Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 5
1.2 Индикаторы достижения компетенций 5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 6
2.1. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1. Цель дисциплины

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Детская психология К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.01.01 Психопатология К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.01.04 Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания,	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.07.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению К.М.08.01.01 Психопатология К.М.08.01.02 Клиника интеллектуальных

	методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП.	нарушений К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** — основные классификации неврологических синдромов, детских болезней нервной системы; — методы и средства профилактики неврологических заболеваний в детском возрасте ; **Уметь:** — подбирать методы и средства профилактики нарушений нервной системы в зависимости от возраста и типа нарушения; **Владеть:** — навыками определения диагностических и прогностических признаков болезней нервной системы для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; – методами и средствами профилактики нарушений нервной системы в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	**Знать:** — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; **Уметь:** — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний; — подбирать нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; **Владеть:** — описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей; — нейропсихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.
2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	38	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	4	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	
	7 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.	*Раздел 1. Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.*	*14*	*2*	*6*	*6*			*6*	
1.1	Общие принципы строения нервной системы.	2	2						

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.2	Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы.	4		2	2				
2.	*Раздел 2. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение*	*4*		*2*	*2*				
2.1	Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии.	4		2	2				
3	*Раздел 3. Общая невропатология*	*20*	*4*	*4*	*12*				
3.1	Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы.	2	2						
3.2	Синдромы нарушений высших корковых функций.	2	2						
3.3	Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем. .	8		2	6				
3.4	Синдромы поражения черепных нервов.	8		2	6				ПР-1
4	*Раздел 4. Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков)*	*18*	*2*	*2*	*14*				
4.1	Этиология и классификация детских нервных болезней.		2						
5	*Раздел 5. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение*	*10*	*2*	*2*	*6*				
5.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.		2						
5.2	Локализация функций в коре головного мозга.			2	6				
6	*Раздел 6. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга*	*32*	*4*	*6*	*22*				
6.1	Агнозии и апраксии.		2		8				
6.2	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.		2						
6.3	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.			2	4				
6.4	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.			2	6				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
6.5	Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.			2	6				ПР-1
7	*Раздел 7. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга*	*22*	*2*	*6*	*16*				
7.2	Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии.		2	2	6				
7.3	Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий.			2	6				
7.4	Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга.			2	4				ПР-2
ИТОГО по семестру		108	18	20	70				
Отчетность									УО-3
	Всего:	108	18	20	70				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.*	
1.1	Общие принципы строения нервной системы (НС)	Топическая и функциональная классификация отделов НС. Основные принципы и закономерности функционирования НС. Онтогенез и филогенез НС.
2	*Общая невропатология*	
2.1	Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы	Соматическая нервная система. Двигательная и чувствительная ветви. Параличи и порезы. Синдромы нарушений подкорковых и периферических отделов двигательной ветви СНС. Топологическая и качественная классификация нарушений чувствительной ветви нервной системы. Вегетативная нервная система. Перманентные и параксизмальные нарушения. Топологическая классификация вегетативных расстройств.
2.2	Синдромы нарушений высших корковых функций	Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия, нарушения памяти, нарушения мышления и интеллекта.
3.	*Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков)*	
3.1	Этиология и классификация детских нервных болезней.	Причины возникновения заболеваний нервной системы у детей (наследственные, травматические, ишимические, интоксикационные, инфекционные). Клинические классификации нарушений развития: классификация заболеваний нервной системы у детей (наследственные, инфекционные, травматические, функциональные
4.	*Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Нейропсихология как наука**.** История становления нейропсихологии как науки Основные направления современной нейропсихологии. Основные категории современной нейропсихологии. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ. Теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности.
5.	*Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга*	
5.1	Агнозии и апраксии.	Общее представление о сенсорных и гностических нарушениях. Общий план строения зрительного анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Зрительные агнозии. Общий план строения слухового анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Слуховые агнозии Общий план строения кожно-кинестетического анализатора, сенсорные нарушения различных уровней. Тактильные агнозии. Общий план строения двигательного анализатора. Апраксии.
5.2	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	Речь как психическая функция. Афазии
6.	*Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга*	
6.1	Синдромальный анализ нарушения высших психических функций	Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.*	
1.1	Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы	Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Общая структурно-функциональная модель работы мозга по А.Р.Лурии
2	*Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение*	
2.1	Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии	Основные вехи в истории становления российской невропатологии. Вклад А.Я. Кожевникова, И.П. Мержеевского, В.М. Бехтерева, М.Е. Введенского, А.А.Ухтомского в становление невропатологии в России и СССР Вклад В.П.Кащенко, Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в понимание неврологических основ психических нарушений.
3.	*Общая невропатология*	
3.1	Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем. .	Параличи и парезы: периферические, центральные, церебральные. Стриопаллидарная система. Стиарный синдром. Паллидарный синдром.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Синдромы нарушений функций мозжечка. Синдромы нарушений проводящих путей головного мозга
3.2	Синдромы поражения черепных нервов.	Черепные нервы, локализация функции. Симптомы нарушения черепных нервов. Основные синдромы нарушения черепных нервов: - бульбарная и псевдобульбарная дизартрия; - косоглазие; - параличи и парезы лицевых мышц.
4.	*Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение*	
4.1	Локализация функций в коре головного мозга.	Современные представления о локализации функций. Поля головного мозга по Бродману Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Связь функциональных систем головного мозга и психических функций.
5.	*Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга*	
5.1	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Память как психическая функция. Модальноспецифические и модальнонеспецифические нарушения памяти. Гипомнезия и гипермнезии. Амнезии и псевдоамнезии.
5.2	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Проблема мышления в психологии. Анатомо-физиологическая основа мышления. Нарушения мышления, связанные с локальными поражениями мозга.
5.3	Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.	Мозговая организация процесса внимания. Нарушения внимания, связанные с локальными повреждениями коры и подкорковых структур головного мозга. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоциональной сферы личности, связанные с локальными поражениями мозга.
6.	*Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга*	
6.1	Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии	Основные положения синдромального анализа в нейропсихологии. Понятие фактора в нейропсихологии. Три уровня описания нейропсихологических факторов. Модально-специфические факторы. Модально-неспецифические факторы. Факторы, связанные с работой ассоциативных зон. Полушарные факторы. Факторы межполушарного взаимодействия. Факторы глубинных подкорковых структур. Общемозговые факторы.
6.2	Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий	Классификация А.Р. Лурии синдромов поражения корковых отделов ГМ. Нейропсихологические синдромы поражений задних отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений передних отделов больших полушарий.
	Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур	Основные группы синдромов поражения глубинных структур головного мозга. Нейродинамические нарушения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	головного мозга	Нарушения памяти и эмоциональных процессов. Изменение состояния сознания.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия	1-16
		Семинарские занятия (конспекты, выполненные задания) (26 работ).	**0,5 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	13 - 26
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	4 - 8
		Реферат	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	4 - 10
		Тест (2 теста)	**0-20**	0-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 - 10
		Решение задачи	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по

	приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – ISBN 978-5-691-02135-0. – (Коррекционная психология). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803 . (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4872-8. – DOI 10.23681/362803. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы контрольной работы:

1. Описание отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста с несформированностью лобных отделов мозга.
2. Описание отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста с несформированностью левой височной областью.
3. Описание отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста с несформированностью мозолистого тела.
4. Описание отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста с

несформированностью правого полушария.
5. Описание отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста с несформированностью базальных ядер мозга.
6. Описание отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста с дефицитарностью стволовых образований мозга.

Примерные темы рефератов:

1. Синдром Шерешевского-Тернера.
2. Синдром Кляйнфельтера.
3. Синдром трисомии по Y –хромосоме.
4. Синдром трисомии по X- хромосоме.
5. Синдром Дауна.
6. Синдром Эдвадса.
7. Митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-мейра, Лебера, NAPR, MERRF, MELAS).
8. Наследственные нарушения обмена веществ, оказывающие негативное влияние на нервную систему (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахоридозы).
9. Димеелинизирующий заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрафии).
10. Наследственные мозжечковы атаксии.
11. Семейная спастическая параплегия.
12. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
13. Этилогия, патогенез опухолей головного и спинного мозга.
14. Сотрясение головного мозга.
15. Ушиб головного мозга.
16. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния.
17. Эпилептические и неэпилептические припадки.
18. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм.

Примерные тестовые вопросы:

1. Внутренние органы находятся под контролем:
а) периферической нервной системы;
б) передней центральной извилины;
в) мозжечка;
г) вегетативной нервной системы.

2. В передних рогах спинного мозга находятся:
а) двигательные волокна;
б) чувствительные волокна;
в) чувствительные клетки;
г) двигательные клетки.

3. При поражении задних рогов спинного мозга у пациента наблюдаются:
а) периферические параличи;
б) нарушение чувствительности;
в) центральные параличи;
г) тазовые расстройства.

4. Какой неврологический симптом указывает на поражение только мозжечка?
а) атаксия;
б) скандированная речь;

г) гипотония.

5. У больного наблюдается снижение остроты зрения правого глаза и расходящееся косоглазие справа. О поражении каких ЧМН следует думать?
а) IV и VI пар ЧМН;
б) II и III пар ЧМН;
в) II и IV пар ЧМН.

6. Установите соответствие:

1. паркинсонизм;	а) большие припадки;
2. хорея;	б) малые припадки;
3. эпилепсия;	в) насильственные движения;
	г) атаксия;
	д) скованность.

7. Установить соответствие:

1. энцефалит;	а) воспаление вещества спинного мозга;
2. менингит;	б) воспаление вещества головного мозга;
3. миелит;	г) воспаление среднего уха;
4. полиомиелит;	д) воспаление мозговых оболочек;
	е) воспаление лобной пазухи;
	з) воспаление серого вещества спинного мозга.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.		
Общие принципы строения нервной системы	Топическая и функциональная классификация отделов НС. Основные принципы и закономерности функционирования НС. Онтогенез и филогенез НС.	1. Объясните гетерохронное появления двигательных навыков у ребенка на первом году жизни. 2. Приведите примеры регулирующего влияния нервной системы
Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы	Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	
2. Общая невропатология		
Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы	Соматическая нервная система. Параличи и порезы. Синдромы нарушений подкорковых и периферических отделов двигательной ветви СНС. Топологическая и качественная классификация	

	нарушений чувствительной ветви нервной системы. Вегетативная нервная система. Перманентные и параксизмальные нарушения. Топологическая классификация вегетативных расстройств.	
Синдромы нарушений высших корковых функций	Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия, нарушения памяти, нарушения мышления и интеллекта.	
Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем. .	Параличи и парезы: периферические, центральные, церебральные. Стриопаллидарная система. Стиарный синдром. Паллидарный синдром. Синдромы нарушений функций мозжечка. Синдромы нарушений проводящих путей головного мозга	1.У ребенка наблюдается птоз, опущения уголка глаза и рта, слезо- и слюнотечение на правой стороне лица. Какие двигательные нарушения у него присутствуют? 2. При выполнение пальценосовой пробы у человека наблюдается промахивнаие. Какая структура у него нарушена?
Синдромы поражения черепных нервов.	Черепные нервы, локализация функции. Симптомы нарушения черепных нервов. Основные синдромы нарушения черепных нервов: бульбарная и псевдобульбарная дизартрия, косоглазие, параличи и парезы лицевых мышц.	1.Приведите примеры поражения чувствительных черепных нервов. К каким нарушениям это может привести. 2.Приведите примеры нарушения двигательных черепных нервов. К каким нарушениям это может привести.
3. Частная невропатология		
Этиология и классификация детских нервных болезней.	Причины возникновения заболеваний нервной системы у детей (наследственные, травматические, ишимические, интоксикационные, инфекционные). Клинические классификации нарушений развития: классификация заболеваний нервной системы у детей (наследственные, инфекционные, травматические, функциональные	

Наследственные заболевания нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы	Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей: Первичные и вторичные инфекционные заболевания нервной системы	1. Дайте описание менингиального синдрома. При каких заболеваниях он может наблюдаться? 2. Перечислите синдромы, вызванные полисомией. Объясните, почему кариотип 45, Y0 не жизнеспособен?
Опухоли нервной системы. Черепно-мозговая и позвоночно-спинномозговая травма. Пароксизмальные расстройства сознания	Этилогия, патогенез опухолей. Классификация опухолей. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния. Эпилептические и неэпилептические припадки. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм. Эпилепсия.	Дайте описание большого эпилептического припадка, объясните, почему аура у каждого человека индивидуально, но при этом стабильна в своих проявлениях. Объясните почему последствия ушиба мозга более тяжелые, чем при сотрясении.
4.Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение		
Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Нейропсихология как наука. История становления нейропсихологии как науки Основные направления современной нейропсихологии. Основные категории современной нейропсихологии. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ.	
Локализация функций в коре головного мозга.	Современные представления о локализации функций. Поля головного мозга по Бродману Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Связь функциональных систем головного мозга и психических функций.	1. Приведите пример формирования сложной функциональной системе на примере становления устной речи. 2. Объясните процессы компенсации на основе нейропсихологического подхода.
5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга		
Синдромальный анализ нарушения высших психических функций	Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические	

	синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Память как психическая функция. Модальноспецифические и модальнонеспецифические нарушения памяти. Гипомнезия и гипермнезии. Амнезии и псевдоамнезии.	Объясните, почему гипермнезия считается нарушением памяти?
Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Проблема мышления в психологии. Анатомо-физиологическая основа мышления. Нарушения мышления, связанные с локальными поражениями мозга.	Ребенок с трудом ориентируется в условиях задачи, не может удержать плана действия и адекватно оценить результат своей деятельности. Объясните, какое нарушение имеет данную клиническую картину?
Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.	Мозговая организация процесса внимания. Нарушения внимания, связанные с локальными повреждениями коры и подкорковых структур головного мозга. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоциональной сферы личности, связанные с локальными поражениями мозга.	Перечислите основные синдромы нарушения внимания при поражении лобных долей.
6. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга		
Синдромальный анализ нарушения высших психических функций	Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	
Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии	Основные положения синдромального анализа в нейропсихологии. Понятие фактора в нейропсихологии. Три уровня описания нейропсихологических факторов. Модально-специфические факторы. Модально-неспецифические факторы. Факторы, связанные с работой ассоциативных зон. Полушарные факторы.	

	Факторы межполушарного взаимодействия. Факторы глубинных подкорковых структур. Общемозговые факторы.	
Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий	Классификация А.Р. Лурии синдромов поражения корковых отделов головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражений задних отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений передних отделов больших полушарий.	
Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга	Основные группы синдромов поражения глубинных структур головного мозга. Нейродинамические нарушения. Нарушения памяти и эмоциональных процессов. Изменение состояния сознания.	

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии