

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора _____ на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребениčkova T.B. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
3	
6	
Иные сведения и (или) материалы.....	144
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	144
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	144

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о закономерностях общего психического развития детей старшего дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	<i>Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i> -	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3	3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). 3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Учебные дисциплины: - Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Теория и методика игры - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		- Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения - Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха - Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Практика: - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

ПК-3	3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). 3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Уметь: – планировать и реализовывать воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Владеть: – навыками планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
------	---	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66	
Аудиторная работа (всего):	66	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия, семинары	40	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	14	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	10 сем.	
	Зачет с оценкой	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
Итого		144	26	40	78	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Детская субкультура в пространстве детского сада	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада.
	Психологические особенности конфликта и конфликтных ситуаций в группе	Понятие о конфликте и конфликтности. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.
	Развитие деятельности старшего дошкольника	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников.	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Развитие различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (4 часа)	Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.
3	Когнитивное развитие старших дошкольников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.	Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей.
1.	Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте.	Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте	Взаимосвязь внимания и индивидуальных особенностей ВНД старших дошкольников. Особенности свойств внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания в старшем дошкольном возрасте. Приемы формирования опосредованного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.
3.2	Возрастные особенности восприятия в старшем дошкольном возрасте	Характеристика основных видов чувствительности старших дошкольников. Моделирование в структуре перцептивной деятельности детей. Развитие сложных форм

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		восприятия в старшем дошкольном возрасте. Показатели перцептивной зрелости старших дошкольников. Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования восприятия старших дошкольников.
3.3	Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте	Общая характеристика мнемических процессов старших дошкольников. Особенности образной и вербальной памяти детей. Произвольная и непроизвольная память старших дошкольников. Техники и приемы формирования логического запоминания у старших дошкольников. Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования памяти старших дошкольников.
3.4	Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте	Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника. Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ художественных текстов.
4	Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.	Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.
4.2	Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников	Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников	Задания к теме: 1. Опираясь на учебную литературу, проанализируйте, выделите и опишите основные линии развития эмоциональной сферы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		произвольности и воли в детском возрасте. 2. Укажите новообразования эмоциональной сферы старших дошкольников. 3. На основе анализа художественных текстов отметьте специфические особенности переживаний дошкольников в разных жизненных ситуациях. 4. На основе анализа поведения детей старшего дошкольного возраста, представленного в выдержках из протоколов наблюдений, оцените развитие элементов произвольности и волевого поведения у детей. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по развитию воли каждого ребенка.
4.2	Развитие самосознания и индивидуальности в дошкольном детстве	Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников. Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования образа-Я и самооценки старших дошкольников.
5	Кризис семи лет и готовность ребенка к школе	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. кризиса 7 лет.
5.2	Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспекты занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия.	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7 18 – 35
		Компетентностные задачи (ПР-1)	7 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7 - 15
		Письменная работа (ПР-2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Исследовательская работа (ПР-3)	7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация	20 (100%)	Зачет с оценкой	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566851
2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+]. Часть 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.

Дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы[Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте		
1.1. Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.
1.2. Детская субкультура в пространстве детского сада.	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.	
Раздел 2. Развитие деятельности старшего дошкольника.		

2.1. Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников.	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.	1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте» 2. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.
Раздел 3. Когнитивное развитие старших дошкольников		
3.1 Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.	Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте	<i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.
Раздел 4. Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.		
4.1. Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.	Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.	Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.
4.2 Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников	Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.	Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.
4.3 Развитие самосознания и	Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника.	Практическая работа: 1. Решение

индивидуальность и в дошкольном детстве	Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.	компетентностных задач по теме.
Раздел 5. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе		
5.1 Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет.	
5.2 Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.	Задание: заполнить таблицу «Диагностика и развитие психологической готовности детей к школе» (в таблице отразить компоненты психологической готовности, показатели каждого компонента, методики диагностики, игры и упражнения для развития выделенных показателей).

Примерные вопросы к зачету:

1. Закономерности психического развития ребенка с позиций деятельностного и культурно-исторического подхода в отечественной психологии.
2. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства.
3. Психофизиологический статус старшего дошкольника. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей 5-7 лет.
4. Социальная ситуация развития в старшем дошкольном возрасте. «Детская группа» и «детская субкультура» в структуре социальной ситуации дошкольников. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.
5. Особенности общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками.
6. Содержание и функции детской субкультуры. Использование средств детской субкультуры в развитии межличностных отношений дошкольников в группе детского сада.
7. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Своеобразие освоения детьми продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном детстве.
23. Развитие самосознания ребенка в старшем дошкольном возрасте. Качественные изменения самооценки детей в старшем дошкольном возрасте.

9. Особенности мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.
10. Возрастно-индивидуальные особенности внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания у детей.
11. Возрастные и индивидуальные особенности различных видов чувствительности у детей старшего дошкольного возраста. Типы перцептивных действий и их формирование у дошкольников.
12. Возрастные особенности сложных видов восприятия (пространства, времени, картинки, художественных текстов) у старших дошкольников. Показатели перцептивной зрелости детей.
13. Соотношение произвольной и непроизвольной, образной и словесной памяти у старших дошкольников. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном возрасте.
14. Феноменология мышления дошкольников. Возрастные особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.
15. Основные новообразования в развитии воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности.
16. Возрастные особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. Формирование высших чувств и нравственного поведения в старшем дошкольном возрасте.
17. Особенности произвольного и волевого поведения в старшем дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников.
18. Индивидуальные свойства и особенности их проявлений у детей. Характерологические особенности поведения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.
19. Развитие общих и специальных способностей в детском возрасте. Одаренные дети: особенности поведения и взаимодействия.
20. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.

Типовые задания (вопросы) – образец:

Устный опрос:

1. Назовите симптомы кризиса 7 лет. Проиллюстрируйте проявление любого из них в поведении детей.
2. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-взрослый» в период кризиса 7 лет.
3. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-сверстник» в период кризиса 7 лет.
4. Назовите главные психологические новообразования в период кризиса 7 лет.
5. Перечислите структурные компоненты психологической готовности к школе. Раскройте содержание одного из них.

Варианты заданий оценочного теста:

1. *Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка 5-7 лет составляет:*
 - а) потребность во впечатлениях;
 - б) потребность в уважении;
 - в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
 - г) сопереживание взрослому.
2. *Возраст, в котором возникает внеситуативно-деловая форма общения со сверстником:*

- а) 2-3 года;
 - б) 5-6 месяцев;
 - в) 6-7 лет;
 - г) 4-6 лет.
3. *Последовательность обогащения содержания потребности в общении со взрослыми в детстве:*
- а) потребность в уважении;
 - б) потребность в доброжелательном внимании;
 - в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
 - г) потребность в деловом сотрудничестве.
4. *Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:*
- а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
 - б) автономные отношения в системе «ребенок-взрослый»;
 - в) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
 - г) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.
5. *Общий труд, как форма организации трудовой деятельности дошкольников, используется преимущественно в возрасте:*
- а) 2-3 лет;
 - б) 3-4 лет;
 - в) 5-6 лет;
 - г) 6-7 лет.

Пример типовых заданий компетентностной задачи:

Описание случая:

Вове (5лет) купили новый конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что-что, ... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить, как нарисовано в книжке. Я уже умею как папа собирать все по чертежу.

Вова начинает строить. Соединяя несколько деталей, откладывает конструкцию.

– Нет, я лучше ракету построю...

Мальчик пытается реализовать другой вариант постройки, но тщетно, конструкция не получается. Он уходит от места строительства, оставляя грудку деталей.

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Устал? – беспокоилась мама.

– Нет! – капризно отвечает мальчик.

– Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим – советует мама.

Задания:

1. Укажите качество самооценки ребенка, которое проявилось в данной ситуации:

- а) нейтральная;
- б) дифференцированная;
- в) завышенная;
- г) диффузная.

Обоснуйте свой выбор _____

2. Какой тип конструирования пытался реализовать мальчик? Почему он потерпел неудачу?

3. С реализацией каких компонентов конструктивной деятельности связаны трудности

мальчика?

4. Что должна была сделать мама, купив сыну новый конструктор? Как мама могла помочь сыну справиться с возникшими трудностями?

5. Оцените действия мамы в ситуации отказа ребенка от продолжения деятельности

Примерные практические задания.

Задание к теме «Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте».

Познакомьтесь с процедурой методики «Заучивание 10 слов», выделите критерии оценки вербальной памяти. На основе изучения данных, представленных в сводной таблице № 1, и выделенных критериев составьте заключение о характере функционирования вербальной памяти дошкольников старшей возрастной группы. Сформулируйте рекомендации по развитию памяти.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))