

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.06 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина направлена на формирование основ культуры исследовательской деятельности обучающихся, развитие способности выстраивать научное исследование в соответствии с требованиями и методологией комплексного психолого-педагогического исследования, вместе с тем ориентирует студентов на выполнение курсовых и выпускной квалификационной работы, иных исследовательских действий в практике дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с организацией психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-3, ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>профессиональная</i>	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Учебные дисциплины: К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации деятельность дошкольников К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании

		К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы Виды практик: К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование
ПК-4	ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Учебные дисциплины: К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Виды практик: К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности

		К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: – методологические категории, термины и понятия научного исследования; – структуру и технологию организации психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании; – классификации методов исследования и их характеристики Уметь: – формулировать проблему исследования и определять методологический аппарат исследования; – применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: – технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ПК-4	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – классификации методов диагностики детей Уметь: – отбирать методы диагностики в соответствии с предметной областью исследования. Владеть: – методами сбора, диагностической оценки, обработки результатов исследовательской деятельности.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары	24	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	-	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачёт	
	3	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании	4	2		2				ПР-1 (тест 1)
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	4	2		2				
3	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	12	2	6	4				
4	Организация экспериментального этапа исследования	10	2	4	4				ПР-2 (контр. раб. 1)
5	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	10	2	4	4				
6	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	10	2	2	6				
7	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	8		4	4				ПР-2 (контр. раб. 2)
8	Требования к языку и стилю изложе-	12		4	8				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	ния результатов исследовательской деятельности								
	Промежуточная аттестация - зачёт								
ИТОГО по семестру 3		72	12	24	36	4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования	
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования.
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.
3	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций. Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские.
4	Организация экспериментального этапа исследования	Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и исследовательской работы.
5	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных). Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований.
6	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	Требования к структуре Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм

№ п/п	Наименование раздела, те- мы дисциплины	Содержание занятия
		представления и изложения результатов исследовательской деятельности.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Структура и этапы психолого-педагогического исследования.	Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-терминологической системы исследования. Выполнение практических заданий. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы курсового исследования. Выполнение практических заданий.
1.2	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Понятие «концепция исследования». Сущность научной проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Контрольная работа. Практическое занятие: необходимо представить замысел и структуру курсовой работы. Обосновать методологию исследования
1.3.	Критерии отбора методов и методик исследования психолого-педагогической направленности	Методы и методики психолого-педагогического исследования их виды. Логика их отбора. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские их общая характеристика. Надёжность и валидность методов исследования Методы теоретического исследования и условия их использования в практике решения исследовательских задач. Методы эмпирического исследования..
1.4	Экспериментальный этап исследования	Планирование экспериментальной работы. Связь экспериментального этапа работы с теоретическим. Разработка плана исследования
1.5.	Технические требования к оформлению результатов исследовательской деятельности	Редактирование научного текста курсового и выпускного исследования. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Понятие нормоконтроль. Современные электронные базы данных.
1.6	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.
1.7	Анализ результатов исследования.	Технология оценки структуры исследовательской работы. Требования к рецензии на исследовательскую работу студентов. Контрольная работа по разделу 1.
1.8	Измерение в психологическом исследовании	Проектирование анкет и опросников. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
1.9.	Использование таблично-графических форм в работе с фактическим материалов	Таблично-графические формы представления эмпирического материала. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
1.10	Классификация задач вторичного математического анализа данных и методы их решения	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Методы определения тесноты и силы корреляционной связи. Проверка статистических гипотез
1.11	Оценка результатов исследовательской деятельности	Алгоритмы проверки результатов исследования, представленных в тексте исследовательской работы. Рецензирование работы. Подготовка текста доклада и презентации.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.12	Контрольно-проверочное занятие	Выполняется контрольная работа, построенная на основе решения компетентно-ориентированной задачи.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – 14 12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 23-26 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	14– 26
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный

2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

3. Лаптева, Ю.А. Организация психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк : Изд-во ИП Бакланов Г.В., 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-6040148-9-9. — Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. — Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 9785769564949. — (Высшее профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Academia, 2005. — 208 с. - (Высшее образование). — Гриф УМО "Рекомендовано". — ISBN 5-7695-524465. — Текст : непосредственный.

4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2015. — 240 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-1783-2. — Текст : непосредственный.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник - Логика научного исследования.	- Разработайте научный аппарат своего исследования.
Категориально-	- Ключевые методологиче-	- Проанализируйте введение к выпуск-

понятийный аппарат научного исследования	ские категории научного исследования. - Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.	ной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	- Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования. - Система гипотез, логика их построения.	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
Методы исследования	- Классификации методов научного познания. - Общая характеристика теоретических методов.	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.
Организация экспериментального этапа исследования	- Общая характеристика экспериментальных планов - Планирование экспериментального этапа научного исследования	- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.
Мониторинг в педагогической деятельности	- Сущностные характеристики мониторинга в отличие от эксперимента и диагностики развития. - Параметры мониторинга психического развития детей.	Какие линии развития мотивационной сферы дошкольников представлены в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой. Выделите группы мотивов, по которым оценивается уровень развития мотивационной сферы дошкольников и объясните систему оценки по каждой группе. 2). По каким показателям предлагают изучать и оценивать уровень произвольной сферы Е.М. Борисова и Т.Д. Абдурасулова в методике «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста». Какие процедуры используются для изучения произвольности действий? Какую систему оценки предлагают авторы? 3). Сформулируйте инструкцию к процедуре «Краски в подарок». Какие уточняющие вопросы могут быть заданы в ходе проведения процедуры?
Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	- Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности. - Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.	Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.
Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических	- Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследо-	<i>Восстановите последовательность этапов научного исследования</i> а) выбор темы, объекта и предмета

исследований.	вании. - Этапы работы с эмпирическим материалом.	исследования, проблемы исследования б) анализ эмпирических данных в) планирование эксперимента, выбор экспериментального плана г) работа с научной литературой д) проведение эксперимента, сбор фактического материала е) уточнение гипотезы ж) написание рукописи работы <i>Последовательность этапов преобразования исходной информации...</i> а) табулирование; б) математическая обработка; в) группировка; г) интерпретация данных; д) графическое представление.
2.2.Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	- Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика. - Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей. -	<i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i> Задание. (Введите ответ в поле). <i>В 7 классе по итогам исследования _____ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i> Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов). <i>Данная выборка...1) унимодальная</i> 2) с $M_o = 107$ и 128 3) с $M_o = 105$ и 128 4) бимодальная Задание 1.3. (Введите ответ в поле). <i>Объём экспериментальной выборки составляет _____ респондентов</i> Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R). Задание. (Введите ответ в поле). <i>Найдите: медиану $M_e =$ _____ и вариационный размах $d =$ _____.</i> Задание <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i>
2.3.Таблицы, графические формы представления данных.	- Таблица. Правила составления таблиц. - Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.	
2.4.Качественных методы исследования	- Общая характеристика качественных методов исследования. - Проективные методы.	Выделите виды проективных методов, используемых в диагностики детей дошкольного возраста. Проведите на одном ребёнке методику «Рисунок семьи», интерпретируйте результаты

		исследования.
2.5.Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований	- Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. - Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.	На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.
2.6.Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	- Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности. - Технические требования к оформлению курсового исследования	Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.

Составитель: Лаптева Ю.А., канд.психол.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии