

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Кемеровский государственный университет»**

**Факультет психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ФПП \_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«07» \_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного  
возраста**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2022  
**Лист внесения изменений**

в РПД **К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора \_\_\_\_\_ на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2023 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                     | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                           | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                 | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                        | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы<br>промежуточной аттестации. ....                         | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                   | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                          | 8  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 10 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в<br>текущей и промежуточной аттестации ..... | 14 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение<br>дисциплины .....                                | 15 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                                | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                      | 16 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные<br>системы .....                                   | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                     | 17 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                          | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                | 17 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> ) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                    | Код и название компетенции                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная                                                                               | Реализация профессиональных задач образовательных и оздоровительных и программ дошкольного образования         | ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».                                                                                |
| Профессиональная                                                                               | Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– Учебно-исследовательская и проектная деятельность</li><li>– Проектная деятельность детей дошкольного возраста</li><li>– Робототехника в дошкольной образовательной организации</li><li>– Дошкольная педагогика</li><li>– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</li><li>– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</li><li>– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</li><li>– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной ор-</li></ul> |
|                                                                                                                | ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                | ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ганизации<br>– Методика речевого развития детей дошкольного возраста<br>– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста<br>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>– Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников<br>– Ознакомительная практика<br>– Технологическая практика. Дошкольное образование<br>– Педагогическая практика. Дошкольное образование<br>– Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности<br>– Преддипломная практика |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).                                                                                                                           | – Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников<br>– Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации<br>– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                               | ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | – Теория и методика игры<br>– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста<br>– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников<br>– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации<br>– Методика речевого развития детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                               | ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.                                                                                                                                                                      | – Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста<br>– Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации<br>– Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе<br>– Психология детей старшего дошкольного возраста<br>– Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> <li>– Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха</li> <li>– Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</li> <li>– Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной                                                                    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного</li> </ul> |
|                                                                                                                | ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                 | <p>возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                               | ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять учет национально-культурных, религиозных особенностей детей при планировании работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                               | ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               | ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 288                            | -   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 124                            | -   |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 124                            | -   |
| в том числе:                                                                        |                                |     |
| лекции                                                                              | 48                             | -   |
| практические занятия, семинары                                                      | 76                             | -   |
| практикумы                                                                          |                                |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |     |

|                                                                                                                                                             |                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
| в интерактивной форме                                                                                                                                       | 34                                                          | - |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                                             |   |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                                             |   |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                                             |   |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                                             |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                                             |   |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                                             |   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                | 128                                                         | - |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                           | зачет с оц.<br>5 семестр<br>экзамен<br>6 семестр<br>36 час. | - |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                         | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                               |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                               |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                               |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| 1            | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста                      |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1.1          | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                     | 14                              | 2                           | 4      | 8   |                   |        |     | ИЗ                                                                           |
| 2            | Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ПР-4                                                                         |
| 2.1          | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.              | 24                              | 6                           | 2      | 16  |                   |        |     |                                                                              |
| 2.2          | Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.                  | 24                              | 6                           | 2      | 16  |                   |        |     |                                                                              |
| 2.3          | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.              | 20                              | 4                           | 2      | 14  |                   |        |     |                                                                              |
| 2.4          | Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.   | 24                              | 6                           | 4      | 14  |                   |        |     |                                                                              |
| 3.           | Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных ма-    |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|                   | тематических представлений детей дошкольного возраста.                                                                                                                                          |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 3.1               | Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.                                                 | 38                              | -                           | 24     | 14  |                   |        |     | ИЗ                                                                           |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                                                                                 | 144                             | 24                          | 38     | 82  |                   |        |     |                                                                              |
| 4                 | Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.                                                                                                                                  |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ПР-4                                                                         |
| 4.1               | Экологическое образование – направление педагогики                                                                                                                                              | 4                               | 2                           | 2      |     |                   |        |     |                                                                              |
| 4.2               | История и перспективы экологического образования.                                                                                                                                               | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.3               | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.                                                                                                   | 2                               |                             | 2      |     |                   |        |     |                                                                              |
| 4.4               | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.                                                                                                  | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.5               | Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе                                                                                           | 12                              | 4                           | 4      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.6               | Педагогические условия экологического образования                                                                                                                                               | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.7               | Методы экологического воспитания дошкольников                                                                                                                                                   | 14                              | 6                           | 4      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.8               | Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста                                                                                                               | 16                              | 6                           | 4      | 6   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.9               | Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка                                                                                                     | 12                              | 2                           | 4      | 6   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.10              | Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников                                                                                                | 12                              | 4                           | 4      | 4   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.11              | Управление эколого-образовательным процессом                                                                                                                                                    | 6                               |                             | 4      | 2   |                   |        |     |                                                                              |
| 4.12              | Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста). | 12                              |                             | 4      | 8   |                   |        |     | ИЗ                                                                           |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                                                                                 | 144                             | 24                          | 38     | 46  |                   |        |     | УО-4 (36 час. ОФО)                                                           |
|                   | Всего:                                                                                                                                                                                          | 288                             | 48                          | 76     | 128 |                   |        |     | 36                                                                           |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                   | <i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                 | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                            | Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. |
| 2                                   | <i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                 | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.                     | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$ , $<$ , $=$ . Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2                                 | Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.                         | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3                                 | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                     | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4                                 | Методика формирова-                                                                                  | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                              | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ния пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.                             | возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. |
| 3                                      | <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                                    | Экологическое образование – направление педагогики                                                    | Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста и их возможности восприятия природы. Творческий поиск педагогов в сфере экологического воспитания детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2                                    | Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе | Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3                                    | Методы экологического воспитания дошкольников                                                         | Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                     |
| 3.4                                    | Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста                     | Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5                                    | Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка           | Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6                                    | Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников      | Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7                                    | Управление эколого-образовательным процессом                                                          | Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению эколого-педагогическим процессом. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                      | <i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                    | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                             | Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, прие-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                        | <p>мы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>*Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> |
| 2        | <i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1      | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.                                                                       | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$ , $<$ , $=$ . Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.                                   |
| 2.2      | Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.                                                                           | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                               |
| 2.3      | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                       | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4      | Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.                                                            | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.                                                         |
| 3        | <i>Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1      | Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. | Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программой ДОО.<br>*Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).<br>*Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.<br>*Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. |
| 4        | <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1      | История и перспективы экологического образования.                                                                                               | Основные понятия экологического образования. Подходы к проблеме содержания экологического образования. Экологическое сознание как основа содержания экологического образования. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи. Экологическое сознание в средние века и на современном этапе. Взаимосвязь экологического образования с естественными и гуманитарными дисциплинами. Проблема становления и развития экологического образования в ДОО.                                                                                                             |
| 4.2      | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.                                                   | Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Содержание экологических знаний. «Отношение и поведение» - конечный результат экологического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3      | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.                                                  | Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе. Познавательные возможности детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ. Особенности знаний детей о животных. Формирование обобщений в дошкольном возрасте. Значение системы знаний о природе в формировании основ экологического сознания.                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4      | Проблема экологизации развивающей среды в ДОО на современном этапе                                                                              | Развивающая среда, ее основные компоненты. «Развивающая экологическая среда в ДОО». Организация развивающей предметной экологической среды в ДОО: «Экологические пространства на участке ДОО». «Экологические пространства в помещении ДОО». Экологический подход к содержанию животных в ДОО. Экологический подход к содержанию растений в ДОО. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в природе.                                                                                                                                                            |
| 4.5      | Педагогические условия экологического образования                                                                                               | Организация трудовой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Организация игровой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Экологическое воспитание в семье. Взаимодействие ДОО и семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.6      | Методы экологического воспитания дошкольников                                                                                                   | Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников. Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Игры с правилами.                                         |
| 4.7      | Проектирование педагогического процесса, ориентированного на                                                                                    | Проанализировать образовательную программу по изучаемому разделу и составить сравнительную характеристику сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста). | Оформить в таблицу (предварительная работа дома).<br>Разработка и защита конспекта НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.<br>Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность детей дошкольного возраста (на примере экологического воспитания). |
|          | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                          | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                | Баллы (17 недель)                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)       | 80                                  | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)                                | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                          | 0,5 – 9                                     |
|                                                                                                |                                     | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (25 занятий). | 0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br>1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 12,5 - 25                                   |
|                                                                                                |                                     | Индивидуальные задания (5 заданий)                                        | За выполнение одного ИЗ:<br>5,6 балла (пороговое значение)<br>9,2 баллов (максимальное значение)                                                                                                                   | 28 – 46                                     |
| Итого по текущей работе в семестре                                                             |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                             | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                                                      | 6 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                 | 5 - 10                                      |
|                                                                                                |                                     | Практическое задание                                                      | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                 | 5 - 10                                      |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)                                           |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)  |
| Суммарная оценка по дисциплине:<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                             |

Раздел «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»

| Учебная работа (виды)                                                                                        | Сумма баллов                                  | Виды и результаты учебной работы                                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                            | Баллы (17 недель)                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)                     | <b>60</b>                                     | Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)                                | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                               | 0,5 – 6                                               |
|                                                                                                              |                                               | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (19 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 20 – 39                                               |
|                                                                                                              |                                               | Индивидуальные задания (2 заданий)                                        | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>4 балла</b> (максимальное значение)                                                                                                               | 6 – 8                                                 |
|                                                                                                              |                                               | Письменная работа - реферат (по 1 теме)                                   | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                   | 3,5 – 7                                               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                    |                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                                   | <b>40</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                                                      | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                               | 5 - 10                                                |
|                                                                                                              |                                               | Практическое задание                                                      | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                               | 5 - 10                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                          |                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b> |                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое

## **обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный.
3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрия бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
3. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.
4. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>220</b> Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).
4. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Разработка проекта создания экологической предметно-пространственной среды ДОУ
7. Перспективное планирование организации экологического образования детей дошкольного возраста

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                              | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста |                                 |                                         |

| Разделы и темы                                                                                          | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                               | Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. | Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей (на примере элементарных математических представлений). Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».                                                                                                                             |
| <i>2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.                    | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$ , $<$ , $=$ . Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                   | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с числом 5 (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей пересчитыванию указанного количества предметов (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных, обоснуйте свой выбор. |
| 2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.                        | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей предметов по величине (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей измерению различных величин с помощью                                                                                                                                              |

| Разделы и темы                                                                                                                                            | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | условной меры (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей, обоснуйте свой выбор.                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                      | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с шаром и кубом (определить возрастную группу).<br>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с овалом (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей, обоснуйте свой выбор.                                    |
| 2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.                                                           | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. | Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с календарем (определить возрастную группу).<br>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с ориентировкой на собственном теле (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей, обоснуйте свой выбор. |
| <i>4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.       | Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Разделы и темы                                                                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе | Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                | Проект «Создание экологической предметно-пространственной среды в ДООУ»                                                                                                            |
| Методы экологического воспитания дошкольников                                                         | Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. | Разработка плана конспекта организации наблюдения за объектами живой и неживой природы.<br>Разработка плана конспекта ИОС                                                          |
| Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста                     | Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                                          | Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой. Разработка плана конспекта трудовой деятельности в природе.<br>Разработка конспекта экскурсии. |
| Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка           | Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подбор диагностического комплекта для оценки уровня сформированности экологической образованности детей дошкольного возраста                                                       |
| Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников      | Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                        | Составление программы экологического образования детей дошкольного возраста                                                                                                        |

Составитель: *Костикова Дина Алексеевна*, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (раздел 1, 2)  
*Абраменко Ольга Сергеевна*, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (раздел 3)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))