Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**

**в РПД К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины ..... 4

1.1 Формируемые компетенции ..... 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 7

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... 9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ..... 9

3.1 Учебно-тематический план ..... 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... 11

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... 15

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... 16

5.1 Учебная литература ..... 16

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ..... 17

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... 18

6 Иные сведения и (или) материалы. ..... 18

6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... 18

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..... 19

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| **Наименование вида компетенции** *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и название компетенции** |
|---|---|---|
| профессиональная | Реализация профессиональных задач образовательных и оздоровительных и программ дошкольного образования | ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». |
| профессиональная | Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». | ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО<br>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные<br>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, | К.М.06.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста<br>К.М.06.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников<br>К.М.06.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста<br>К.М.06.07 Современные технологии дошкольного образования<br>К.М.07.09 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | трудовой, двигательной, художественной и т.д.). | здоровья<br>К.М.07.10 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.07.11 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.07.12 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.07.13 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа<br>К.М.09.01(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика |
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).<br>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.<br>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых | К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников<br>К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации<br>К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста<br>К.М.07.02.02 Теория и методика игры<br>К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста<br>К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников<br>К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | образовательных потребностей. | К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста<br>К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста<br>К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации<br>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе<br>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста<br>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе<br>К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | | возможностями здоровья<br>К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения<br>К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха<br>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика<br>К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии<br>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.09 Государственная итоговая аттестация<br>К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| **Код и название компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной** | **Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной** |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». | ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ***Знать*:**<br>- задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| | ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы | ***Знать*:**<br>- основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.<br>***Уметь:***<br>- планировать организованную и |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | и технологии, в том числе информационные | самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.<br>***Владеть:***<br>− технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления. |
| | ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.). | ***Знать*:**<br>− формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.<br>***Уметь:***<br>− отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.<br>***Владеть:***<br>− методами и формами организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). | ***Знать:***<br>− современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями)**.** |
| | ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | ***Уметь:***<br>− проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; |
| | ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять | ***Владеть:***<br>− умением осуществлять |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|---|---|
| | ОФО | |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 60 | |
| Аудиторная работа (всего): | 60 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | |
| практические занятия, семинары | 36 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 12 | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 48 | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа[1] | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 48 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | 36 экзамен (4 семестр) | |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ | | |
| | **1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.** | **34** | **10** | **8** | **16** | | | | ПР-3 |
| 1 | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука. | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 2 | История развития систем физического воспитания. | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 3 | Особенности физического развития детей дошкольного возраста | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 4 | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | 12 | 4 | 2 | 6 | | | | |
| | **2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста** | **46** | **12** | **20** | **16** | | | | ПР-1 |
| 5 | Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | |
| 6 | Гимнастика для детей дошкольного возраста. | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 7 | Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | |
| 8 | Спортивные упражнения. | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | |
| 9 | Формы организации физического воспитания в ДОО. | 10 | 2 | 4 | 4 | | | | |
| 10 | Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. | 4 | - | 2 | 2 | | | | |
| 11 | Двигательный режим в дошкольном учреждении. | 4 | 2 | - | 2 | | | | |
| | **3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной** | **26** | **2** | **8** | **16** | | | | ПР |

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ | | |
| | **организации.** | | | | | | | | |
| 12 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | 10 | - | 4 | 6 | | | | |
| 13 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 14 | Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | 8 | - | 2 | 6 | | | | |
| | Итоговая аттестация - *экзамен* | 36 | | 36 | | | | | УО-4 |
| | Всего: | **144** | **24** | **36** | **48** | | | | |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | *Содержание лекционного курса* | |
| 1 | **1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.** | |
| 1.1. | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. | Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования. |
| 1.2. | Развитие теории и методики физического воспитания в России. | Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания.<br>Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени. |
| 1.3. | Особенности физического развития детей дошкольного возраста. | Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста. |
| 1.4. | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Роль физической культуры в укреплении здоровья детей.<br>Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания.<br>Средства физического воспитания:<br>– психогигиенический фактор;<br>– эколого-природный фактор;<br>– физические упражнения – как основное средство физического воспитания. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 2 | **Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста** | |
| 2.1 | Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов.<br>Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств. |
| 2.2 | Гимнастика для детей дошкольного возраста. | Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. |
| 2.3 | Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. | Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. |
| 2.4 | Спортивные упражнения. | Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста. |
| 2.5 | Формы организации физического воспитания в ДОО. | Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности). |
| 2.6 | Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО | Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения. |
| 2.7 | Двигательный режим в дошкольном учреждении | Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.<br>Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО. |
| 3 | **Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.** | |
| 3.1 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию. |
| 3.2 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | дошкольников. | физическим развитием детей.<br>Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей. |
| 3.3 | Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Виды современных программ для ДОО. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| 1 | **1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.** | |
| 1.1 | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. | 1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи).<br>2. Основные понятия.<br>3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.<br>4. Научные основы курса.<br>5. Методы исследования в теории физического воспитания. |
| 1.2 | Развитие теории и методики физического воспитания в России. | 1. Создание первых методик по физическому воспитанию.<br>2. Физическая культура в средние века.<br>3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании.<br>4. Авторские школы и концепции физического воспитания.<br>5. Системы психофизической тренировки стран Азии. |
| 1.3. | Особенности физического развития детей дошкольного возраста. | 1. Закономерности роста и развития.<br>2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.<br>3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.<br>4. Особенности развития моторики детей<br>– младшего дошкольного возраста;<br>– среднего дошкольного возраста;<br>– старшего дошкольного возраста. |
| 1.4. | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | 1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.<br>2. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.<br>3. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни.<br>4. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей.<br>5. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании). |
| 2 | **Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.** | |
| 2.1 | Формирование | 1. Значение основных видов движений (ОВД). |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | 2. Виды и техника выполнения отдельных ОВД.<br>3. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах. |
| 2.2 | Гимнастика для детей дошкольного возраста. | 1. Сущность и значение основных видов движений.<br>2. Сущность и значение строевых упражнений.<br>3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений. |
| 2.3 | Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО. | 1. Структура и содержание утренней гимнастики.<br>2. Требования к подбору упражнений.<br>3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. |
| 2.4 | Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО. | 1. Использование предметов и пособий в ОРУ.<br>2. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ.<br>3. Методика обучения ОРУ:<br>– в младшем дошкольном возрасте;<br>– в среднем дошкольном возрасте;<br>– в старшем дошкольном возрасте. |
| 2.5 | Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста. | 1. Истоки и теоретические основы подвижных игр.<br>2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм.<br>3. Развитие творчества в подвижных играх.<br>4. Русские народные подвижные игры.<br>5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах. |
| 2.6 | Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки). | Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры. |
| 2.7 | Спортивные упражнения для дошкольников. | 1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.<br>2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.<br>3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.<br>4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.<br>5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.<br>6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.<br>7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. |
| 2.8 | Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста. | 1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи физического воспитания.<br>2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания.<br>3. Средства физического воспитания детей раннего возраста:<br>– гигиенические факторы,<br>– естественные силы природы, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | – массаж и физические упражнения (рефлекторные, пассивные, пассивно-активные, активные).<br>4. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста. |
| 3 | **Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.** | |
| 3.1 | Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО. | 1. Теоретические основы физкультурного занятия.<br>2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.<br>3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.<br>4. Физкультурное занятие на воздухе.<br>5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах.<br>6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе. |
| 3.2 | Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | 1. Сущность медико-педагогического контроля и его значение.<br>2. Диагностика физического развития.<br>3. Диагностика функционального состояния.<br>4. Диагностика физической подготовленности.<br>5. Диагностика двигательной активности. |
| 3.3. | Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | 1. Классификации физкультурно-игрового оборудования.<br>2. Требования к физкультурному оборудованию.<br>3. Оборудование физкультурного зала.<br>4. Оборудование физкультурной площадки.<br>5. Физкультурное оборудование групповой комнаты.<br>6. Физкультурное оборудование групповых участков.<br>7. Нестандартное оборудование для физического воспитания.<br>8. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста. |
| | Итоговая аттестация *–экзамен* | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| **Учебная работа (виды)** | **Сумма баллов** | **Виды и результаты учебной работы** | **Оценка в аттестации** | **Баллы** |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) (24 занятия) | **0,5 балла** - посещение 1 лекционного занятия | 5 - 12 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (36 занятий). | **1 балл** - посещение занятий по каждой из 15 тем и выполнение работы на 51-65%<br>**2 балла** – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный | 15 - 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85%<br>**3 балла** – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | |
| | | Письменные работы (2 работы) | За выполнение одной ПР из 2-х:<br>**5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 10–20 |
| | | Эссе по теме «Педагогические условия физического развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» | От **1 до 3 баллов** | 1-3 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **31 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет) | **40** (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **10 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | тест | **10 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | | | | **20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| *Сумма набранных баллов* | Уровни освоения дисциплины и компетенций | *Экзамен* | | *Зачет* |
|---|---|---|---|---|
| | | *Оценка* | *Буквенный эквивалент* | *Буквенный эквивалент* |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный

**Дополнительная учебная литература:**

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729 (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893 – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|---|
| **204** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
| **219 Аудитория методики физического воспитания.** Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - телевизор, ноутбук преподавателя.<br>**Оборудование:** спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для | |

| | |
|---|---|
| профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.
4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса***– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
6. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

***Примерные темы письменных работ (заданий):***

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей

дошкольного возраста.

4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

***Примерные темы эссе*:**

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр __4____*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену.**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| **1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.** | | |
| Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. | 1.Теория физического воспитания как научная дисциплина.<br>2.Этапы развития теории и методики физического воспитания.<br>3.Основные понятия теории и методики физического развития.<br>4. Научные основы теории и методики физического воспитания.<br>5. Методы исследования. | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список.<br>Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).<br>Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей. |
| Развитие теории и методики физического воспитания в России. | 6.Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания.<br>7.Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени. | Напишите эссе на тему «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду». |
| Особенности физического развития детей дошкольного возраста. | 8.Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.<br>9.Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста. | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список.<br>Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). |
| Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного | 10.Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.<br>11.Условия и принципы | Изучить источники информации по проблеме применения средств физического воспитания и теоретически их обосновать: (психогигиенические средства, эколого-природные средства, |

| | | |
|---|---|---|
| возраста. | (общепедагогические и специальные) физического воспитания.<br>12.Средства физического воспитания. | физические упражнения). |
| **2.Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста** | | |
| Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств. | 13. Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки.<br>14.Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов.<br>15.Психофизические качества и их характеристика. | Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). |
| Гимнастика для детей дошкольного возраста. | 16.Виды гимнастик, их характеристика.<br>17.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. | Смоделируйте комплекс гигиенической гимнастики (возрастная группа по выбору студента). |
| Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. | 18.Сущность и специфика подвижных игр.<br>19.Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания.<br>20.Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр.<br>21.Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. | Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа по выбору студента). |
| Спортивные упражнения. | 22.Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника.<br>23.Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста. | Сформулируйте цель и содержание обучения спортивным играм и упражнениям. |
| Формы организации физического воспитания в ДОО. | 24.Формы организации, их классификация.<br>25.Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников. | Сформулируйте цель и содержание выбранной формы организации физического воспитания в ДОО. |
| Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО | 26.Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения. | Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента). |
| Двигательный режим в дошкольном учреждении | 27. Понятие двигательного режима в ДОО.<br>28.Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО.<br>29.Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО. | Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении. |
| 5. **Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации** | | |
| Планирование и организация | 30. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по | Сформулируйте цели и содержание работы сотрудников |

| | | |
|---|---|---|
| работы по физическому воспитанию в ДОО. | организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др.<br>31.Планирование работы по физическому воспитанию. | ДОО (возрастная группа по выбору студента). |
| Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. | 32.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.<br>33.Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей. | Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). |
| Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания. | 34.Современные системы физического воспитания и развития дошкольников.<br>35. Виды современных программ для ДОО. | Подготовьте презентацию парциальной программы или раздела «Физическое развитие» в комплексной программе (программа по выбору студента). |

*Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП*