу по следующей схеме:

– описание семейной ситуации развития ребенка;
– протоколы проведения исследования;
– обработка и анализ результатов исследования,
– заключение по результатам изучения половозрастной идентификации и представлений о половой роли у данного ребенка.

Практическое задание к теме «Детско-родительские отношения в семье». Провести исследование детско-родительских отношений в семье (с одним ребенком в возрасте от 5

до 15 лет) Для выполнения задания использовать методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования детско-родительских отношений в семье:

– выберите для проведения исследования одну семью, имеющую двух или более детей в возрасте от 5 до 7 лет;
– внимательно изучите методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи»;
– приготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
– выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
– подготовьте бланки протоколов.

2. Проведите методики с детьми индивидуально.
3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с каждым ребенком. Сделайте вывод об особенностях детско-родительских отношений и семейной ситуации в целом.
4. Оформите работу по следующей схеме:

– описание семейной ситуации;
– протоколы проведения исследования с приложением рисунков;
– обработка и анализ результатов исследования с подробной интерпретацией каждого рисунка,
– заключение по результатам изучения семейной ситуации.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии